



EF EPI

Indice de compétence en anglais EF

Un classement de 113 pays et régions par compétences en anglais

www.ef.com/epi

EF SET

Test d'anglais
standardisé EF

Testez gratuitement votre
niveau www.efset.org

2023



Sommaire

- 04 Synthèse
- 06 Classement des pays et régions de l'EF EPI 2023
- 08 Scores par ville de l'EF EPI 2023
- 10 Données et chiffres de l'EF EPI 2023
- 12 L'anglais et l'économie
- 13 L'anglais et l'innovation
- 14 L'anglais et le travail
- 16 L'anglais et la société
- 17 L'anglais et l'avenir
- 18 Europe
- 20 Asie
- 22 Amérique latine
- 24 Afrique
- 26 Moyen-Orient
- 28 Evolution des compétences par pays
- 40 Conclusions
- 42 Recommandations
- 44 Annexe A : À propos de l'indice
- 46 Annexe B : Plages de compétence EF EPI
- 47 Annexe C : Niveaux du CECR et Déclarations « Can-Do »
- 48 Annexe D : Résultats EF EPI des pays et des régions

Synthèse

Apprendre une langue ne consiste pas à traduire des mots, mais à comprendre d'autres cultures. Au fur et à mesure que nous apprenons, nous comprenons le contexte plus large, nous voyons les choses sous de nouvelles perspectives. Il s'agit là de compétences précieuses qui, au même titre que l'empathie et l'innovation, restent hors de portée de l'IA.

Les mêmes avantages s'appliquent à toute autre langue que nous apprenons, mais l'anglais occupe une position unique dans le monde moderne, non pas en raison de la langue elle-même, mais parce qu'un très grand nombre de personnes la parlent. Plus la population anglophone est importante, plus il est utile de parler anglais.

La valeur d'une langue commune est surtout perceptible sur le lieu de travail, où l'anglais ouvre des perspectives aux individus et stimule à la fois la diversité et l'efficacité des organisations. Mais en fait, alors que nous faisons face ensemble à la catastrophe climatique, à la guerre et à d'autres défis mondiaux, le besoin de communication internationale, de compréhension interculturelle et d'empathie humaine dans tous les domaines de notre vie n'a jamais été aussi grand. C'est dans ce contexte que nous continuons à recueillir des données sur la maîtrise de l'anglais et que nous publions ce rapport annuel qui étudie comment et où la maîtrise de l'anglais évolue dans le monde.

Pour créer l'édition 2023 de l'Indice de compétence en anglais EF EPI, nous avons analysé les résultats de 2,2 millions d'adultes qui ont passé nos tests d'anglais EF SET en 2022, en mettant l'accent sur les tendances en matière de compétences dans le monde entier depuis la publication du premier EF EPI en 2011.

L'illusion d'une stabilité mondiale

Le niveau moyen de compétence en anglais des adultes, pondéré en fonction de la population mondiale, n'a pas changé depuis 2011, mais si l'on se penche sur les dix dernières années, on constate que le monde n'est pas un monde où l'anglais reste le même pour tous. Au contraire, les progrès réalisés dans un groupe sont compensés par des pertes dans un autre, à mesure que les circonstances évoluent et que les priorités changent. Nous sommes loin des prédictions catastrophiques d'une hégémonie mondiale de l'anglais, mais nous ne sommes pas non plus près d'égaliser l'accès aux opportunités qu'offre la pratique de l'anglais.

Le niveau d'anglais des jeunes décline dans certains endroits.

Notre groupe d'âge le plus jeune (18-20 ans) connaît une baisse de la maîtrise de l'anglais. Toutefois, il s'agit d'un cas où ce qui semble être une tendance mondiale n'est en fait une tendance que dans quelques grands pays. Dans la plupart des pays, la maîtrise de l'anglais par les jeunes est restée stable ou bien si elle a baissé, cette baisse correspond parfaitement à l'interruption des systèmes éducatifs pendant la pandémie. On ne sait pas encore si la perte d'apprentissage due au COVID se corrigera d'elle-même avec le temps, mais on peut s'attendre à un rebond dans les groupes d'âge suivants. Le défi le plus difficile à relever est celui des pays qui connaissent un déclin plus long dans les populations les plus jeunes dans lesquelles les systèmes éducatifs enseignent moins bien l'anglais qu'auparavant. Les lecteurs peuvent consulter les tendances des compétences par pays et par groupe d'âge sur le site web de l'EF EPI.

La maîtrise de l'anglais augmente sur le marché du travail

Les adultes qui travaillent améliorent leur anglais depuis 2015, première année où nous avons publié les résultats par groupe d'âge. Ces progrès sont trop rapides pour s'expliquer uniquement par le vieillissement des jeunes anglophones plus compétents. Les adultes améliorent également leurs compétences sur leur lieu de travail, que ce soit dans le cadre de programmes de formation agréés ou d'un développement personnel en marge du travail. Cette constatation coïncide avec l'augmentation de la demande de cours d'anglais professionnel au cours de la dernière décennie, les entreprises et les employés cherchant à combler le fossé entre les exigences d'un lieu de travail mondialisé et les compétences en anglais acquises dans l'enseignement traditionnel.

L'écart entre le niveau des hommes et des femmes se creuse à nouveau.

Au cours de la dernière décennie, la maîtrise de l'anglais par les hommes s'est améliorée tandis que celle des femmes a légèrement diminué, ce qui a inversé leur position relative. Bien que la majorité des pays ne présentent pas d'écart significatif entre les hommes et les femmes, 38 d'entre eux favorisent les hommes et seulement 5 les femmes. Le lieu de travail semble être un coupable évident : si les gens acquièrent des compétences au travail, c'est un domaine où les femmes sont encore sous-représentées, en particulier dans les emplois mieux rémunérés et plus internationaux. Mais l'écart entre les sexes chez les 18-25 ans est trois fois plus important que chez les adultes actifs, ce qui indique un problème engendré par les systèmes éducatifs eux-mêmes ou un problème sociétal que les écoles ne parviennent pas à résoudre. Cette situation est surprenante compte tenu des progrès réalisés dans l'égalisation de l'accès à l'éducation, de la surreprésentation des femmes dans l'enseignement supérieur et des résultats scolaires globalement meilleurs des filles. Les pays présentant des niveaux élevés et croissants de déséquilibre des compétences entre les sexes devront approfondir leurs recherches.

L'Asie de l'Est se détourne-t-elle de l'anglais ?

La maîtrise de l'anglais par les adultes a diminué en Asie de l'Est au cours des quatre dernières années et au Japon pendant toute une décennie. Ce déclin s'est accéléré cette année, le Japon et la Chine ayant connu des changements significatifs. Au cours de la même période, le nombre d'étudiants d'Asie de l'Est inscrits dans les universités américaines a chuté de manière significative (-20 % pour la Corée du Sud en 2023 par rapport à 2020 ; -30 % pour la Chine). Les restrictions de voyage liées à la pandémie ont joué un rôle, mais la baisse de la maîtrise de l'anglais est probablement symptomatique de changements politiques et démographiques plus larges, ainsi que d'une confiance croissante dans la remise en question de l'hégémonie culturelle occidentale en matière d'éducation.

Le Moyen-Orient semble coïncé

Le niveau moyen de maîtrise de l'anglais au Moyen-Orient s'est amélioré au cours des 10 dernières années, mais uniquement en raison de l'ajout à l'indice de pays où le niveau de maîtrise est plus élevé. Au niveau national, nous avons constaté peu de changements significatifs, à l'exception du Liban - les deux dernières années ont été dévastatrices et cela se reflète dans les résultats des tests.

La région présente certaines des différences de compétences liées à l'âge les plus faibles au monde, tous les groupes d'âge étant testés à des niveaux similaires. Cette situation est typique d'une population dont les compétences sont stables, car toute réforme éducative efficace se répercuterait sur les jeunes, et tout programme de formation professionnelle efficace relèverait les niveaux des adultes actifs. La stabilité ne serait pas problématique si les niveaux de compétence étaient plus élevés, mais en l'état, le niveau d'anglais dans la région est insuffisant dans la plupart des contextes professionnels et d'enseignement supérieur.

Le niveau de l'Amérique latine s'améliore à l'exception des jeunes

En ce qui concerne l'anglais, l'Amérique latine est une région en pleine mutation. Le niveau de l'Amérique centrale a progressé plus que toute autre région du monde au cours de la dernière décennie, à un rythme moyen de 6 points par an. L'Amérique du Sud a également progressé de manière constante. En revanche, le Mexique a connu une baisse significative, ainsi associé à l'Argentine, ces 2 pays sont les moteurs de la baisse mondiale chez les 18-20 ans depuis 2015. La région dans son ensemble a connu une érosion de la maîtrise de l'anglais plus importante que la moyenne mondiale chez les jeunes pendant la pandémie, dont elle ne s'est pas encore remise.

Les différents niveaux en Europe

Bien qu'elle domine le sommet de l'indice, l'Europe connaît un certain ralentissement cette année, un certain nombre de pays où les compétences sont élevées ou très élevées ayant enregistré des résultats légèrement inférieurs. Partant d'une base déjà élevée, la tendance à long terme en Europe est à l'amélioration constante, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'UE. Néanmoins, plusieurs des plus grandes économies européennes (France, Espagne, Italie) n'ont pas atteint le même niveau de compétence que leurs voisins. De plus, certains des pays d'Europe du Nord où les compétences sont les plus élevées affichent des écarts de plus de 40 points en faveur des hommes.

Le reste de l'Asie est principalement stable

L'Asie du Sud et du Sud-Est a connu une légère baisse de son niveau d'anglais en moyenne, bien que de nombreux pays de la région affichent des scores stables ou en légère hausse. Les moyennes régionales sont influencées par le niveau de compétence en anglais de l'Inde, qui diminue lentement depuis plusieurs

années. En outre, les progrès réalisés par la Thaïlande jusqu'en 2020 ont été effacés par la pandémie. En Asie centrale, la maîtrise de l'anglais est faible et stable, avec des écarts supérieurs à la moyenne en faveur des hommes dans presque tous les pays.

L'Afrique du Nord progresse

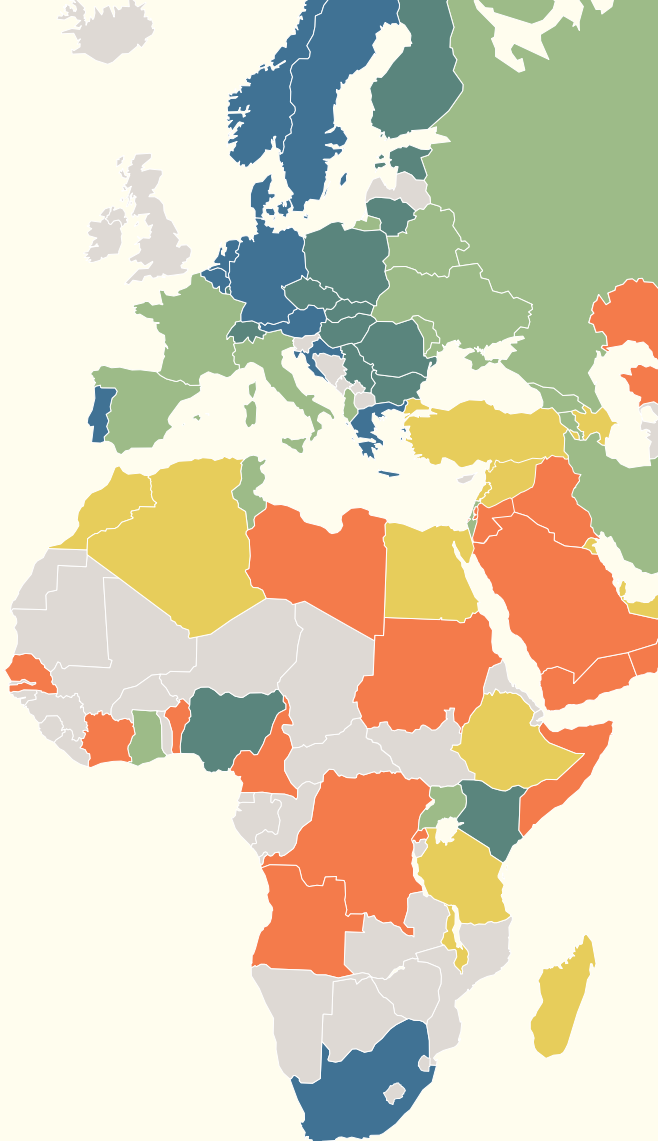
La maîtrise de l'anglais en Afrique du Nord s'est améliorée régulièrement au cours de la dernière décennie, bien que le rythme de l'amélioration se soit ralenti depuis 2021. Il est trop tôt pour dire si les compétences se stabiliseront à ce nouveau niveau ou si elles continueront à augmenter. Les universités semblent contribuer à ces progrès, car c'est parmi les 20-25 ans que le niveau de compétence est le plus élevé. Les discussions se poursuivent sur les rôles de l'anglais et du français dans les systèmes éducatifs de la région.

En Afrique, les niveaux de compétence en anglais sont globalement stables, tous les groupes d'âge obtenant des résultats similaires dans la plupart des pays. L'écart entre les hommes et les femmes en Afrique est le plus faible de toutes les régions et, à quelques exceptions près, les écarts entre les sexes sont également faibles au niveau national.

La langue est un élément essentiel du partage des points de vue et de la compréhension. C'est vrai pour toutes les langues, mais comme l'anglais est parlé par des gens du monde entier, il est particulièrement bien placé pour nous rapprocher au-delà des frontières. Un plus grand nombre de personnes méritent d'avoir la possibilité de communiquer à une échelle mondiale.

EF EPI 2023

Classement des pays et régions



Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

Très Élevé

01 Pays-Bas	647
02 Singapour	631
03 Autriche	616
04 Danemark	615
05 Norvège	614
06 Suède	609
07 Belgique	608
08 Portugal	607
09 Afrique du Sud	605
10 Allemagne	604
11 Croatie	603
12 Grèce	602

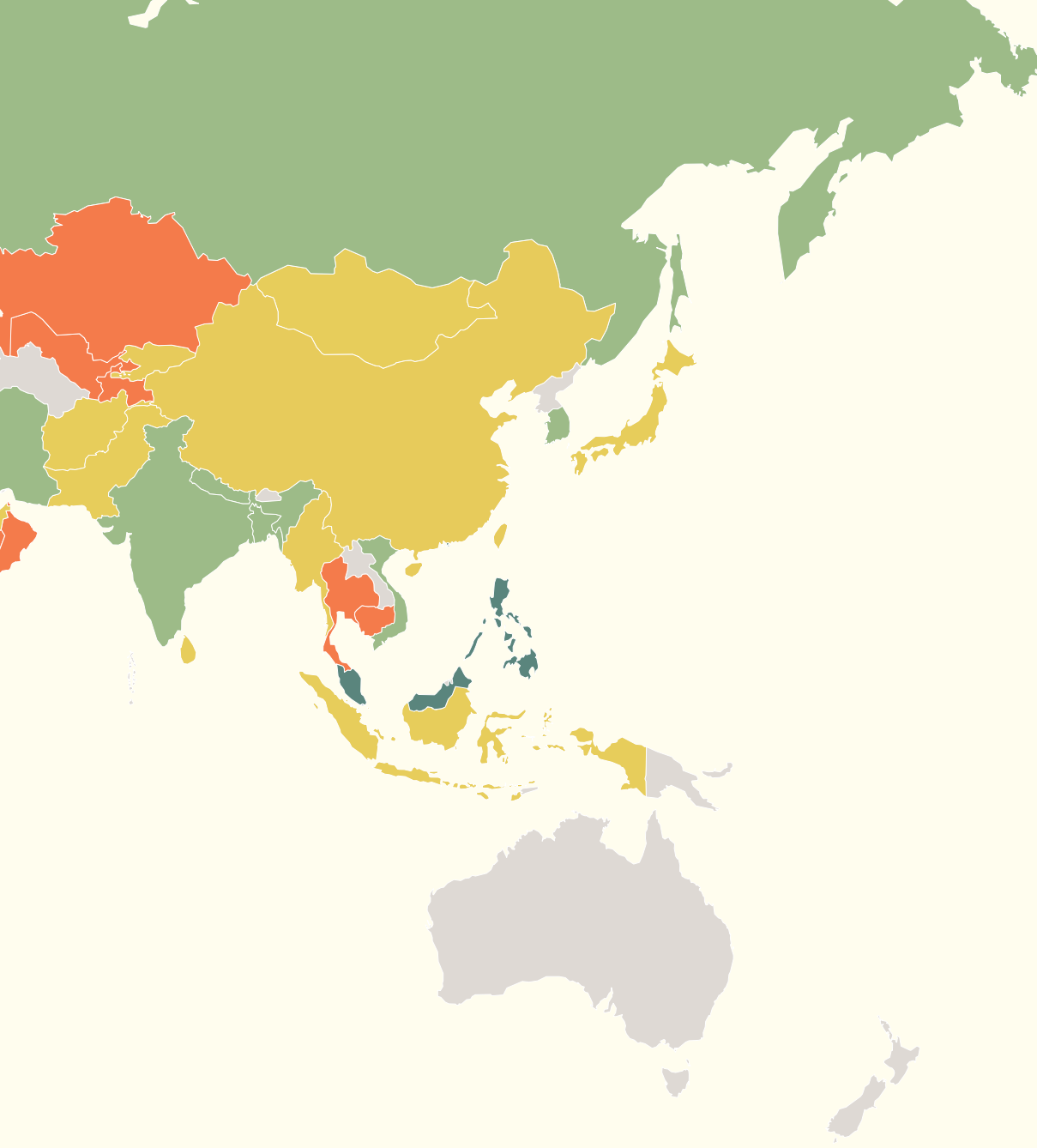
Élevé

13 Pologne	598
14 Finlande	597
15 Roumanie	596
16 Bulgarie	589
17 Hongrie	588
18 Slovaquie	587
19 Kenya	584
20 Philippines	578
21 Lituanie	576
22 Luxembourg	575
23 Estonie	570
24 Serbie	569
25 Malaisie	568
26 République tchèque	565
27 Nigeria	562
28 Argentine	560
29 Hong Kong (Chine)	558
30 Suisse	553

Moyen

31 Honduras	544
32 Géorgie	541
33 Biélorussie	539
34 Ghana	537
35 Espagne	535
35 Italie	535
35 Moldavie	535
38 Costa Rica	534
39 Albanie	533
39 Uruguay	533
41 Bolivie	532
41 Russie	532
43 Cuba	531
43 France	531
45 Paraguay	530
45 Ukraine	530
47 Ouganda	529

48 Arménie	528
49 Corée du Sud	525
50 El Salvador	524
51 Pérou	521
52 Chili	518
53 Guatemala	515
54 Israël	514
55 République dominicaine	512
56 Venezuela	508
57 Népal	507
58 Iran	505
58 Vietnam	505
60 Bangladesh	504
60 Inde	504
62 Nicaragua	503
63 Tunisie	502



Faible

64	Pakistan	497
65	Liban	496
66	Turquie	493
67	Sri Lanka	491
67	Tanzanie	491
69	Éthiopie	490
70	Brésil	487
71	Émirats arabes unis	486
71	Panama	486
73	Mongolie	482
73	Qatar	482
75	Colombie	480
76	Maroc	478
77	Algérie (en anglais)	475

78	Madagascar	474
79	Indonésie	473
80	Équateur	467
80	Syrie	467
82	Chine	464
83	Azerbaïdjan	463
83	Égypte	463
85	Koweït	461
86	Malawi	460
87	Japon	457
88	Afghanistan	456
89	Mexique	451
90	Kyrgyzstan	450
90	Myanmar	450

Très Faible

92	Palestine	445
93	Ouzbékistan	442
94	Cameroun	438
94	Sénégal	438
96	Jordanie	431
97	Soudan	430
98	Haiti	421
98	Cambodge	421
100	Oman	418
101	Angola	416
101	Bénin	416
101	Thaïlande	416
104	Kazakhstan	415

105	Somalie	411
106	Irak	410
107	Côte d'Ivoire	409
108	Arabie Saoudite	408
109	Rwanda	405
110	Libye	392
110	Yémen	392
112	Tadjikistan	388
113	République démocratique du Congo	385

Scores par ville de l'EF EPI 2023



Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

Très Élevé

Amsterdam	646
Vienne	640
Copenhague	639
Stockholm	637
Oslo	629
Berlin	625
Sofia	622
Talinn	621
Berne	621
Helsinki	617
Le Cap	614
Zagreb	612
Athènes	611
Vilnius	610
Lisbonne	609
Varsovie	605
Bucarest	602
Budapest	600

Élevé

Belgrade	594
Buenos Aires	592
Bratislava	592
Bruxelles	589
Prague	589
Manille	587
Nairobi	586
Paris	579
Lagos	578
Chişinău	573
Kuala Lumpur	564
La Paz	562
Tirana	559
Seoul	559
Madrid	558
Rome	555
Santiago du Chili	553
Accra	552
Tblisi	551
Tegucigalpa	551

Moyen

Asunción	549
Montevideo	549
Minsk	549
San José	549
Kiev	547
Beyrouth	545
La Havane	543
Moscou	542
Brasilia	542
Islamabad	538
Hanoi	538
Erevan	536
Lima	536
San Salvador	534
Tunis	533
Jakarta	531
Colombo	528
Saint-Domingue	528
Katmandou	527
Caracas	521

Dacca	521
Guatemala City	521
Téhéran	521
Kampala	520
Addis Abeba	515
Dar Es Salaam	515
Pékin	514
Alger	513
Quito	513
Rio de Janeiro	513
Shanghai	512
Managua	511
Dubaï	510
Rabat	506
Ankara	503
Tokyo	503
Jérusalem	500
Medellin	500
Ulaanbaatar	500



Faible

Panama City	491
Nur-Sultan	485
Bishkek	484
Doha	484
Damas	477
Le Caire	476
Guangzhou	475
Amman	470
Bakou	466
Mexique	462
Kaboul	458
Bangkok	457
Delhi	451

Très Faible

Koweït	446
Tashkent	445
Mogadiscio	442
Khartoum	440
Mascate	436
Yaoundé	436
Nay Pyi Taw	433
Luanda	428
Port-au-Prince	427
Abidjan	425

Bagdad	425
Phnom Penh	422
Kinshasa	421
Tripoli	410
Kigali	409
Sana'a	408
Riyad	400
Douchanbé	392

Les scores de compétence en anglais pour plus de 1200 régions et villes, ainsi que les données sur le genre, l'âge et l'industrie par pays et par région, peuvent être téléchargés à l'adresse www.ef.fr/epi/.

Données et chiffres de l'EF EPI 2023

Qui sont les candidats aux tests ?

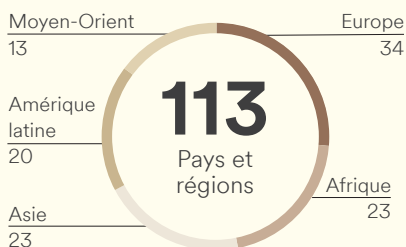
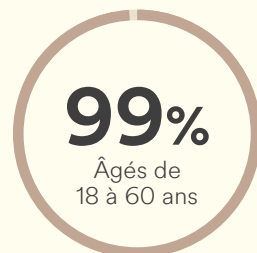
2.2M

Nombre total de participants au test



55%

Femmes



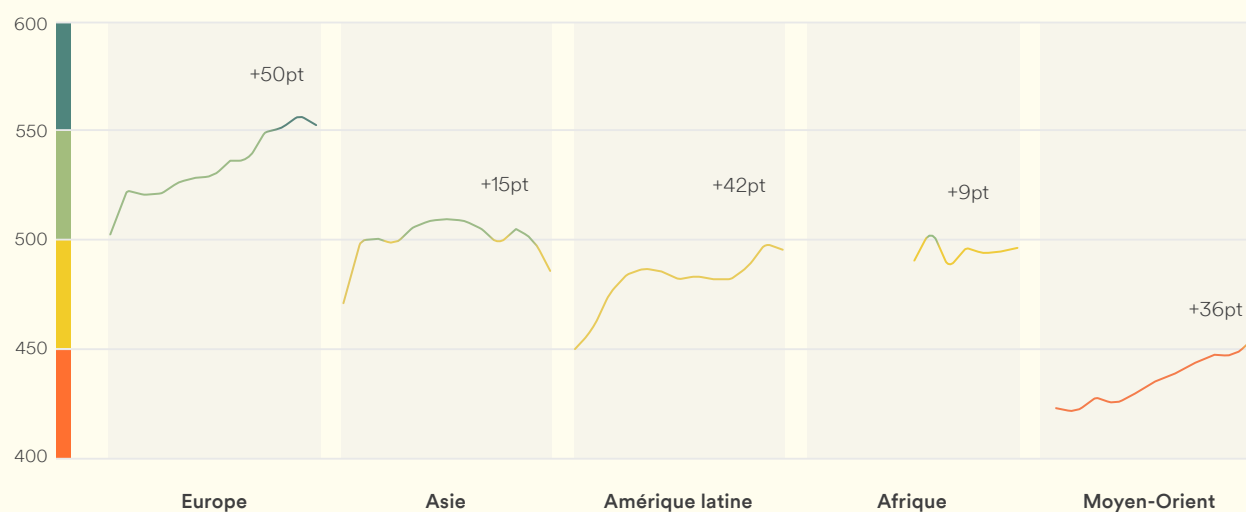
45%

Hommes

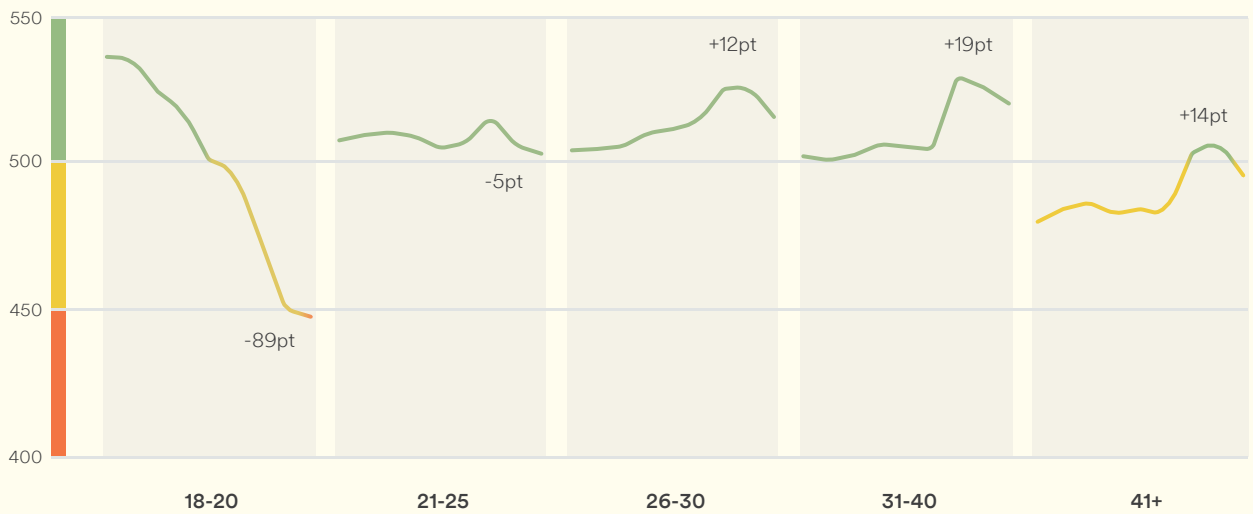
26 ans

Âge médian

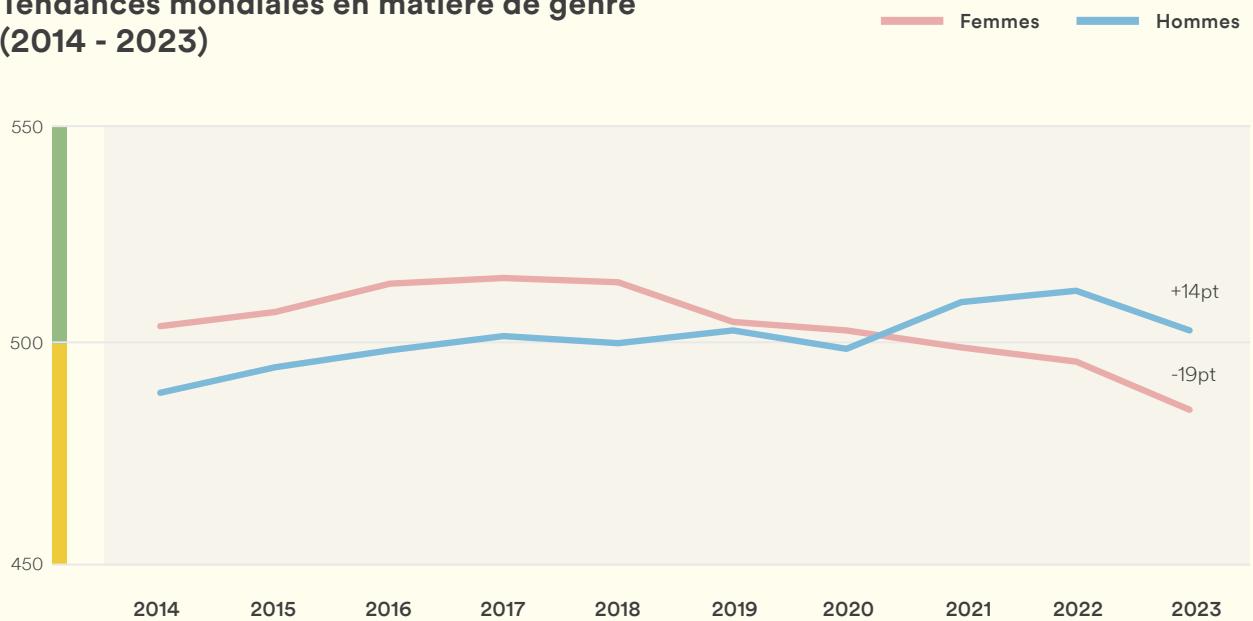
Tendances régionales (2011 - 2023)



Tendances mondiales en matière d'âge (2015 - 2023)



Tendances mondiales en matière de genre (2014 - 2023)



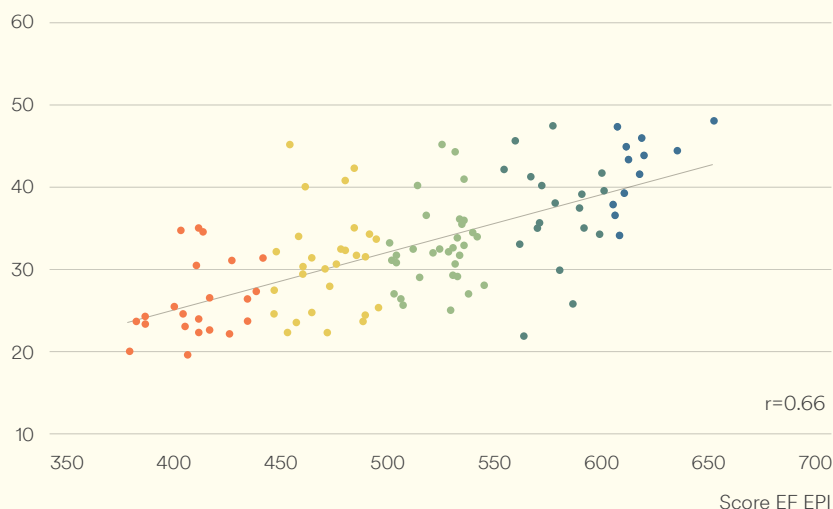
L'anglais et l'économie

Les mesures simples de la richesse et du commerce sont en corrélation constante avec la maîtrise de l'anglais, mais ces relations ne sont pas aussi fortes que celles qui existent avec des indicateurs plus complexes de l'équilibre économique, de la productivité et du potentiel. En ce sens, l'anglais est comme les autres compétences d'une main-d'œuvre moderne : L'anglais seul n'augmente pas les salaires ni les échanges, mais une main-d'œuvre plus efficace tend à parler mieux l'anglais.

GRAPHIQUE A

Anglais et Productivité

Indice de capacité de production



Source : Conférence des Nations unies sur le commerce et le développement, 2020

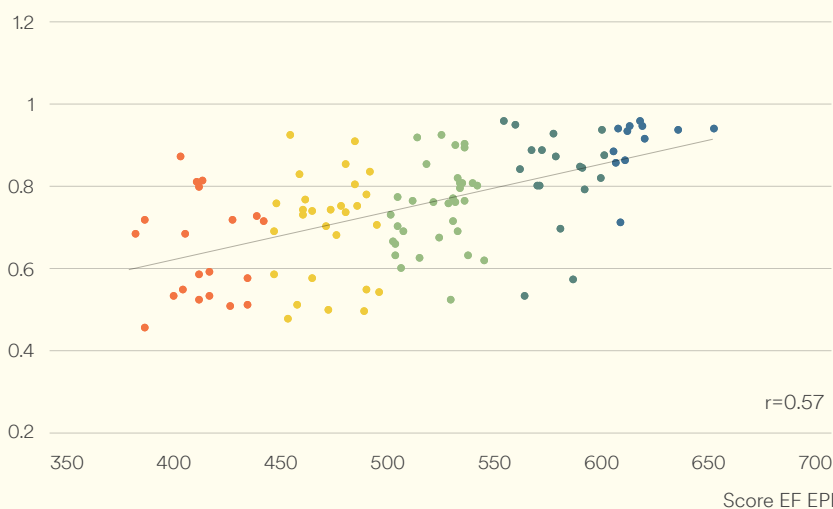
Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE B

Anglais et capital humain

Indice de développement humain



Source : Programme des Nations Unies pour le développement, 2022

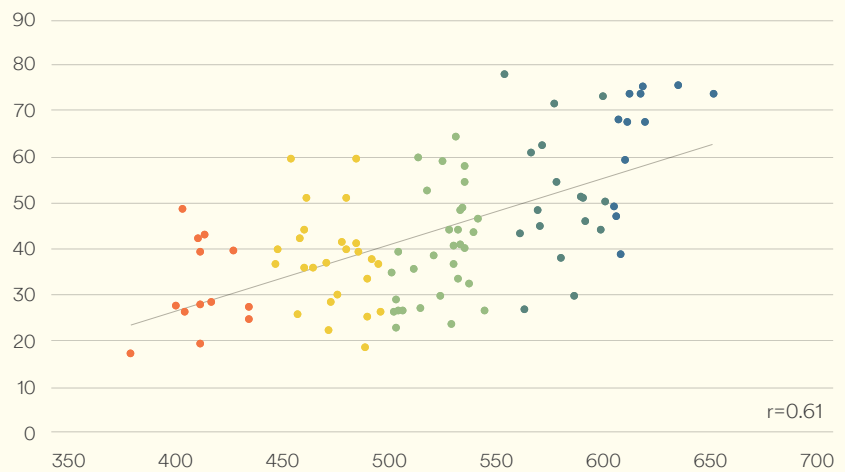
L'anglais et l'innovation

Tout au long de l'histoire, les universitaires ont appris les langues des autres afin de se tenir au courant des dernières idées et de participer à des discussions académiques au-delà des frontières de leur pays. En effet, l'innovation et la recherche dépendent de la fluidité du flux d'idées et d'informations. Au cours du siècle dernier, l'anglais s'est imposé comme langue mondiale et son utilisation s'est répandue dans des domaines de plus en plus variés, accélérant encore l'innovation. Grâce à la puissance de l'IA, nous pourrions peut-être un jour innover en nous affranchissant des contraintes linguistiques, mais en attendant, les gens ne peuvent collaborer efficacement pour faire avancer la recherche que s'ils parlent la même langue.

GRAPHIQUE C

Anglais et compétitivité des talents

Indice mondial de compétitivité des talents



Source : Lanvin & Monteiro, 2022

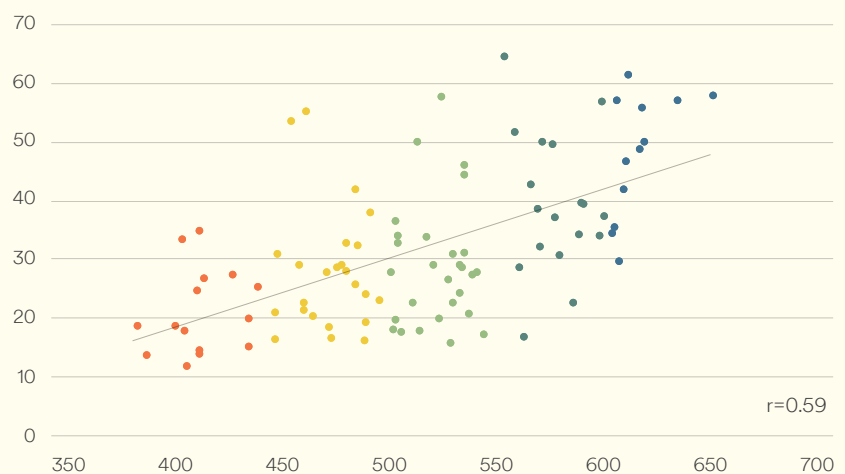
Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE D

Anglais et Innovation globale

Indice mondial de l'innovation

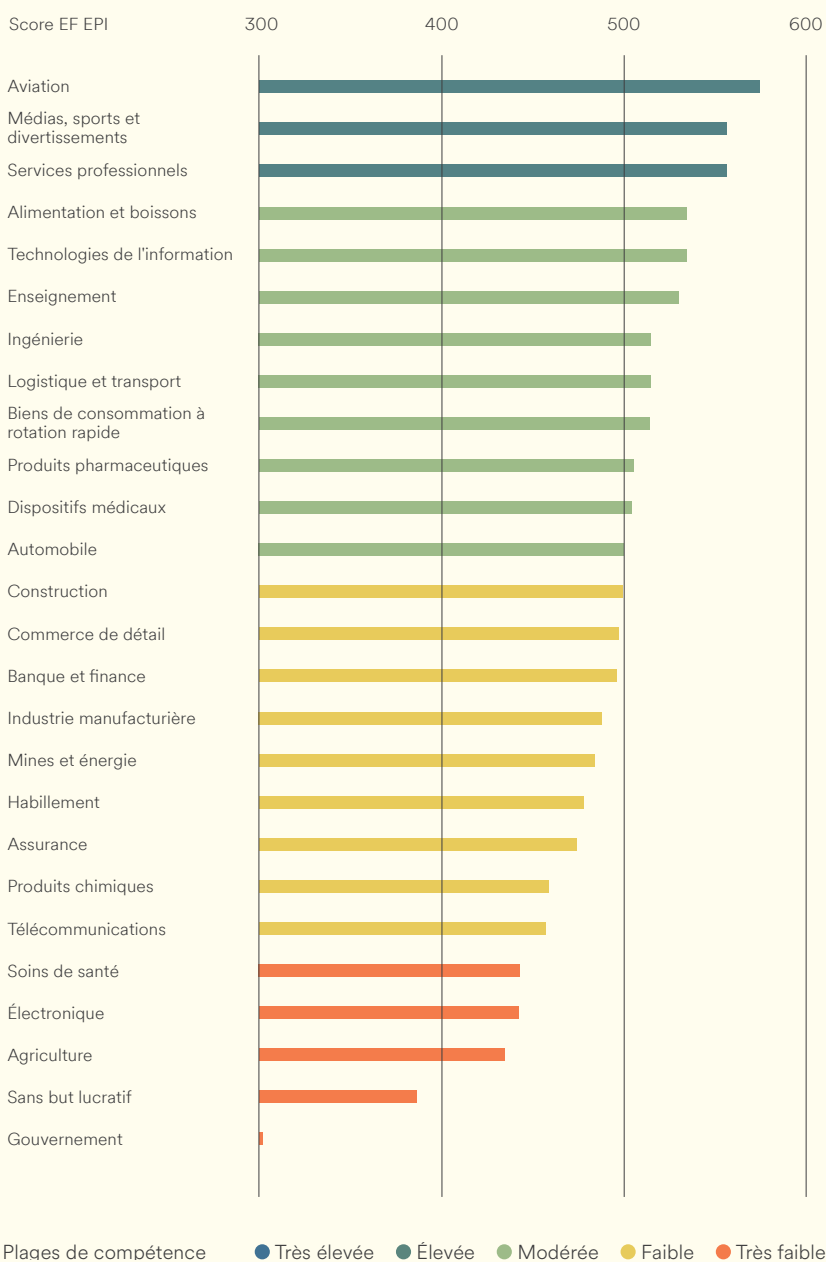


Source : Organisation mondiale de la propriété intellectuelle, 2022

L'anglais et le travail

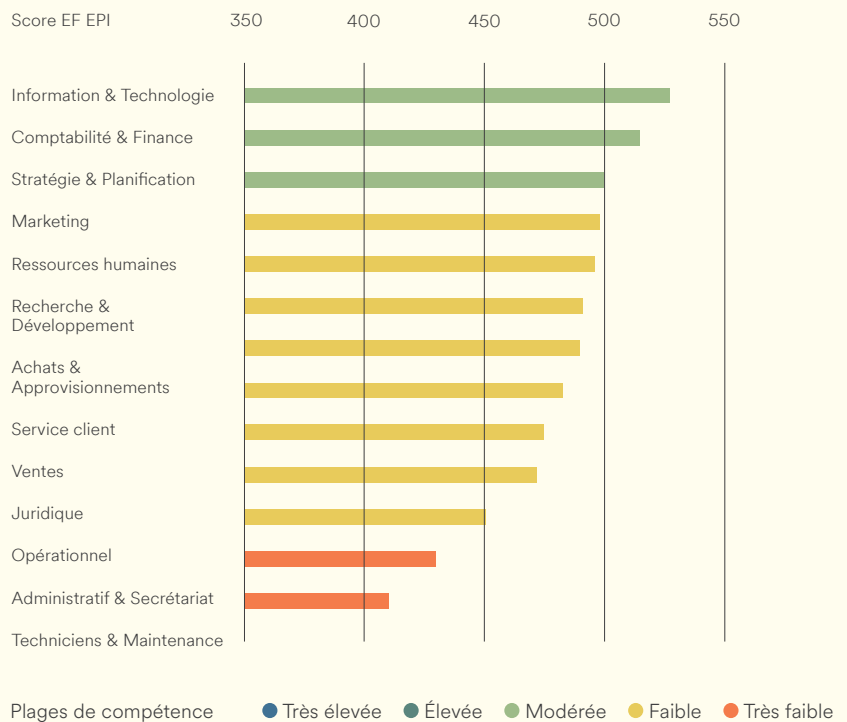
Les différences de niveau de maîtrise de l'anglais entre les secteurs d'activité sont très probablement une conséquence directe des pratiques d'embauche et des différents niveaux d'investissement dans les programmes de formation à l'anglais. Leur persistance dans le secteur privé est quelque peu surprenante étant donné le niveau d'intégration internationale et de concurrence dans tous les secteurs. Les employeurs publics et à but non lucratif ne rendent pas service à leur personnel en leur offrant moins de possibilités de perfectionnement qu'ils n'en auraient ailleurs.

EF EPI par secteur d'activité



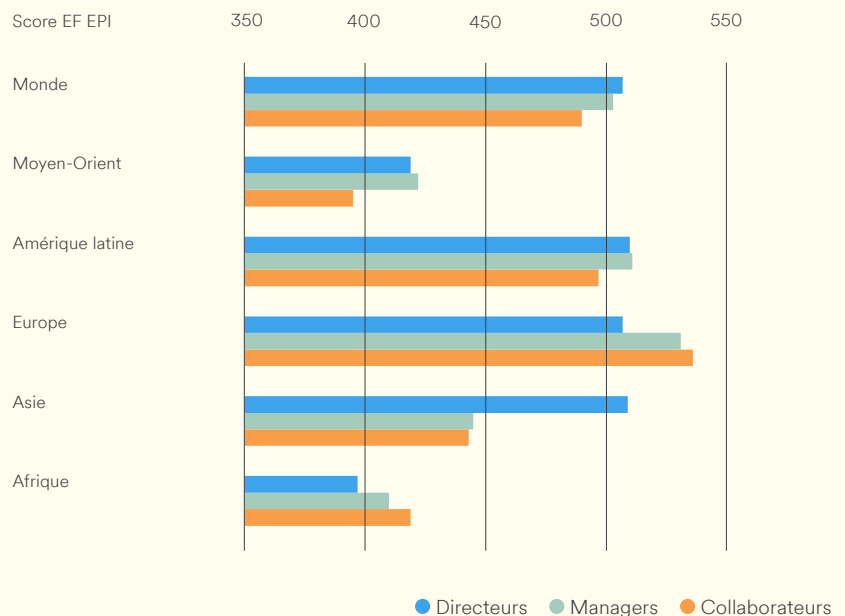
Pour de nombreux professionnels, un niveau de maîtrise de l'anglais inférieur à la moyenne constitue un obstacle à la progression de leur carrière et limite l'accès à l'information. Lorsqu'une promotion implique un transfert dans un bureau plus central avec des équipes plus internationales, les non-anglophones sont bloqués. Le problème est particulièrement aigu pour les personnes qui occupent des postes d'entretien et de bureau, où la maîtrise de l'anglais est plus faible et où les occasions de parler anglais au travail sont plus rares. Les employeurs peuvent aider en identifiant les personnes en difficulté, en finançant des programmes de formation ciblés et en créant des opportunités de collaboration entre équipes de différents pays. Des domaines tels que la programmation, la comptabilité et le marketing, qui figurent en tête de liste, sont particulièrement adaptés au travail à distance, ce qui pourrait mettre les candidats à ces postes en concurrence avec un vivier de candidats plus internationaux.

EF EPI par Fonction Professionnelle



Au cours de la dernière décennie, les niveaux de compétence en anglais sont devenus de plus en plus homogènes entre les différents niveaux d'ancienneté, peut-être en raison de la réduction de l'écart de compétence entre les adultes d'âges différents et de l'internationalisation de l'enseignement supérieur et des parcours de carrière. Les cadres sont souvent recrutés à partir d'un vivier de candidats sans frontières, en particulier en Asie, en Europe et en Amérique latine, où les niveaux de compétence dans ce groupe sont presque identiques. Nous nous attendons également à ce que l'écart de compétences entre les niveaux d'ancienneté se réduise dans les pays qui donnent la priorité à l'embauche et à la formation de talents locaux.

EF EPI par Ancienneté



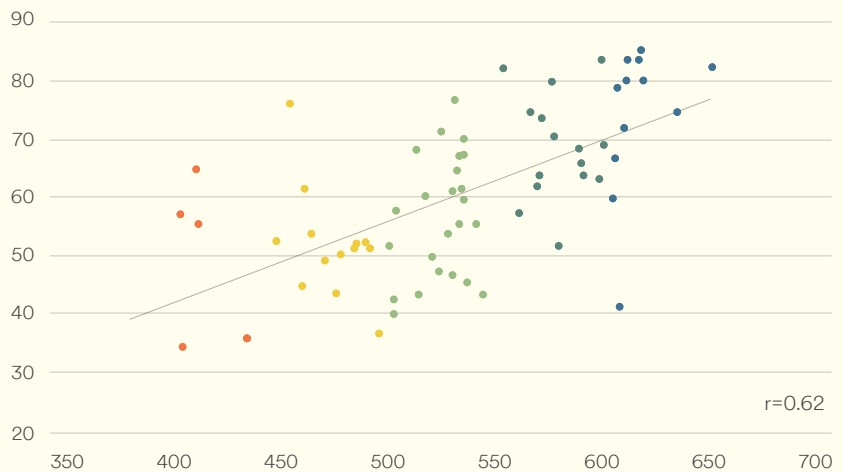
L'anglais et la société

Pour les individus, parler l'anglais ouvre des portes - un accès plus large à l'information, un salaire plus élevé, des possibilités d'éducation plus variées et une plus grande indépendance par rapport au marché du travail local. La plupart des personnes qui apprennent l'anglais en acquièrent les bases dans le cadre d'un enseignement formel. Par conséquent, l'inégalité d'accès à un bon enseignement de l'anglais, comme d'autres déficiences dans l'accès à l'éducation, est un multiplicateur d'inégalité, freinant le potentiel des personnes et transmettant l'injustice d'une génération à l'autre.

GRAPHIQUE E

Anglais et Mobilité Sociale

Indice mondial de mobilité sociale



Source : Forum économique mondial, 2020

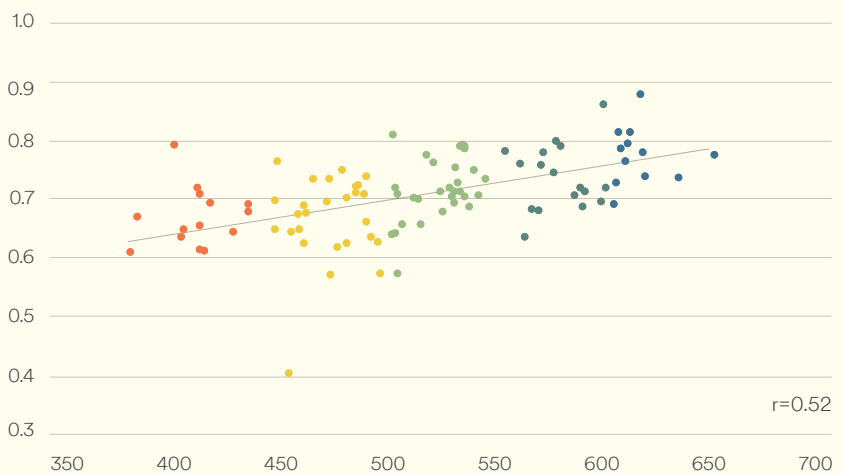
Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE F

Anglais et Égalité des sexes

Indice mondial de l'écart entre les hommes et les femmes



Source : Programme des Nations unies pour le développement, 2023

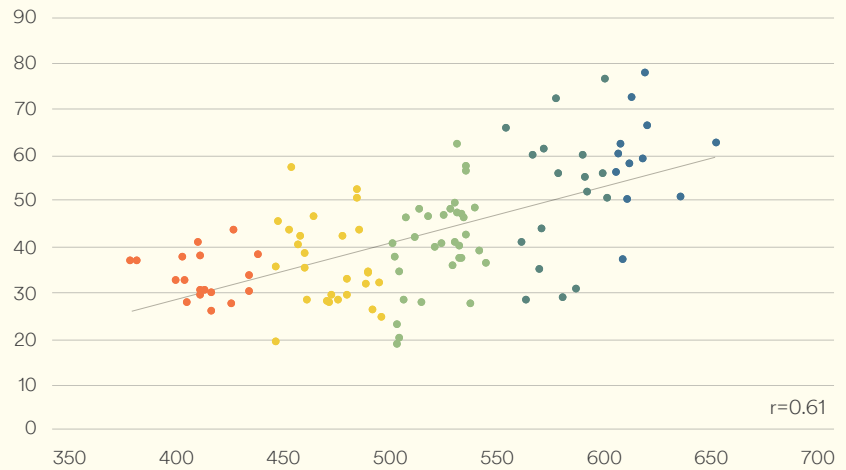
L'anglais et l'avenir

Si parler l'anglais permet d'étudier à l'étranger, de travailler dans des entreprises mondiales et d'accéder à la recherche internationale, cela permet aussi d'entrer en contact avec des personnes en dehors de sa bulle, de prendre conscience de leurs modes de vie et de leurs priorités, des injustices qu'elles subissent et de leurs rêves pour l'avenir. La valeur d'un monde plus interconnecté est difficile à estimer, mais les menaces mondiales telles que la crise climatique ne peuvent être traitées que si nous élevons le niveau de solidarité et de coopération internationales.

GRAPHIQUE G

Anglais et Environnement

Indice de performance environnementale



Source : Université de Yale, 2022

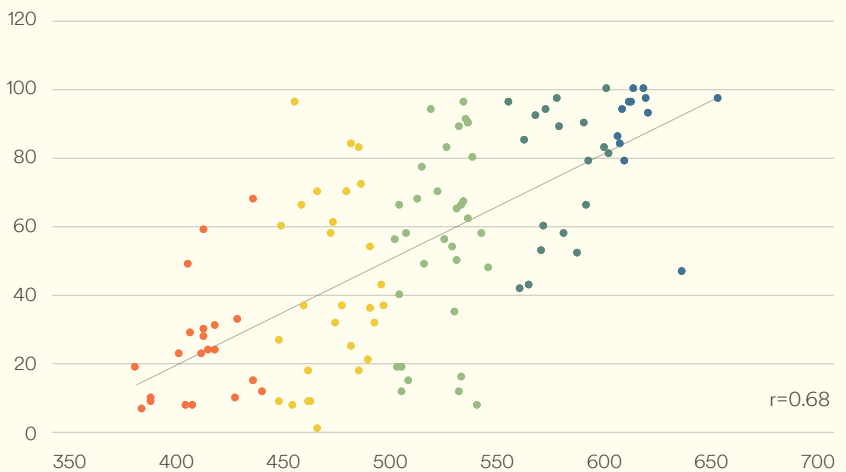
Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

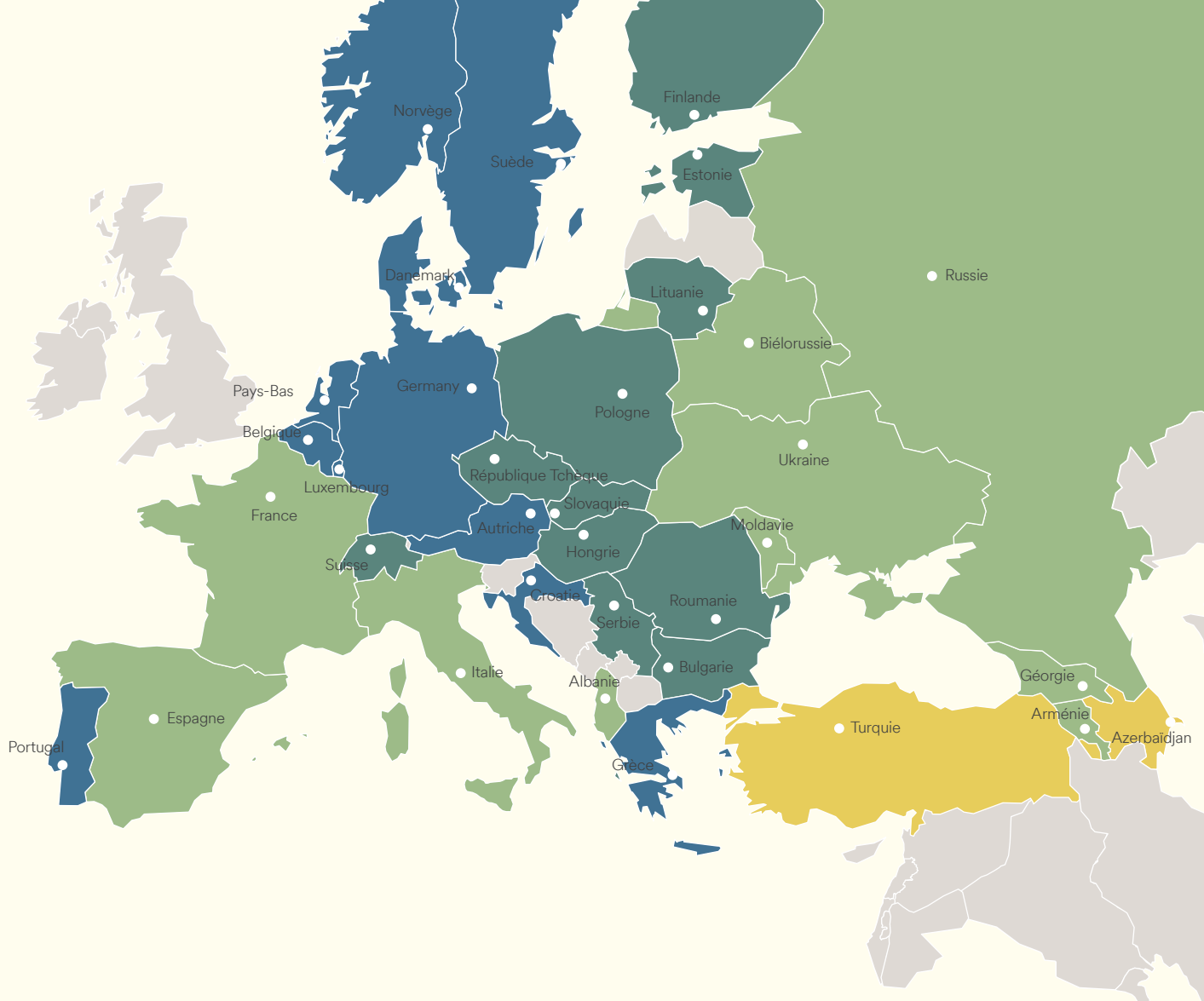
GRAPHIQUE H

Anglais et Liberté

Scores de liberté globale



Source : Freedom House, 2023



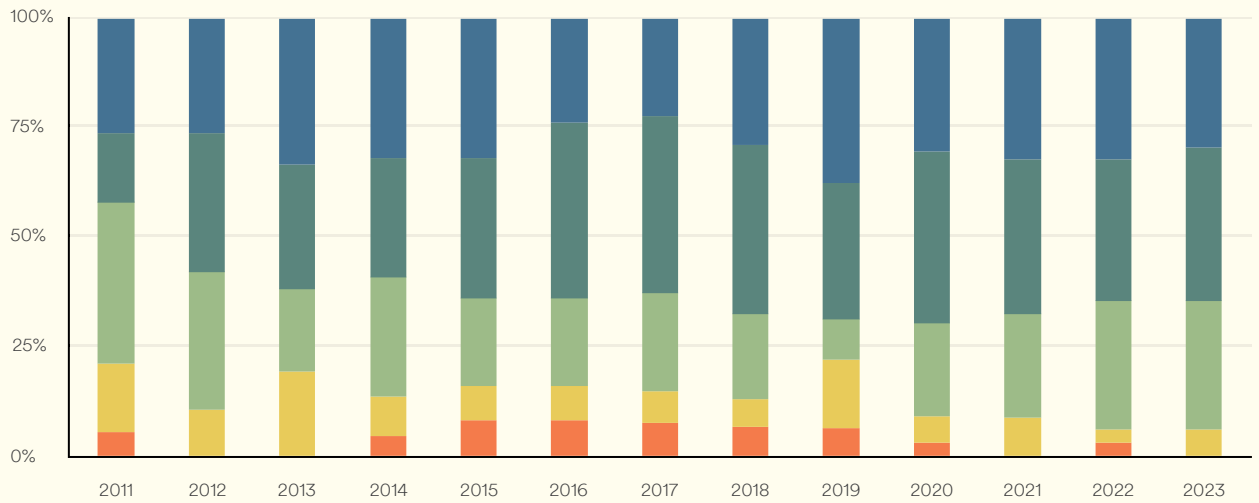
EUROPE

Tendances EF EPI

01 Pays-Bas	647	15 Roumanie	596	35 Italie	535
03 Autriche	616	16 Bulgarie	589	35 Moldavie	535
04 Danemark	615	17 Hongrie	588	35 Espagne	535
05 Norvège	614	18 Slovaquie	587	39 Albanie	533
06 Suède	609	21 Lituanie	576	41 Russie	532
07 Belgique	608	22 Luxembourg	575	43 France	531
08 Portugal	607	23 Estonie	570	45 Ukraine	530
10 Germany	604	24 Serbie	569	48 Arménie	528
11 Croatie	603	26 République Tchèque	565	66 Turquie	493
12 Grèce	602	30 Suisse	553	83 Azerbaïdjan	463
13 Pologne	598	32 Géorgie	541		
14 Finlande	597	33 Biélorussie	539		

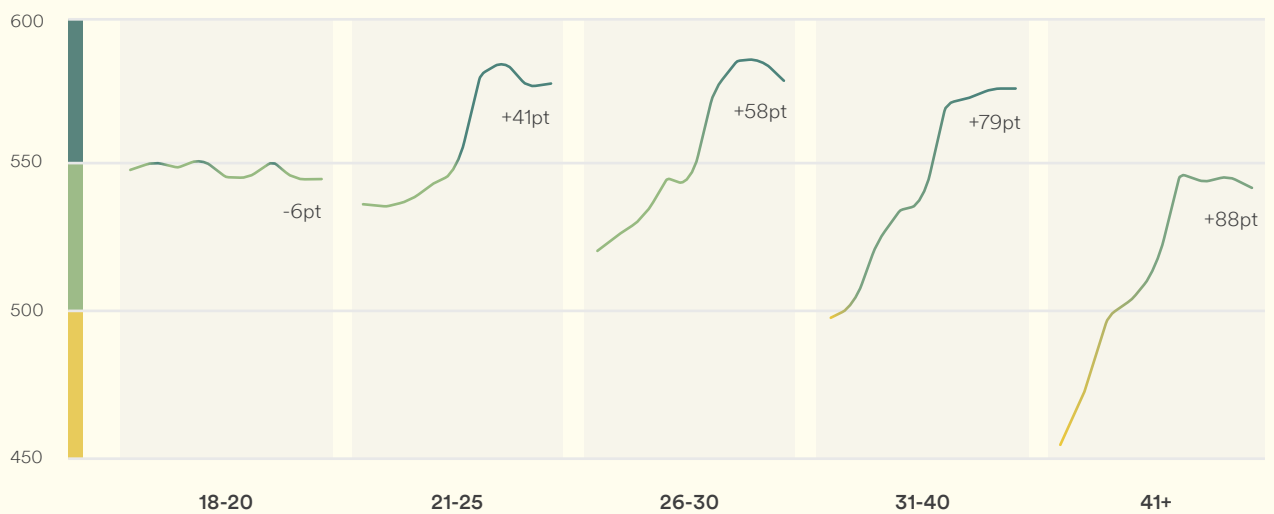
Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

Répartition du niveau de compétence (2011 - 2023)

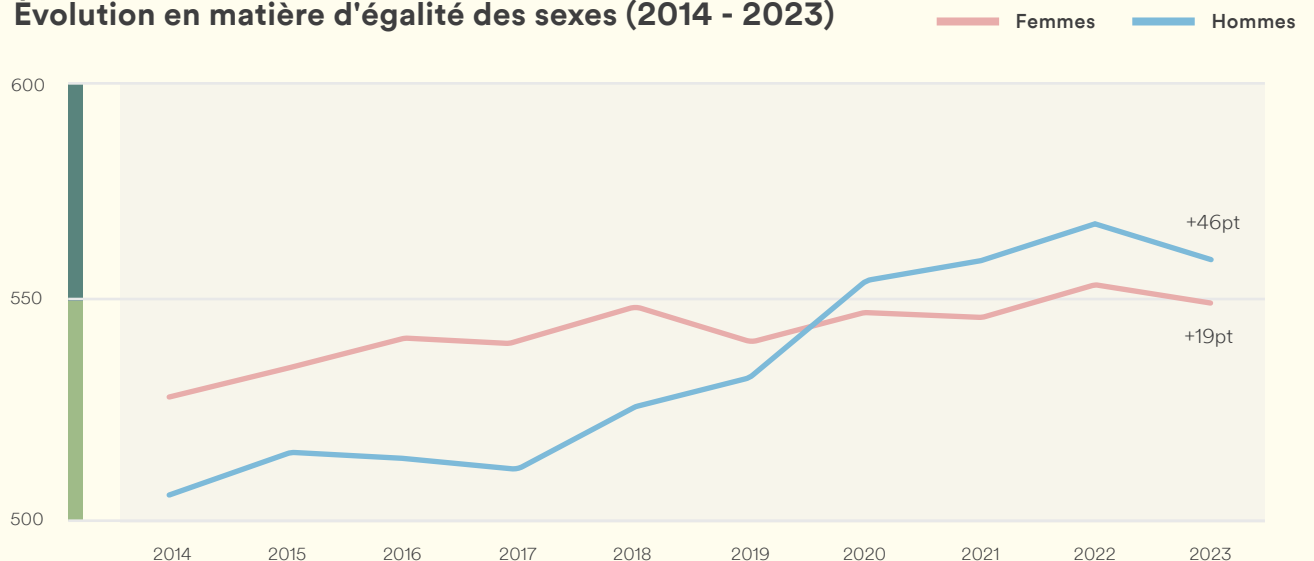


Evolution de la part des pays européens dans chaque catégorie de compétences

Évolution de l'âge (2015 - 2023)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2023)





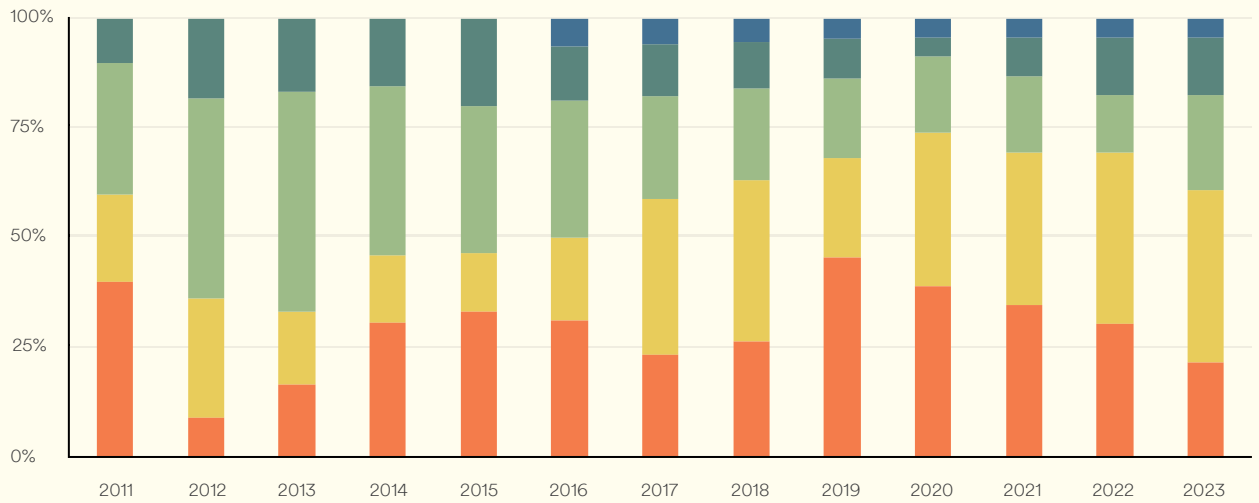
ASIE

Tendances EF EPI

2	Singapour	631	64	Pakistan	497	93	Ouzbékistan	442
20	Philippines	578	67	Sri Lanka	491	98	Cambodge	421
25	Malaisie	568	73	Mongolie	482	101	Thaïlande	416
29	Hong Kong (Chine)	558	79	Indonésie	473	104	Kazakhstan	415
49	Corée du Sud	525	82	Chine	464	112	Tadjikistan	388
57	Népal	507	87	Japon	457			
58	Vietnam	505	88	Afghanistan	456			
60	Bangladesh	504	90	Kyrgyzstan	450			
60	Inde	504	90	Myanmar	450			

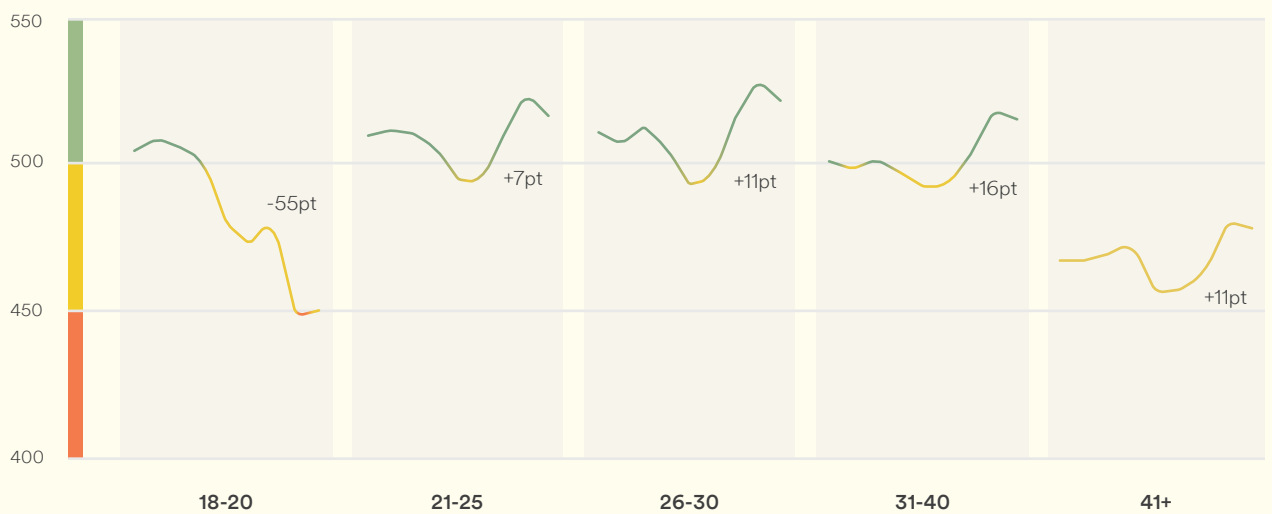
Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

Répartition du niveau de compétence (2011 - 2023)

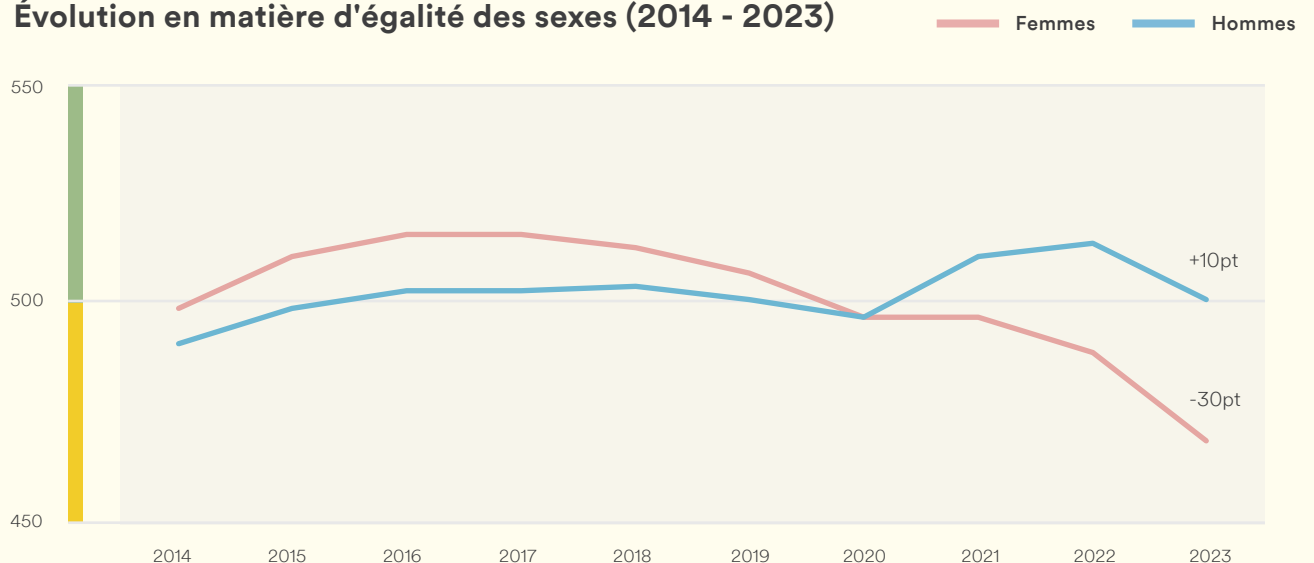


Evolution de la part des pays asiatiques dans chaque catégorie de compétences

Évolution de l'âge (2015 - 2023)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2023)



AMÉRIQUE LATINE



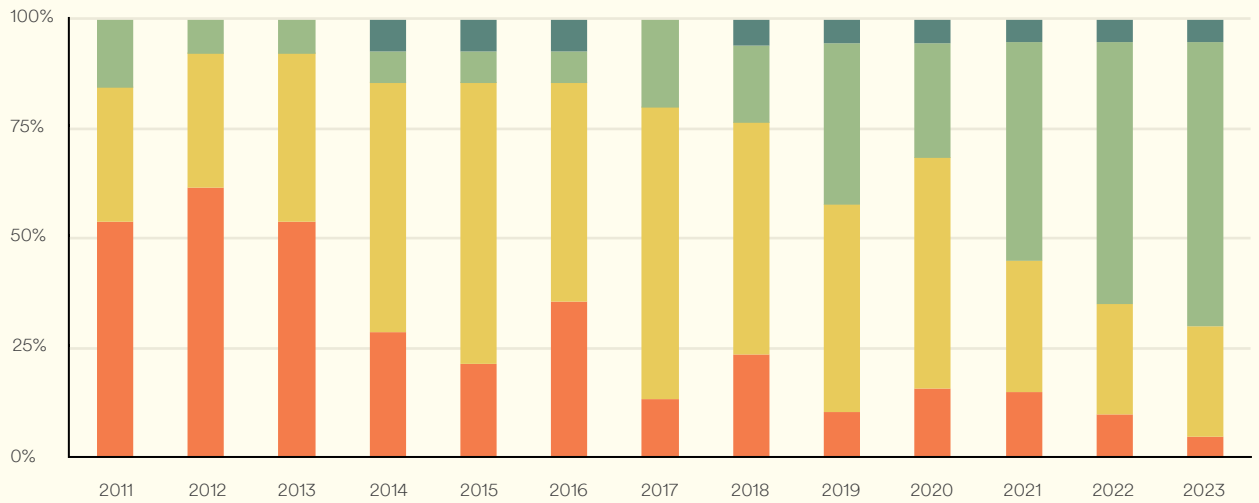
Tendances EF EPI

28	Argentine	560	53	Guatemala	515
31	Honduras	544	55	République dominicaine	512
38	Costa Rica	534	56	Venezuela	508
39	Uruguay	533	62	Nicaragua	503
41	Bolivie	532	70	Brésil	487
43	Cuba	531	71	Panama	486
45	Paraguay	530	75	Colombie	480
50	El Salvador	524	80	Équateur	467
51	Pérou	521	89	Mexique	451
52	Chili	518	98	Haïti	421

Plages de compétence

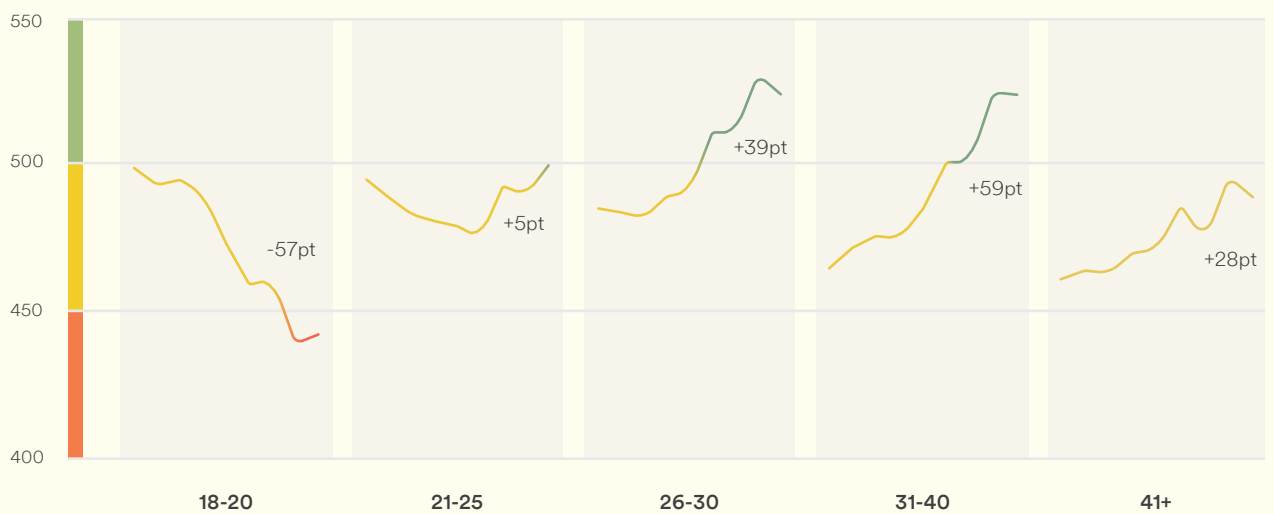
● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

Répartition du niveau de compétence (2011 - 2023)



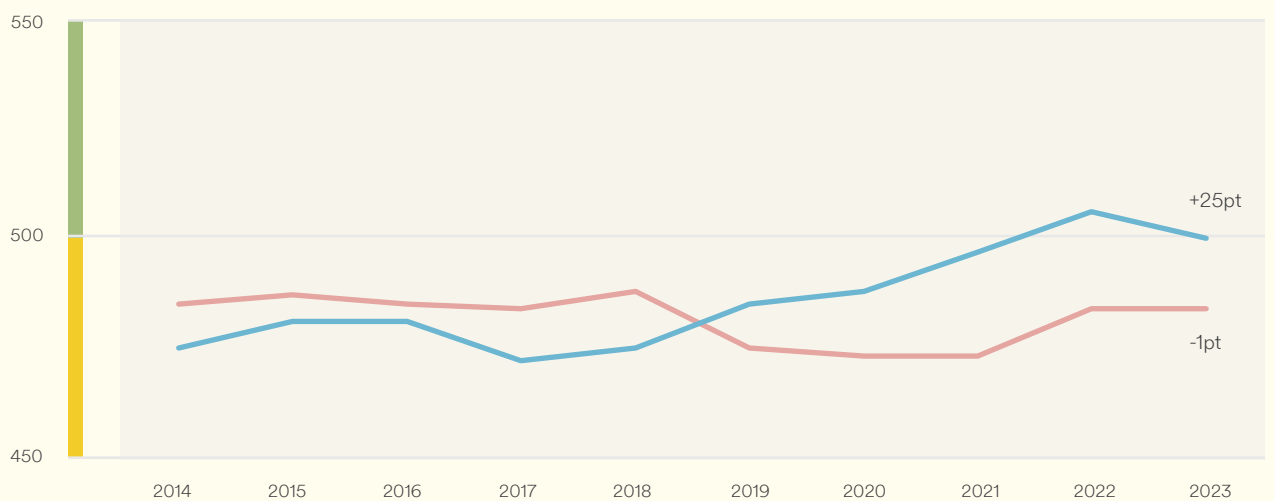
Evolution de la part des pays d'Amérique Latine dans chaque catégorie de compétences

Évolution de l'âge (2015 - 2023)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2023)

Femmes Hommes



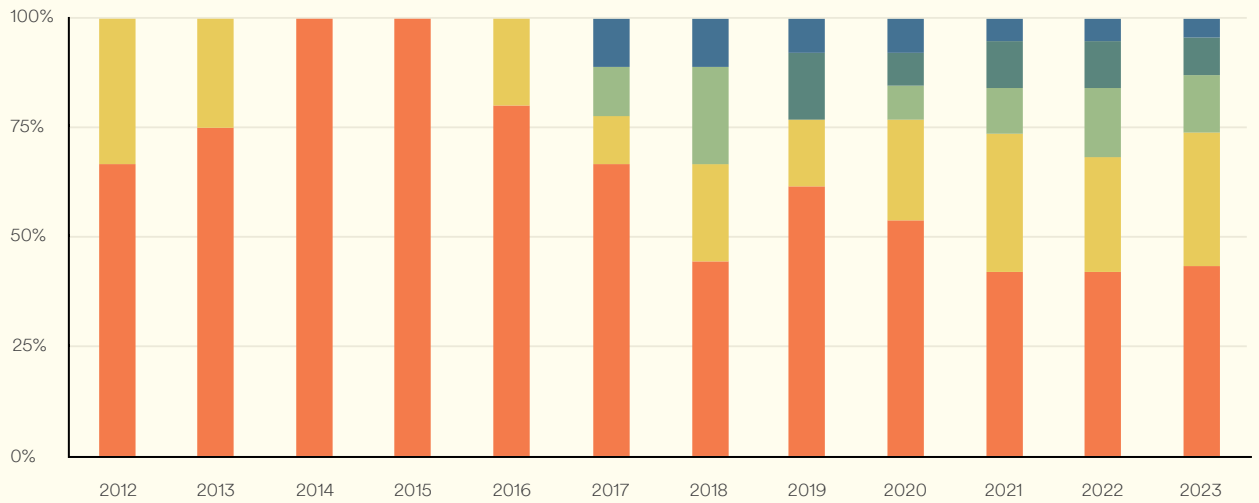


Tendances EF EPI

9	Afrique du Sud	605	78	Madagascar	474	109	Rwanda	405
19	Kenya	584	83	Égypte	463	110	Libye	392
27	Nigeria	562	86	Malawi	460	113	République démocratique du Congo	385
34	Ghana	537	94	Cameroun	438			
47	Ouganda	529	94	Sénégal	438			
63	Tunisie	502	97	Soudan	430			
67	Tanzanie	491	101	Angola	416			
69	Ethiopia	490	101	Bénin	416			
76	Maroc	478	105	Somalie	411			
77	Algérie (en anglais)	475	107	Côte d'Ivoire	409			

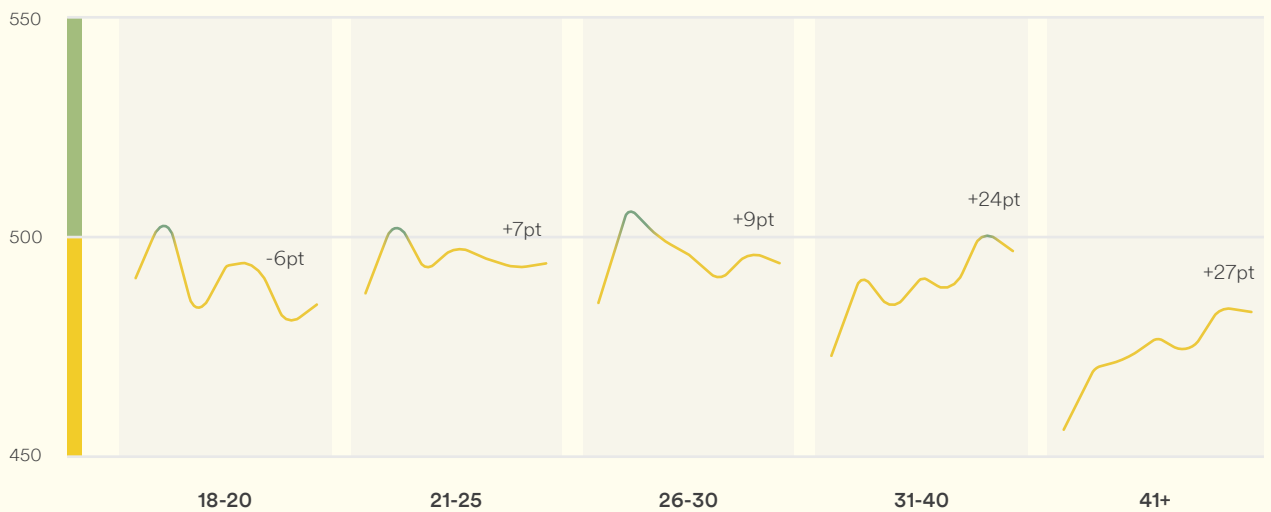
Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

Répartition du niveau de compétence (2012 - 2023)

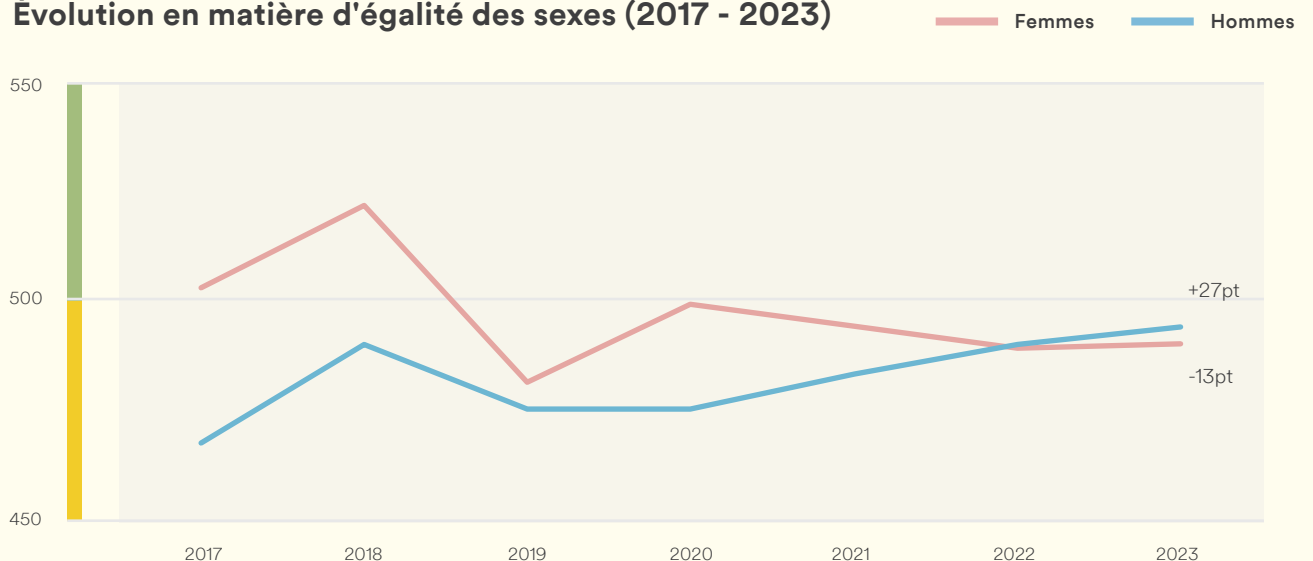


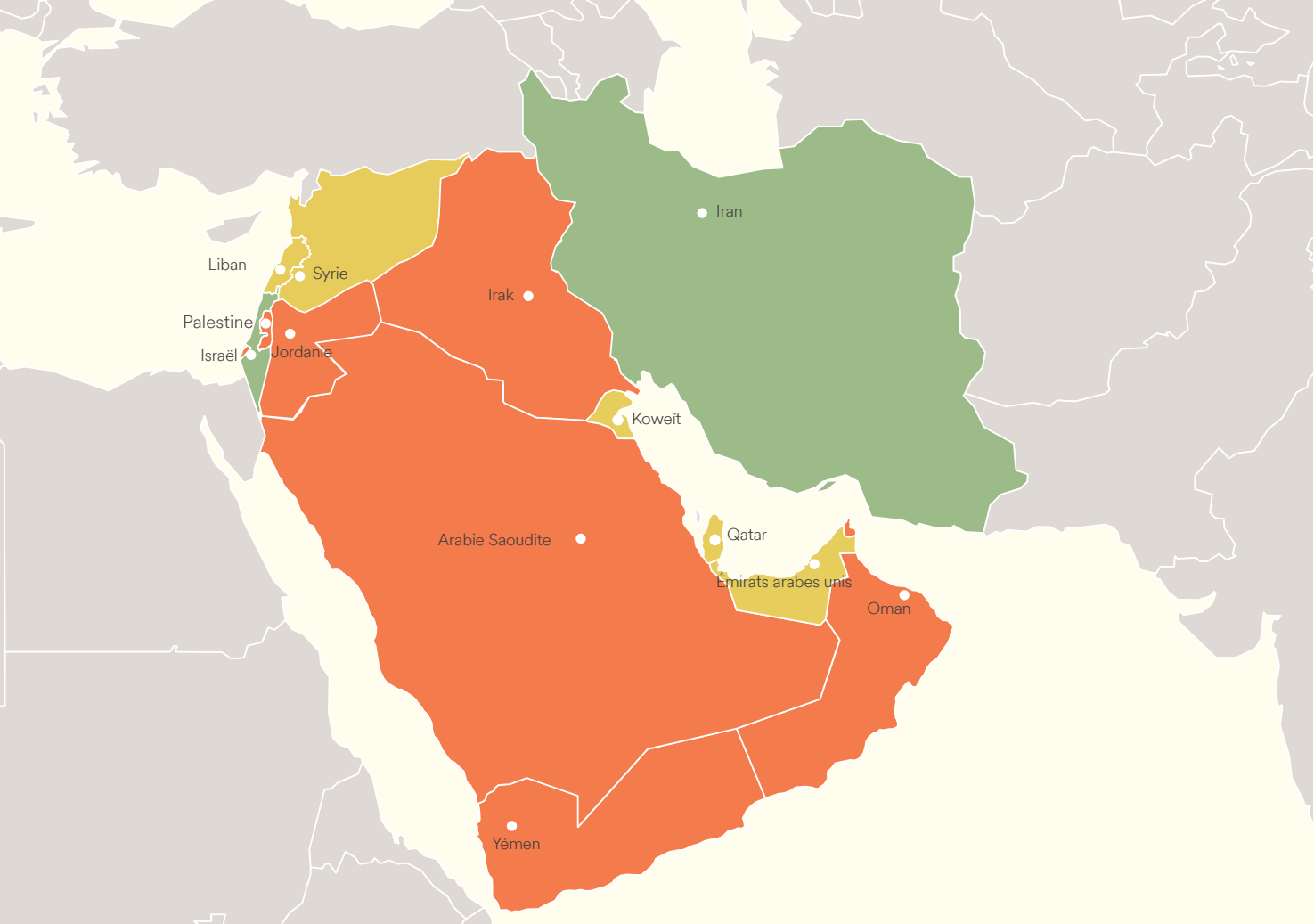
Evolution de la part des pays d'Afrique dans chaque catégorie de compétences

Évolution de l'âge (2017 - 2023)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2017 - 2023)





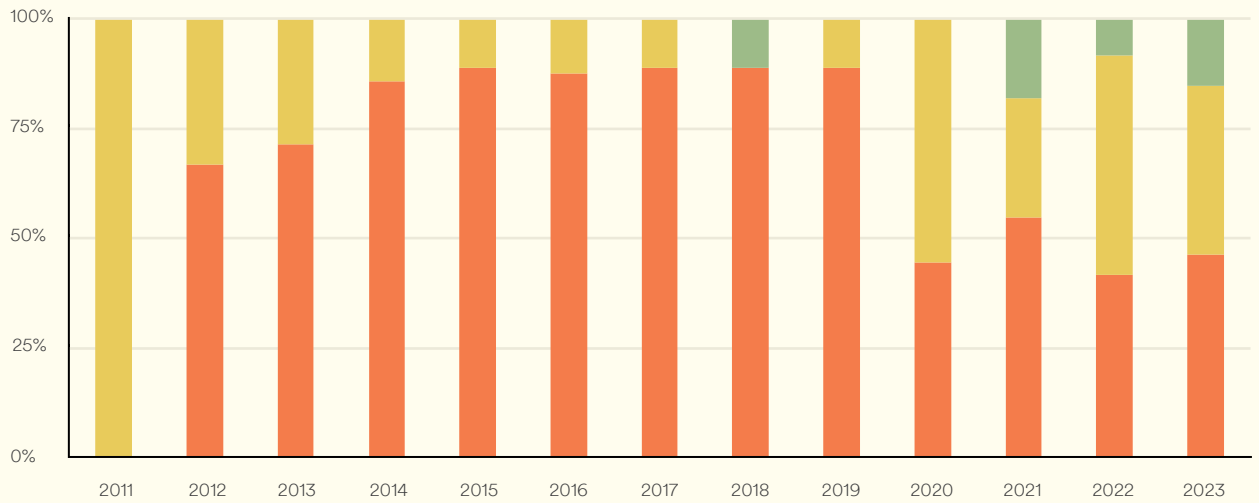
MOYEN-ORIENT

Tendances EF EPI

54 Israël	514	92 Palestine	445
58 Iran	505	96 Jordanie	431
65 Liban	496	100 Oman	418
71 Émirats arabes unis	486	106 Irak	410
73 Qatar	482	108 Arabie Saoudite	408
80 Syrie	467	110 Yémen	392
85 Koweït	461		

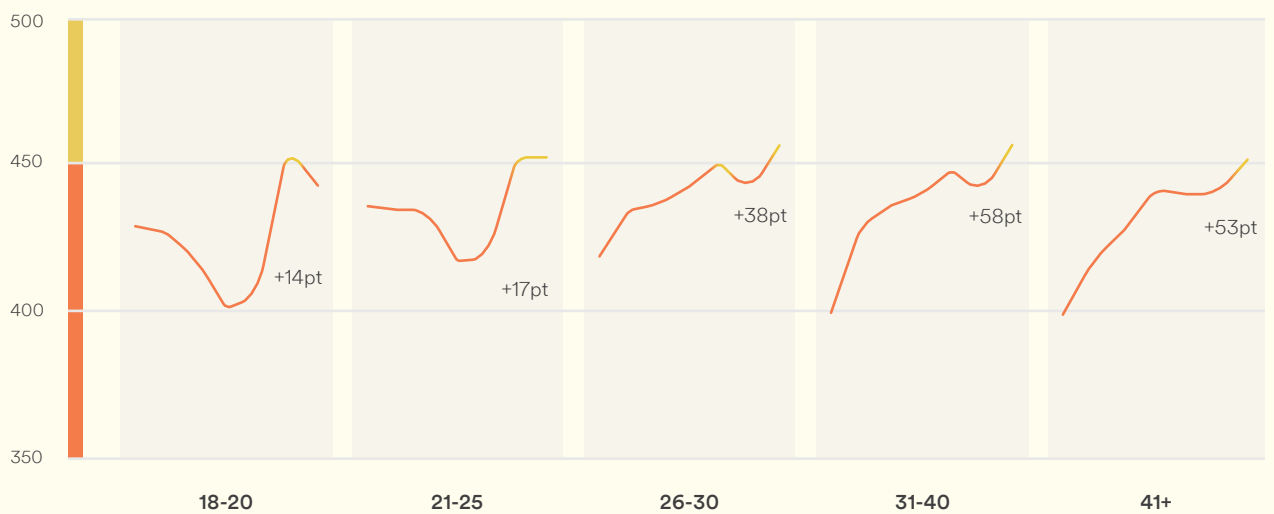
Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

Répartition du niveau de compétence (2011 - 2023)

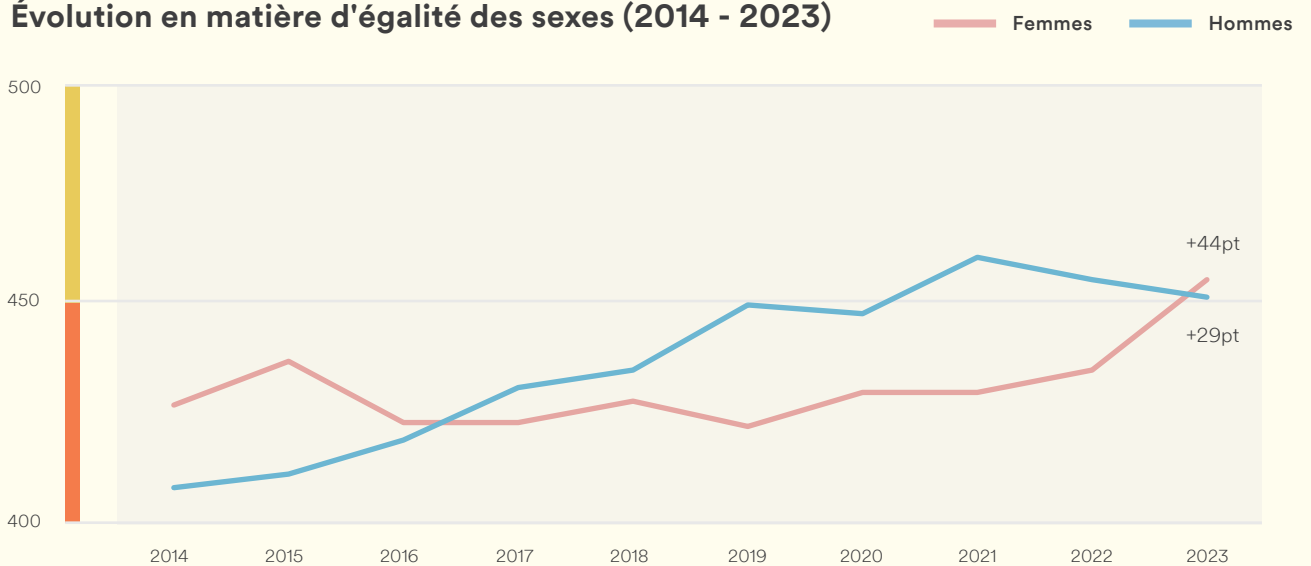


Evolution de la part des pays du Moyen-Orient dans chaque catégorie de compétences

Évolution de l'âge (2017 - 2023)

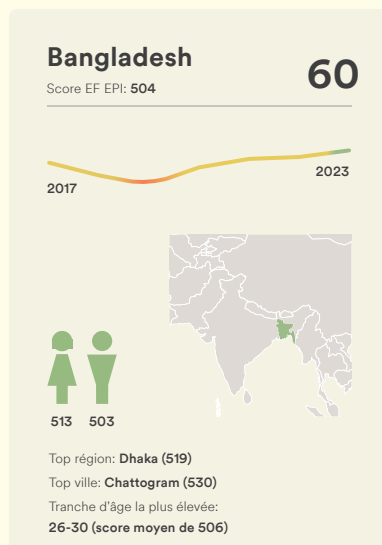
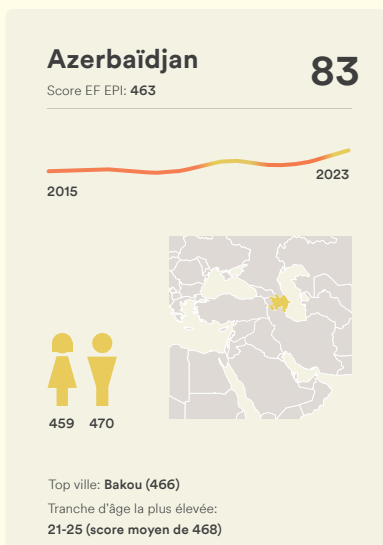
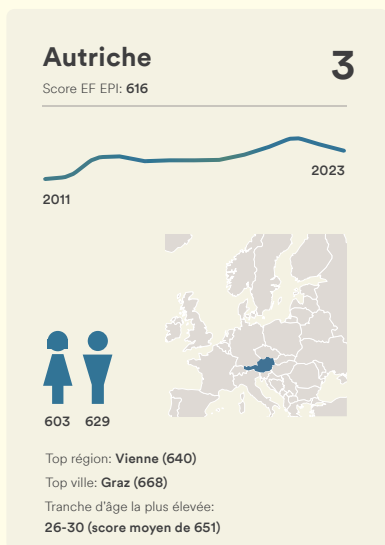
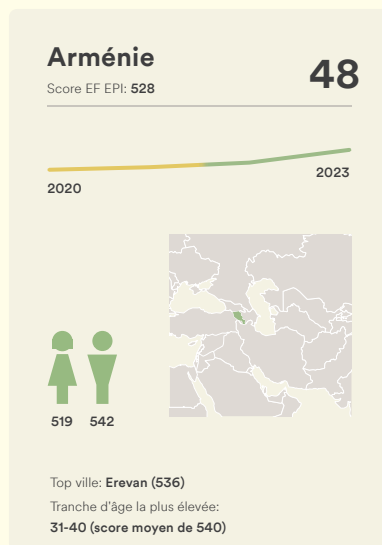
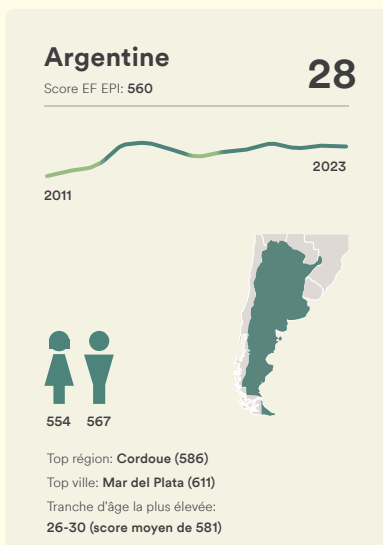
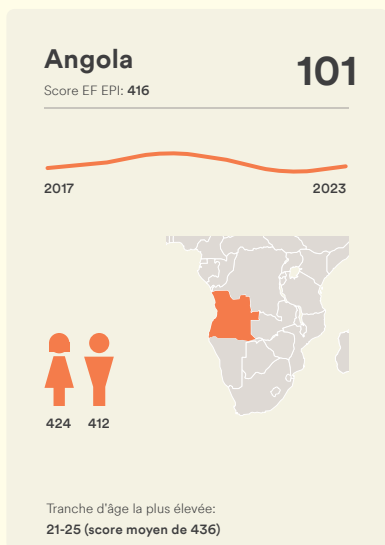
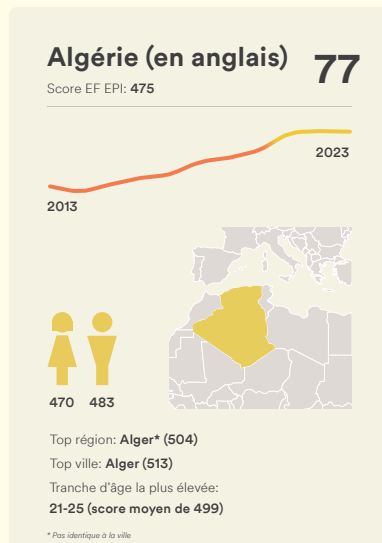
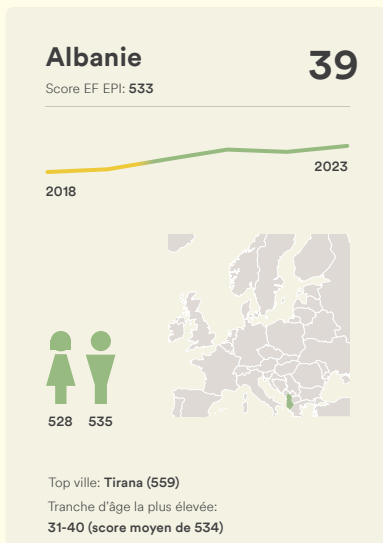
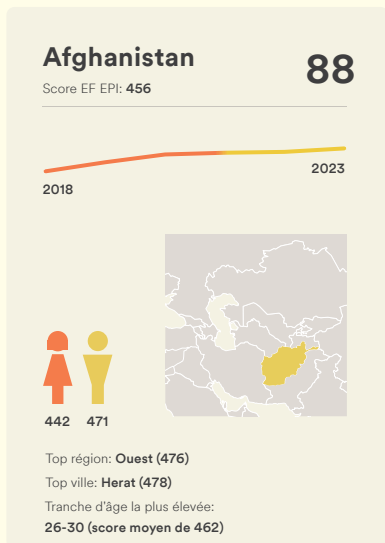


Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2023)



Evolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi



Biélorussie

Score EF EPI: 539

33



Top région: **Région de Minsk (548)**

Top ville: **Grodno (551)**

Tranche d'âge la plus élevée:
21-25 (score moyen de 546)

Belgique

Score EF EPI: 608

7



Top région: **Flandre occidentale (682)**

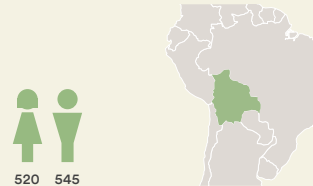
Villes les plus importantes: **Gand & Louvain (696)**

Tranche d'âge la plus élevée:
26-30 (score moyen de 650)

Bolivie

Score EF EPI: 532

41



Top régions: **Cochabamba* & La Paz* (561)**

Villes les plus importantes: **Cochabamba & La Paz (562)**

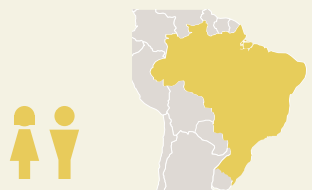
Tranche d'âge la plus élevée:
31-40 (score moyen de 553)

* Pas identique à la ville

Brésil

Score EF EPI: 487

70



Top région: **Santa Catarina (555)**

Top ville: **Florianópolis (584)**

Tranche d'âge la plus élevée:
21-25 (score moyen de 513)

Bulgarie

Score EF EPI: 589

16



Top ville: **Sofia (622)**

Tranche d'âge la plus élevée:
21-25 (score moyen de 606)

Cambodge

Score EF EPI: 421

98

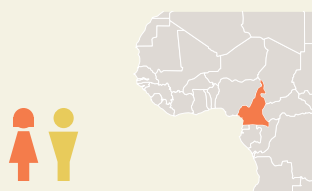


Top ville: **Phnom Penh (422)**

Cameroun

Score EF EPI: 438

94



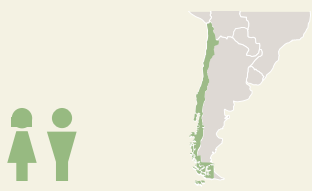
Top région: **Nord-Ouest (492)**

Top ville: **Bamenda (491)**

Chili

Score EF EPI: 518

52



Top région: **Valparaíso* (554)**

Top ville: **Concepción (572)**

Tranche d'âge la plus élevée:
26-30 (score moyen de 555)

* Pas identique à la ville

Chine

Score EF EPI: 464

82



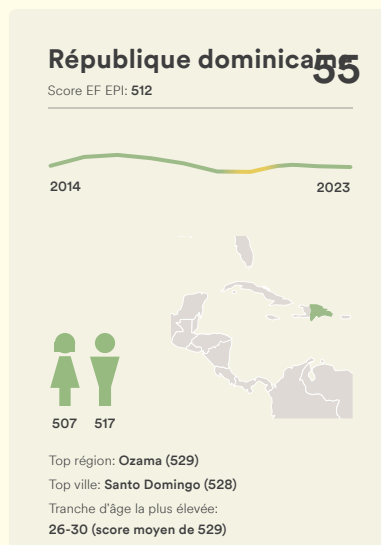
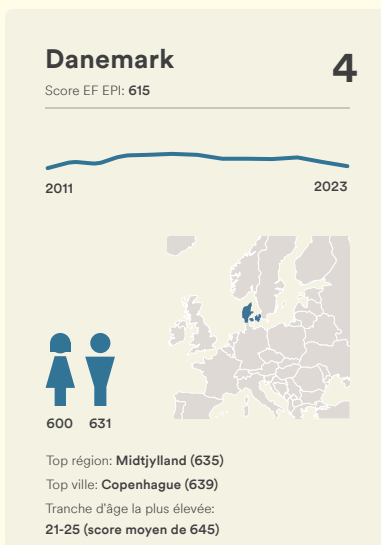
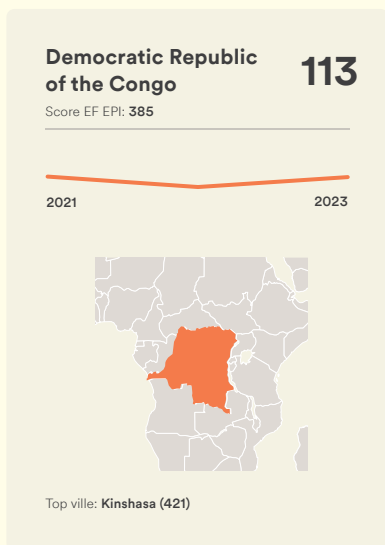
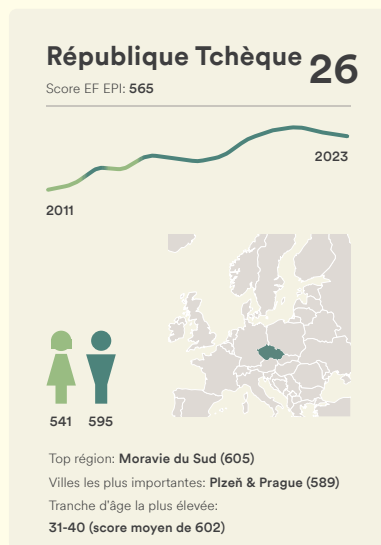
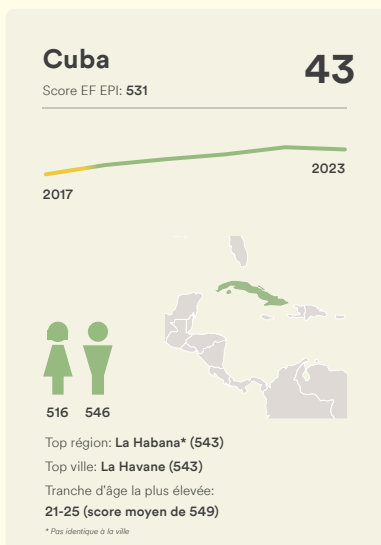
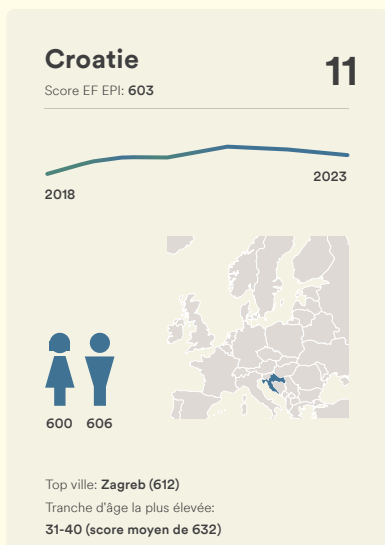
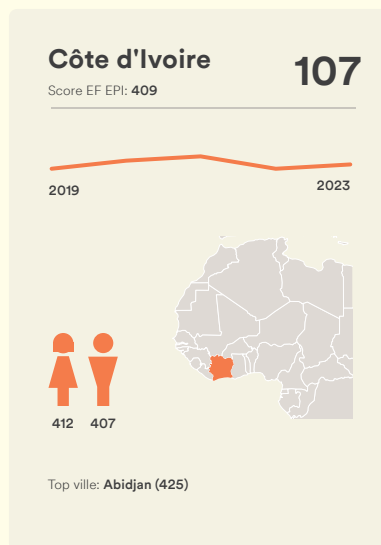
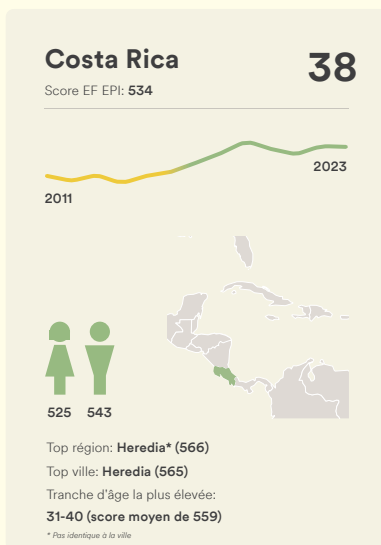
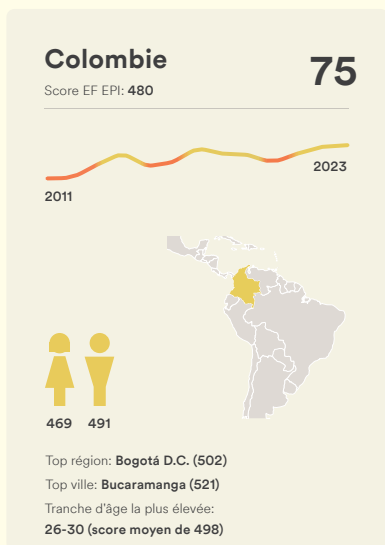
Top région: **Hong Kong (558)**

Top ville: **Hangzhou (509)**

Tranche d'âge la plus élevée:
31-40 (score moyen de 490)

Evolution des compétences par pays

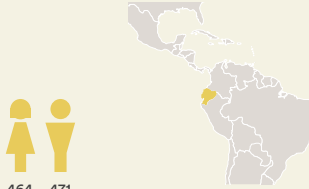
Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi



Équateur

Score EF EPI: 467

80



Top région: Pichincha (512)

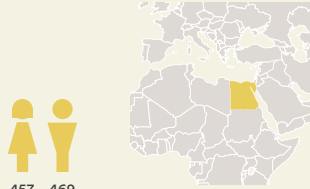
Top ville: Quito (513)

Tranche d'âge la plus élevée:
31-40 (score moyen de 480)

Égypte

Score EF EPI: 463

83



Top région: Alexandrie* (485)

Top ville: Alexandrie (485)

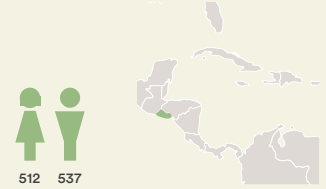
Tranche d'âge la plus élevée: 31-40 (score moyen de 471)

* Pas identique à la ville

El Salvador

Score EF EPI: 524

50



Top région: La Libertad* (543)

Top ville: La Libertad (540)

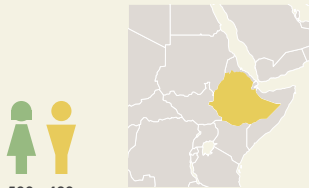
Tranche d'âge la plus élevée:
31-40 (score moyen de 533)

* Pas identique à la ville

Ethiopia

Score EF EPI: 490

69



Top région: Addis-Abeba (515)

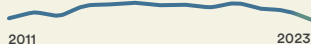
Top ville: Addis-Abeba (515)

Tranche d'âge la plus élevée:
21-25 (score moyen de 514)

Finlande

Score EF EPI: 597

14



Top région: Keski-Suomi (606)

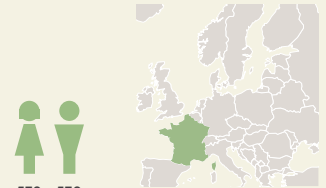
Top ville: Helsinki (617)

Tranche d'âge la plus élevée:
31-40 (score moyen de 638)

France

Score EF EPI: 531

43



Top région: Île-de-France (553)

Top ville: Grenoble (590)

Tranche d'âge la plus élevée:
26-30 (score moyen de 553)

Géorgie

Score EF EPI: 541

32



Top ville: Tbilisi (551)

Tranche d'âge la plus élevée:
21-25 (score moyen de 548)

Germany

Score EF EPI: 604

10



Top région: Bavière (627)

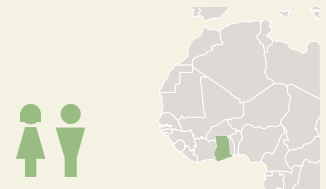
Top ville: Karlsruhe (662)

Tranche d'âge la plus élevée:
21-25 (score moyen de 637)

Ghana

Score EF EPI: 537

34



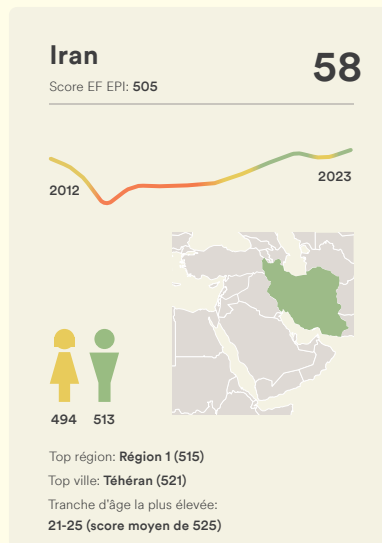
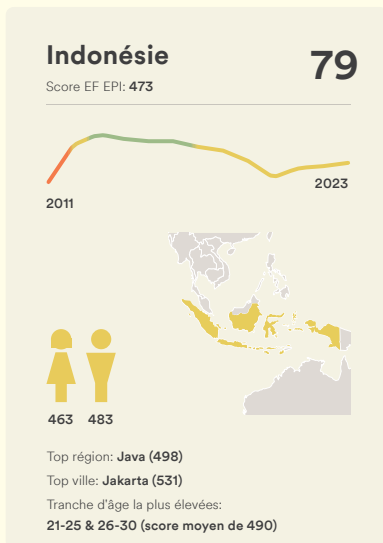
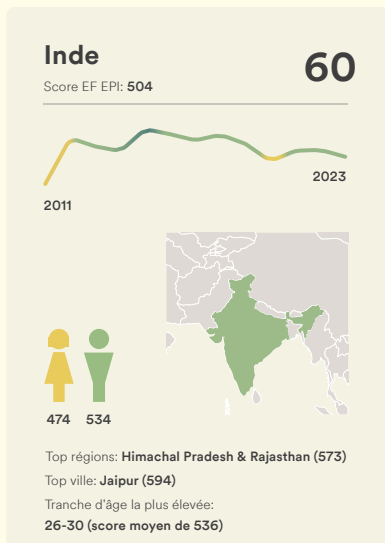
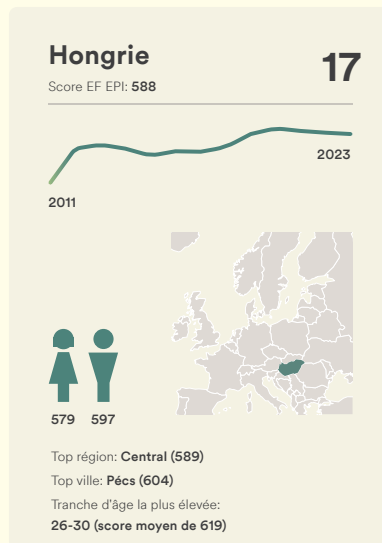
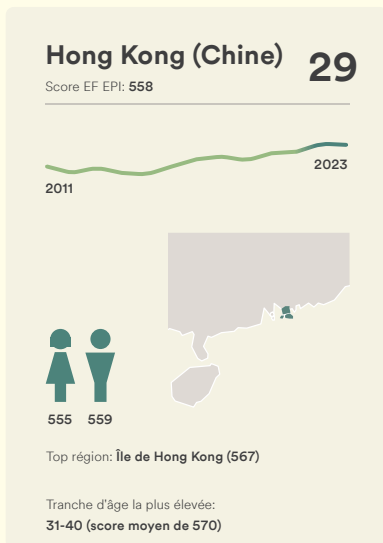
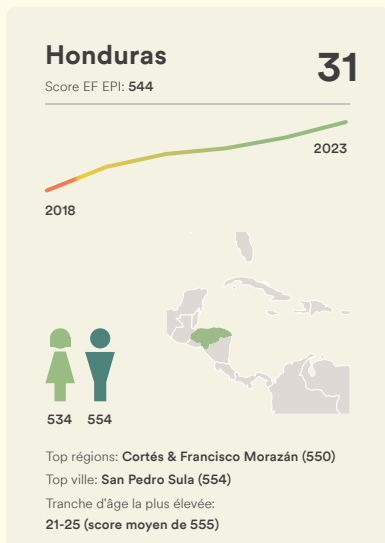
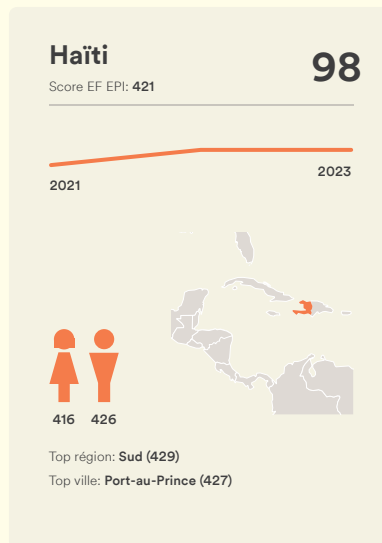
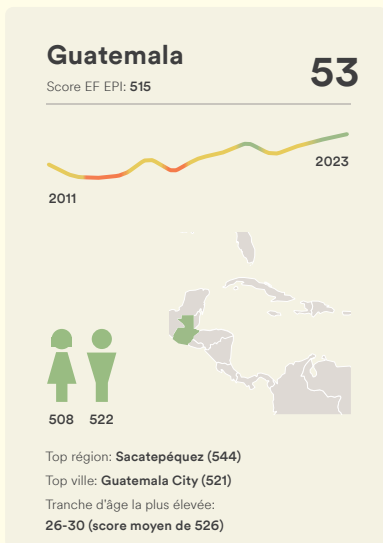
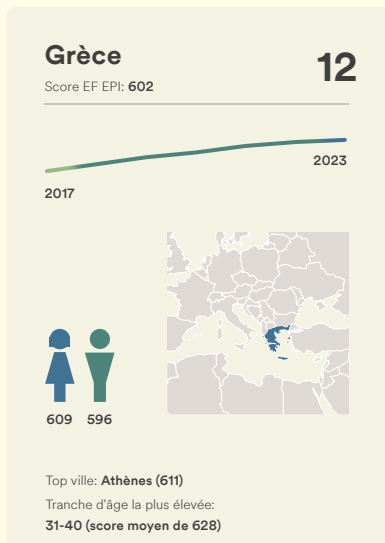
Top région: Grand Accra (550)

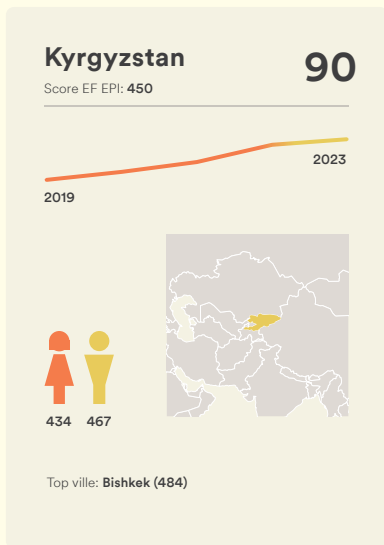
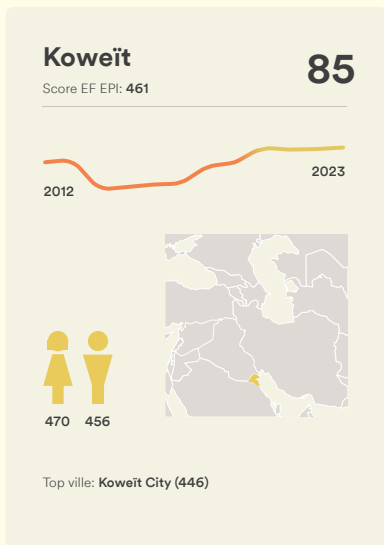
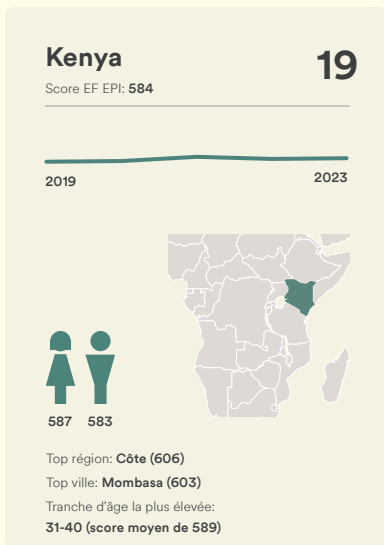
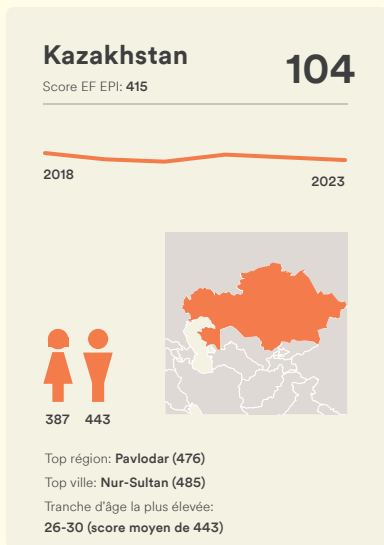
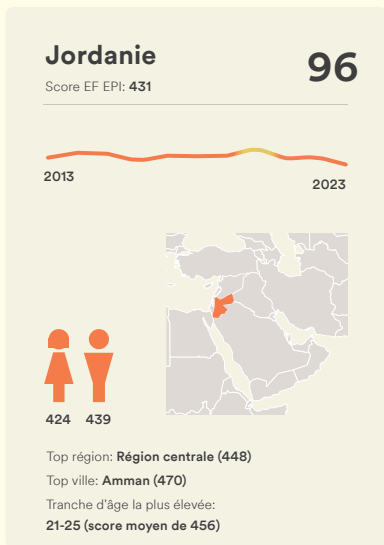
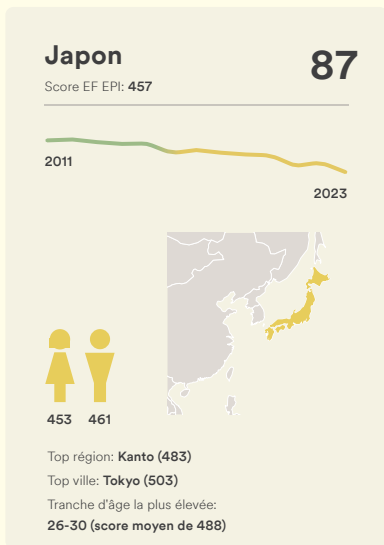
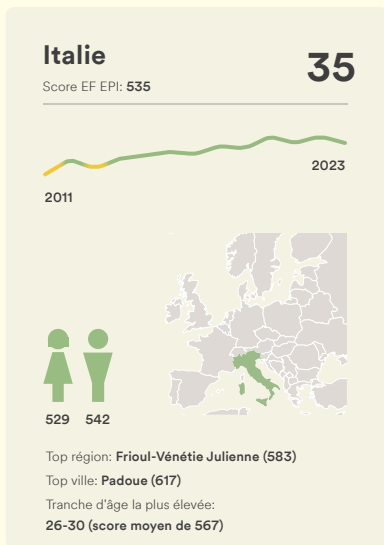
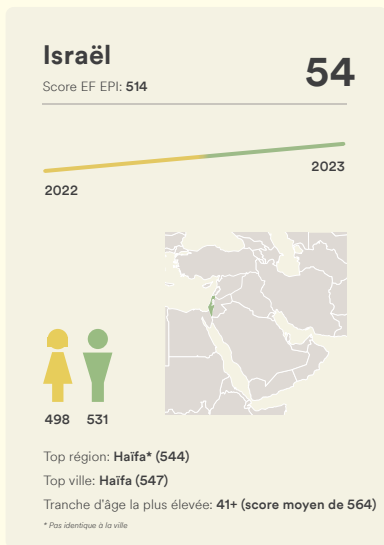
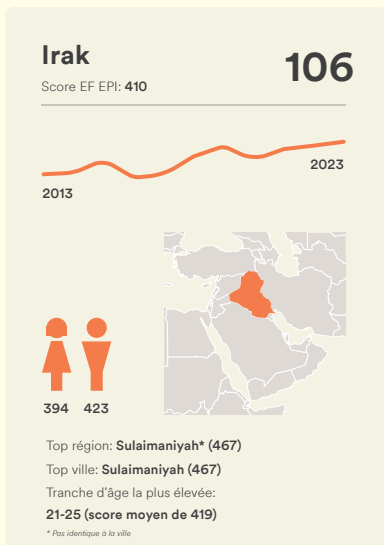
Top ville: Accra (552)

Tranche d'âge la plus élevée:
26-30 (score moyen de 545)

Evolution des compétences par pays

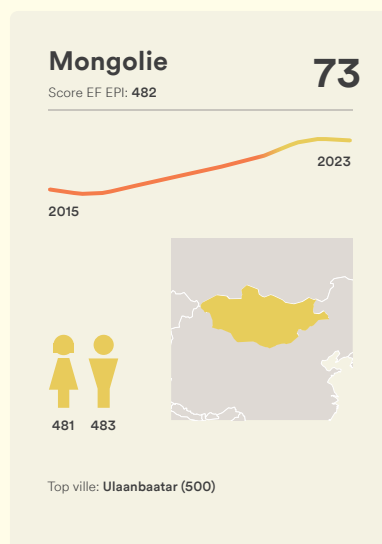
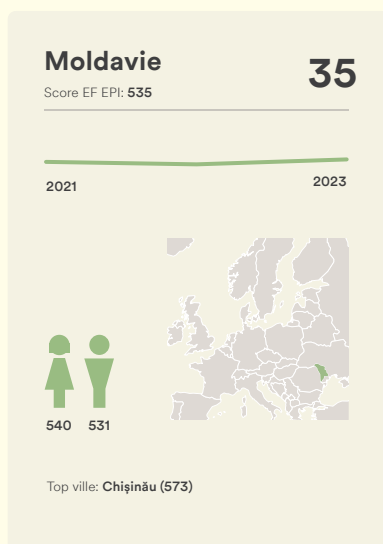
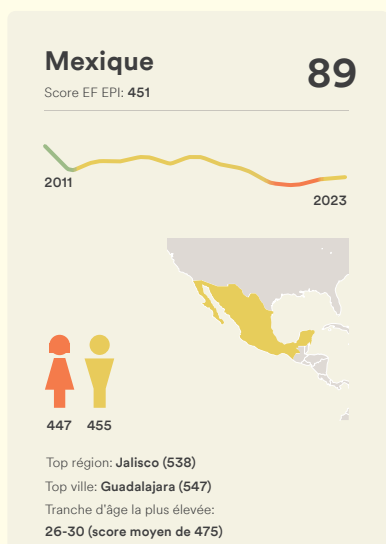
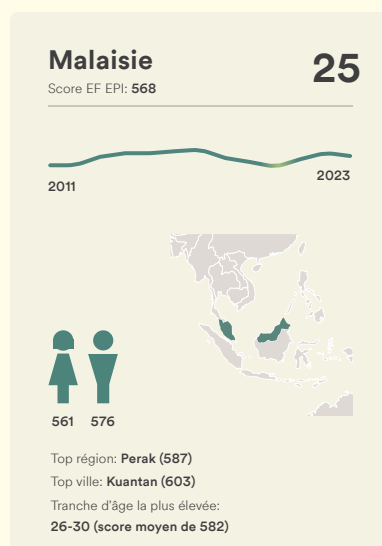
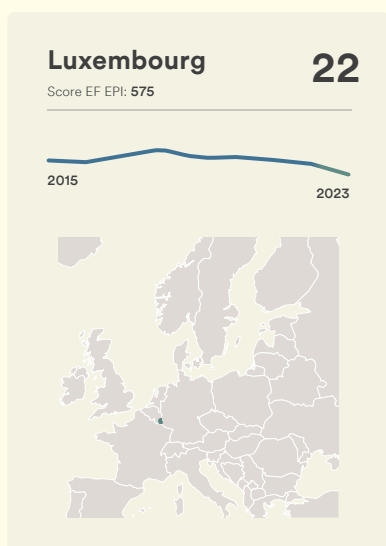
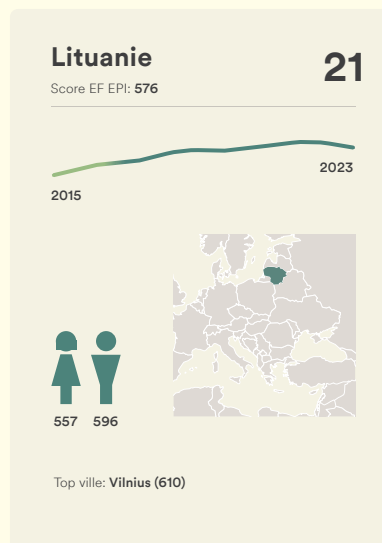
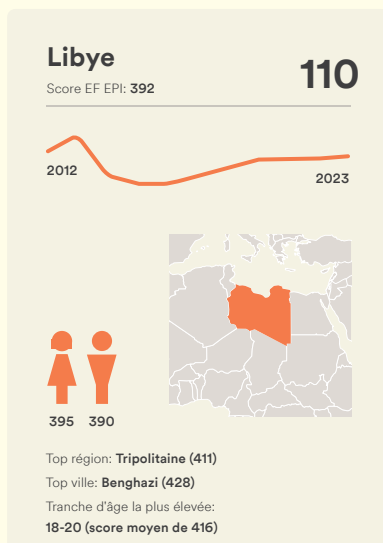
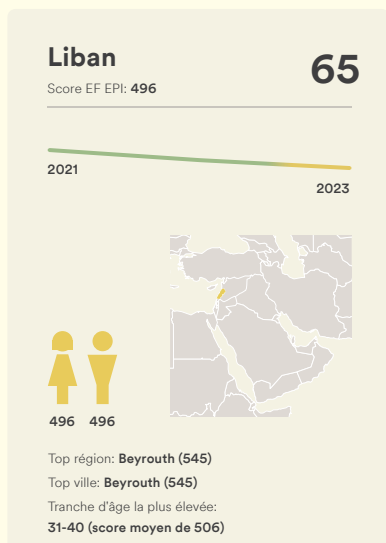
Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi

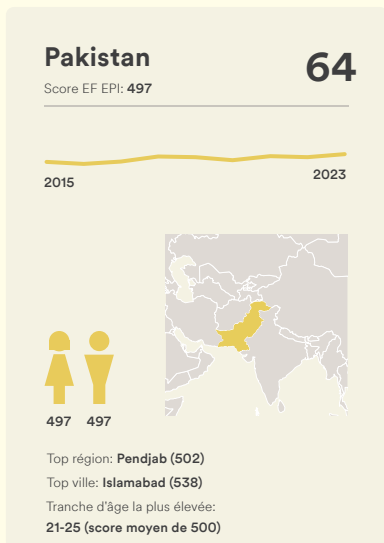
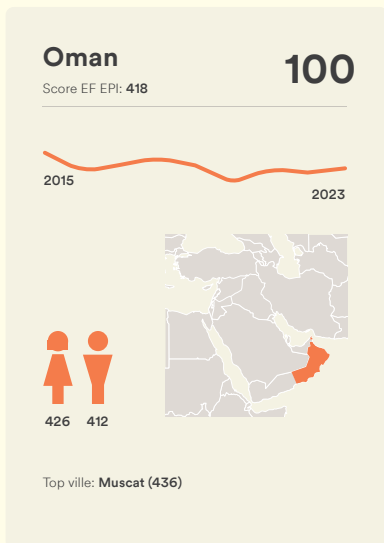
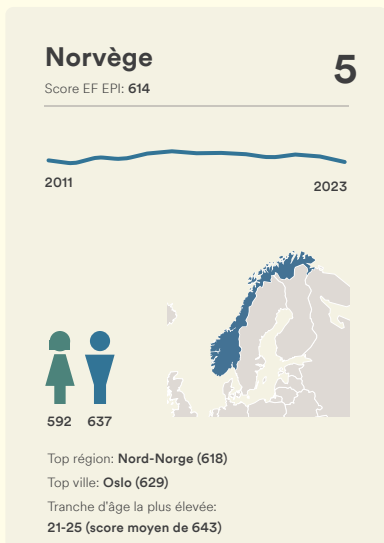
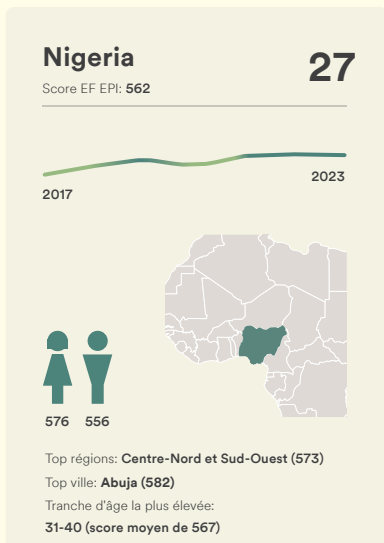
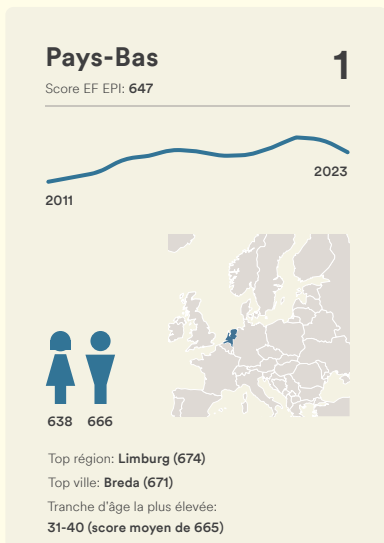
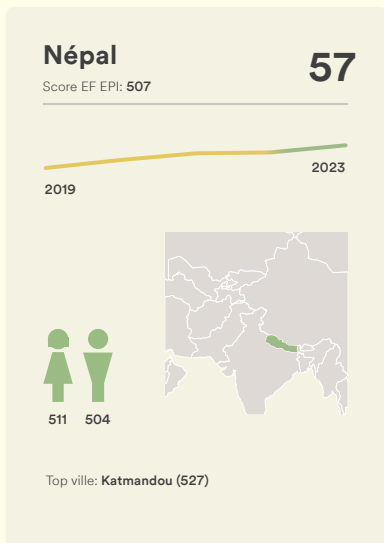
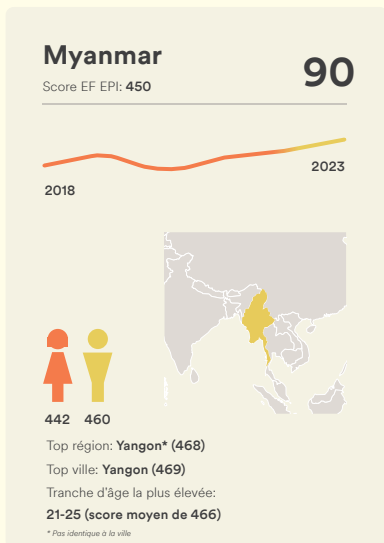
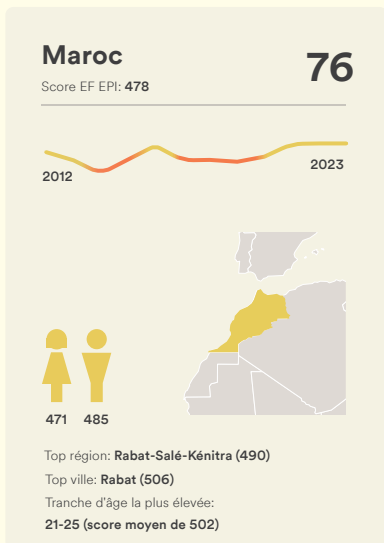




Evolution des compétences par pays

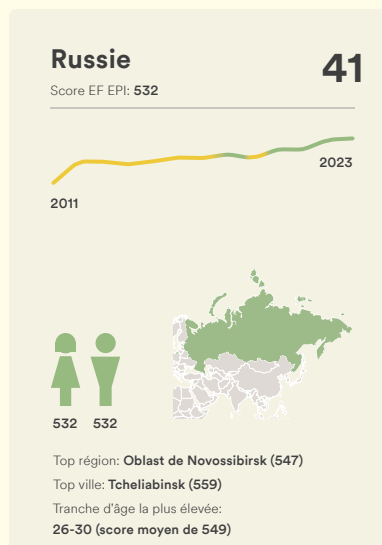
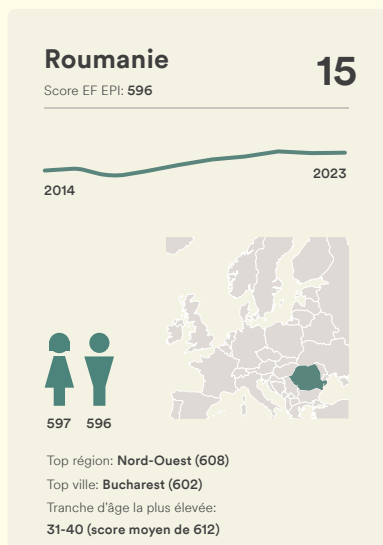
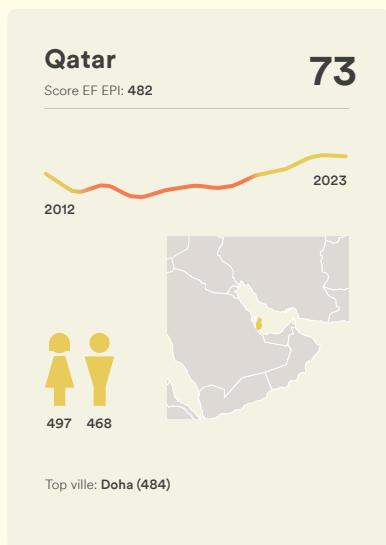
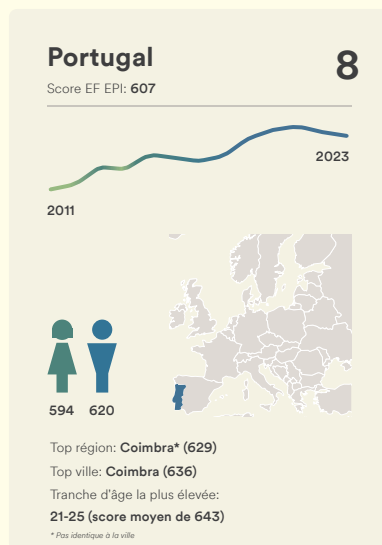
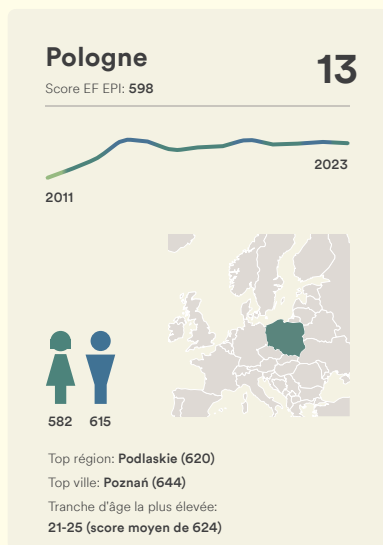
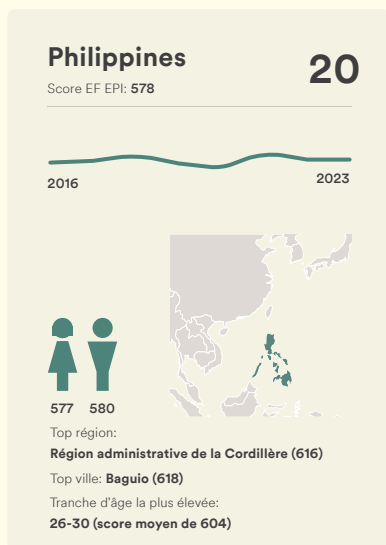
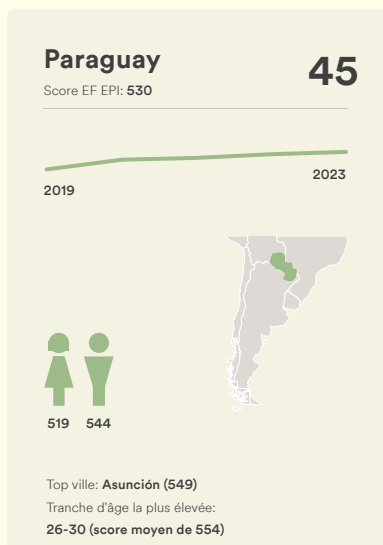
Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi

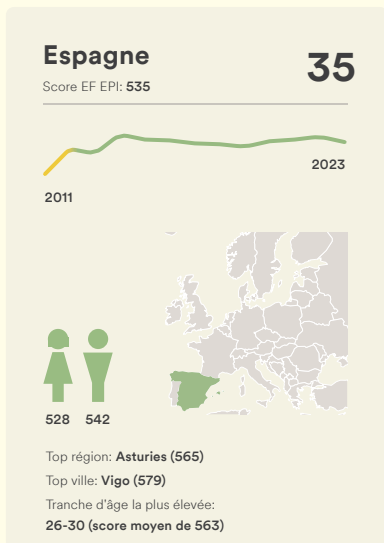
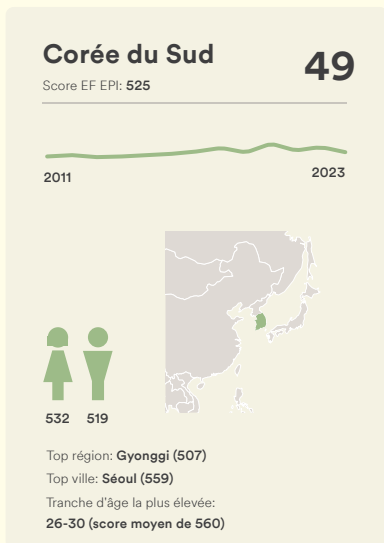
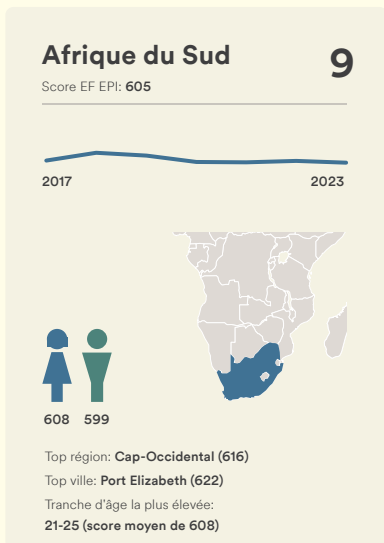
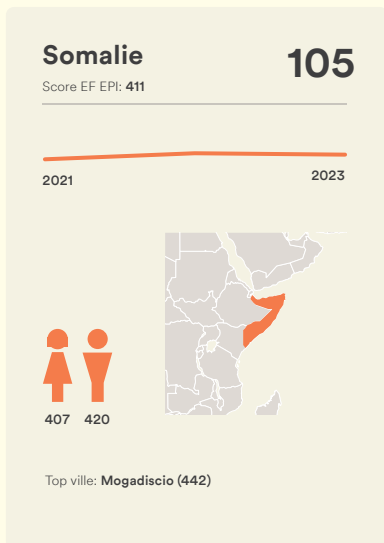
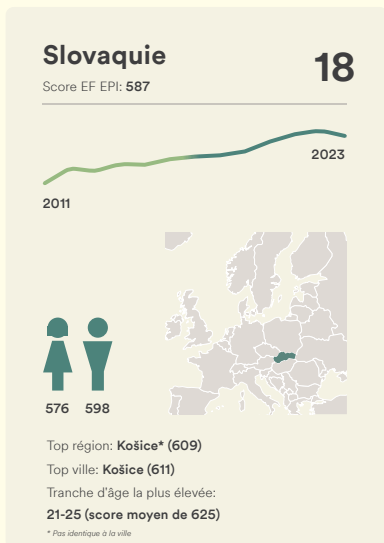
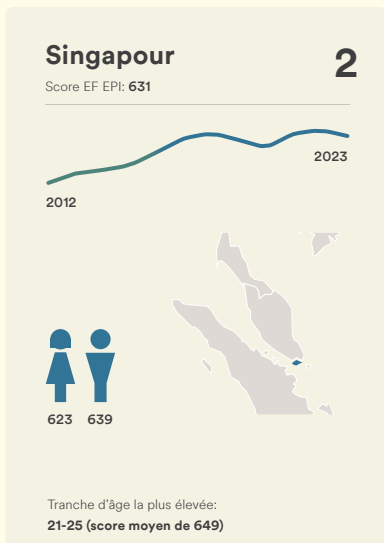
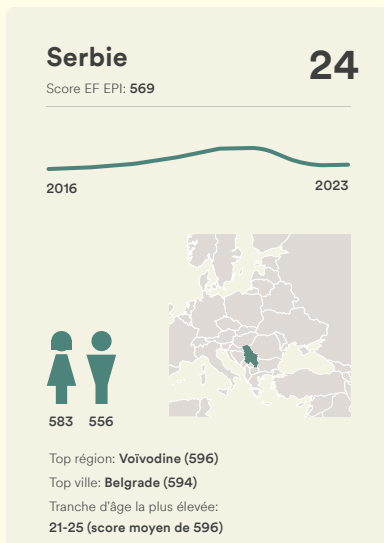
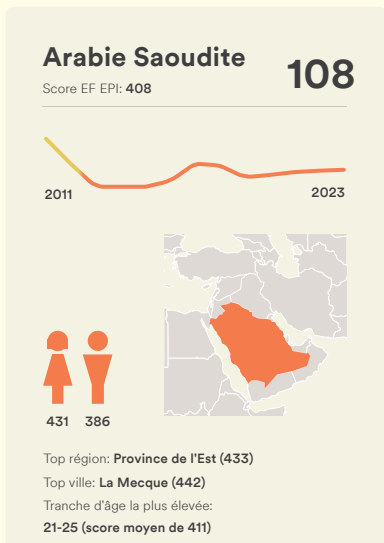
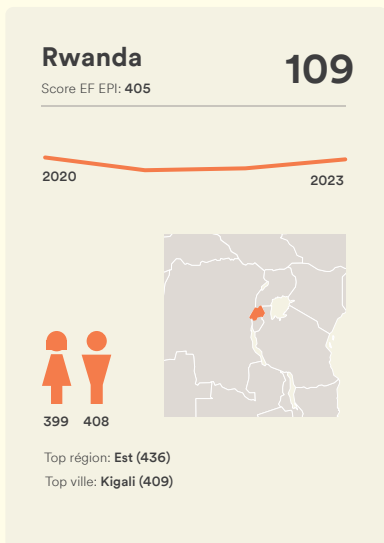




Evolution des compétences par pays

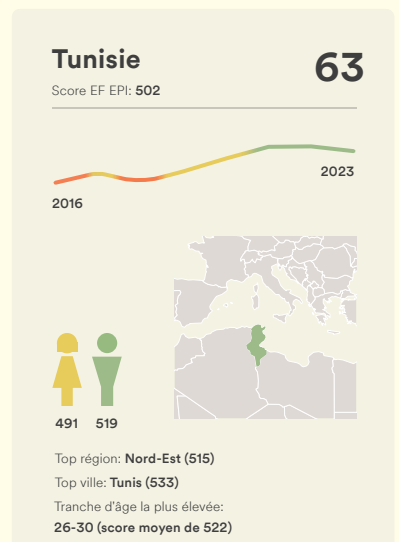
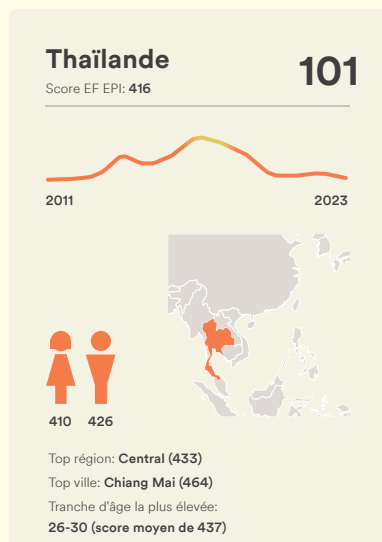
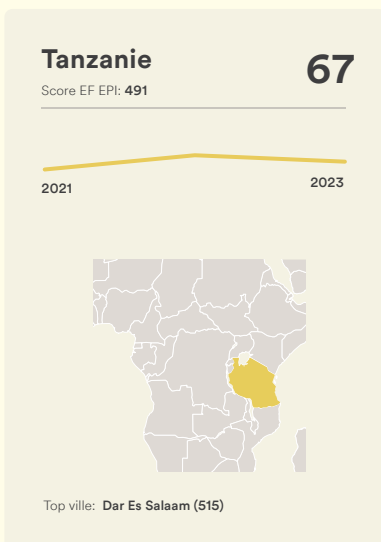
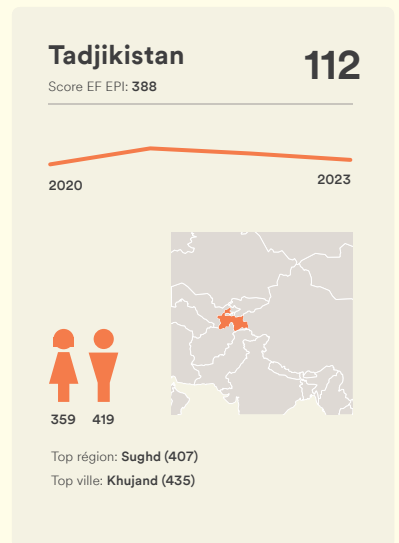
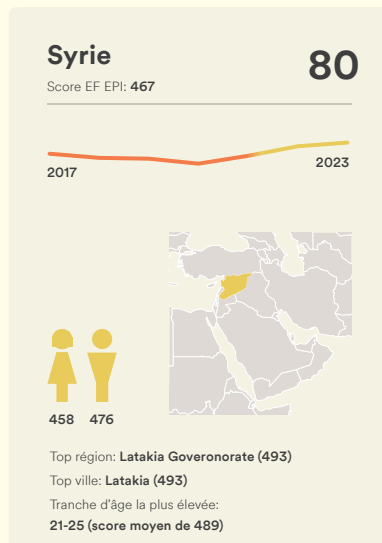
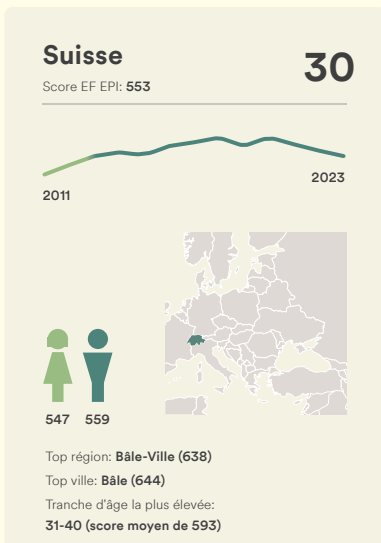
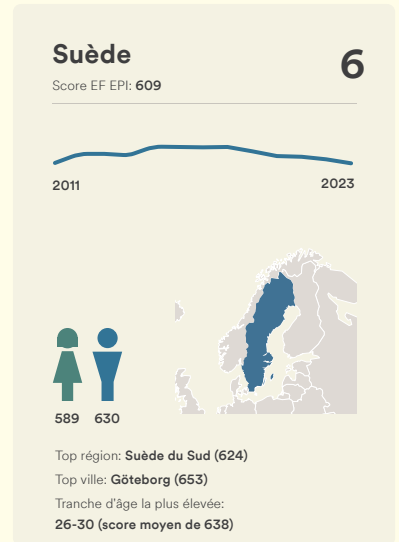
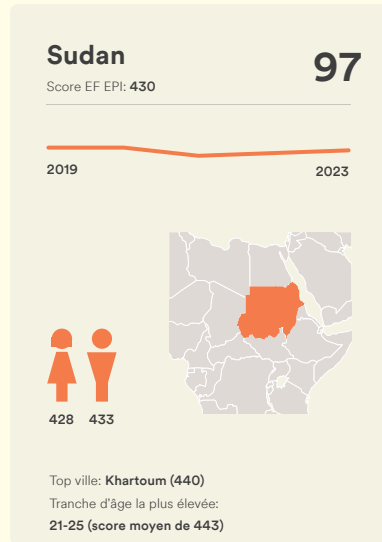
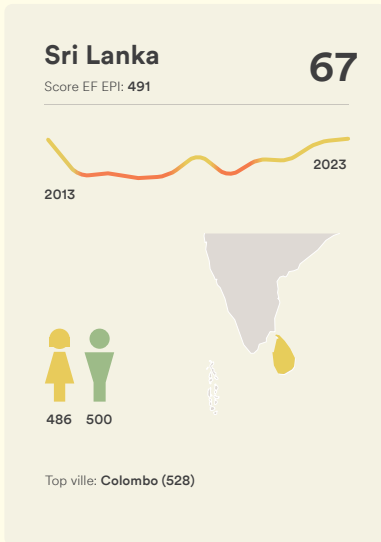
Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi

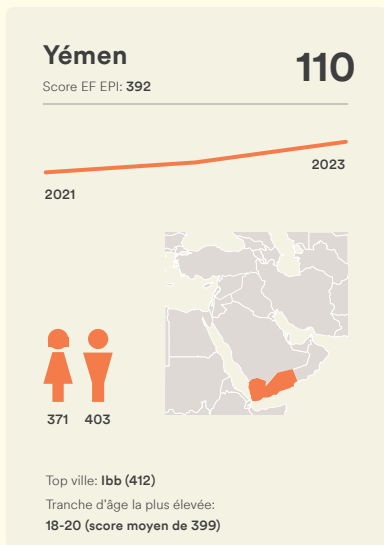
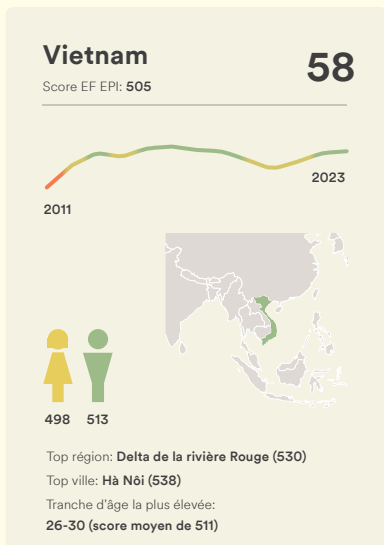
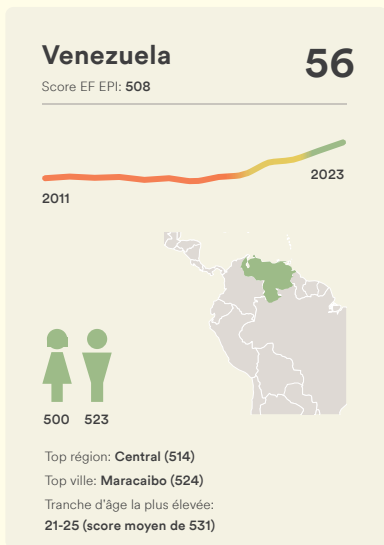
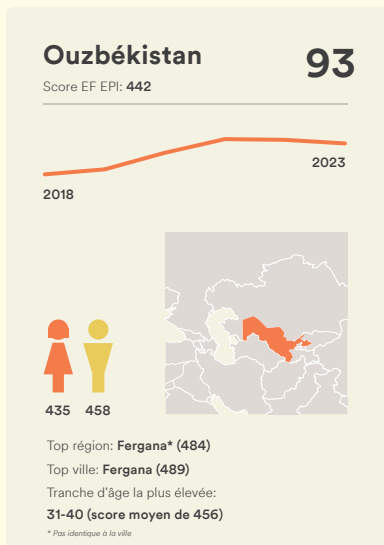
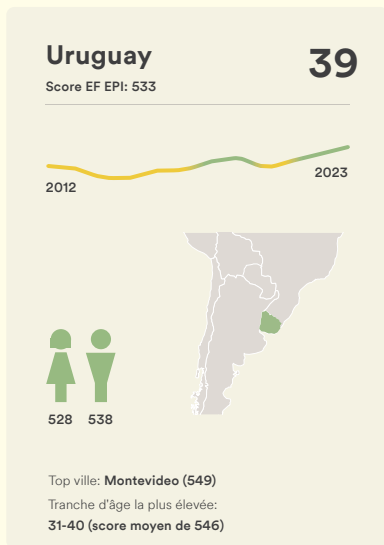
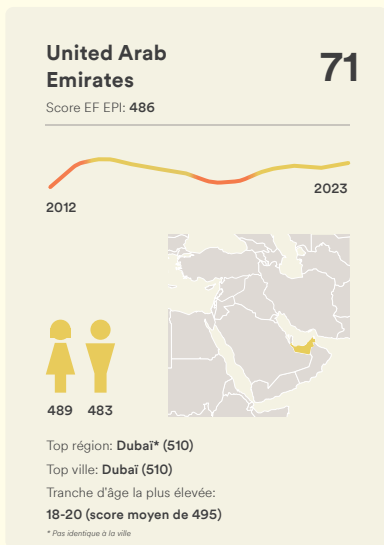
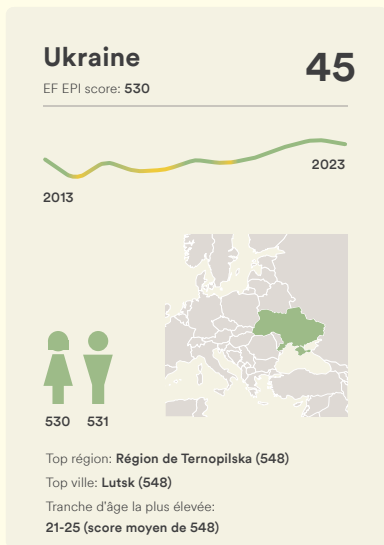
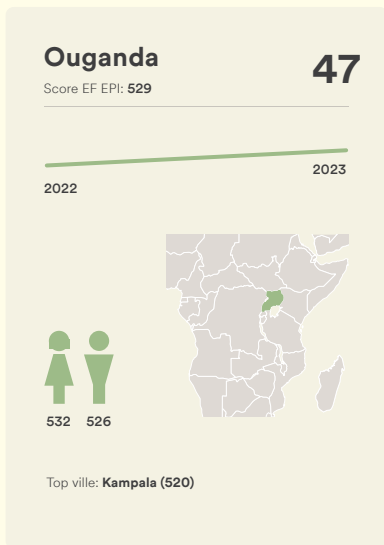
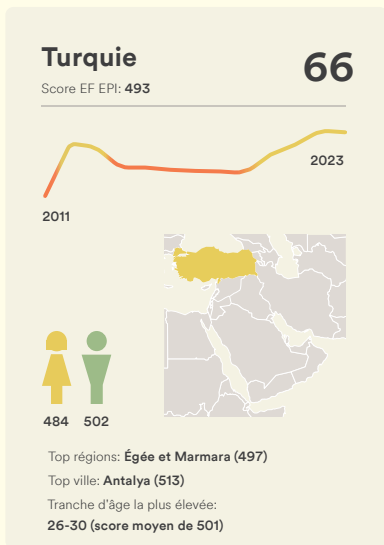




Evolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi





Conclusions

Après une décennie de forte demande et d'investissements sans précédent, les niveaux de maîtrise de l'anglais dans le monde sont restés inchangés. Cela rappelle à la fois le défi que représente l'acquisition d'une langue et la durée des progrès. Mais cette stabilité superficielle cache des variations aux niveaux régional et national, ainsi que des gains et des pertes dans des groupes d'âge et de sexe spécifiques. Dans la mesure où ces changements sont la conséquence de décisions politiques, nos données peuvent aider à valider ou à remettre en question ces décisions.

Enseigner l'anglais à ceux qui en ont besoin

Contrairement à la croyance populaire, les adultes peuvent apprendre les langues à un niveau élevé ; cependant, le nombre d'heures de formation et de pratique nécessaires est généralement sous-estimé. Dans un environnement d'apprentissage optimal, il faut à un adulte environ 150 heures d'enseignement et de pratique pour progresser d'un niveau sur l'échelle CECR. Cela signifie qu'un débutant suivant deux heures de cours d'anglais par semaine aurait besoin de trois ans pour atteindre le niveau B1. Les programmes de formation linguistique pour adultes durent rarement aussi longtemps. Le fait d'aborder la formation des adultes avec des attentes réalistes aide les organisations et les individus à aligner les investissements sur les objectifs.

L'enseignement de l'anglais aux adultes peut prendre plusieurs formes, mais les solutions à grande échelle les plus efficaces offrent à l'apprenant une expérience de communication à la demande, à un prix raisonnable, en combinant l'auto-apprentissage guidé et l'enseignement dirigé par un professeur. L'IA a le potentiel

de dynamiser ces plateformes. Les apprenants peuvent travailler ensemble sur des documents authentiques, et ce qu'ils produisent peut être corrigé par l'IA, puis ces corrections peuvent être expliquées encore et encore de différentes manières sans irritation ni fatigue. L'interaction immersive avec l'IA générative peut ressembler à un échange linguistique dans la vie réelle, si la vie réelle était peuplée de personnes bavardes et serviables qui n'ont rien d'autre à faire. Les questionnaires de cours d'IA peuvent inciter les apprenants à réviser les tâches au bon moment pour une rétention optimale et repérer les personnes qui perdent leur motivation.

L'enseignement de l'anglais aux adultes peut prendre plusieurs formes, mais les solutions à grande échelle les plus efficaces offrent à l'apprenant une expérience de communication à la demande, à un prix raisonnable, en combinant l'auto-apprentissage guidé et l'enseignement dirigé par un professeur. L'IA a le potentiel de dynamiser ces plateformes. Les apprenants peuvent travailler ensemble sur des documents authentiques, et ce qu'ils produisent peut être corrigé par l'IA, puis ces corrections peuvent être expliquées encore et encore de différentes manières sans irritation ni fatigue. L'interaction immersive avec l'IA générative peut ressembler à un échange linguistique dans la vie réelle, si la vie réelle était peuplée de personnes bavardes et serviables qui n'ont rien d'autre à faire. Les questionnaires de cours d'IA peuvent inciter les apprenants à réviser les tâches au bon moment pour une rétention optimale et repérer les personnes qui perdent leur motivation.

... et à ceux qui en auront besoin plus tard

Bien enseigner l'anglais dans les écoles et les universités est le moyen le plus efficace d'améliorer les compétences des adultes au fil du temps. Une réforme ambitieuse des programmes scolaires commence par la formation des enseignants. Les enseignants, comme les autres adultes, peuvent apprendre l'anglais à un niveau élevé, mais ils ont besoin de temps, de motivation, de formation et de pratique. Les mêmes solutions d'apprentissage des langues que celles utilisées dans les entreprises peuvent être utilisées par les enseignants pour renforcer leurs compétences en anglais, mais avec la même mise en garde : les signaux sociaux concernant l'importance du projet influenceront inévitablement sa réussite.

Les enseignants ne sont pas toujours intégrés dans une équipe comme des employés de bureau. Les projets de développement professionnel réussis accordent une attention particulière à la création de groupes d'apprenants ayant des liens étroits et pouvant renforcer la motivation des uns et des autres.

Outre les compétences en anglais, les enseignants qui n'ont pas été formés aux méthodes de communication ont besoin d'un développement professionnel et d'un mentorat dans ce domaine. Lorsque les élèves sont nombreux en cours de langues, les étudiants ont rarement assez de temps pour s'entraîner à parler anglais. Les techniques permettant de relever ce défi méritent une attention particulière. Ceux qui enseignent depuis des années en utilisant d'autres méthodes peuvent avoir besoin d'encouragements supplémentaires pour changer leurs habitudes.

Durant les cours d'anglais dispensés dans les écoles et les universités, la technologie joue également un rôle. L'une des possibilités les plus intéressantes est d'enseigner aux étudiants comment utiliser les médias anglophones et les espaces sociaux participatifs pour améliorer leurs compétences de manière autonome. De nombreux professeurs d'anglais utilisent déjà les médias en classe dans le but de donner aux cours une touche de modernité. Aider les élèves à maîtriser les outils permettant de transformer leurs expériences de divertissement en expériences éducatives constituerait un changement de perspective puissant, compte tenu du nombre de jeunes qui interagissent quotidiennement avec les médias de langue anglaise. De la même manière, l'IA générative peut être utilisée comme un coach linguistique personnel et un correcteur de texte si les étudiants apprennent à l'utiliser à ces fins.

L'importance des tests

Dans de nombreux pays, les examens de fin d'études et d'entrée à l'université permettent de concentrer le temps de classe sur les résultats souhaités par le système éducatif. Si l'un de ces objectifs est d'apprendre aux jeunes à communiquer en anglais, les examens importants doivent tester ces compétences. Les évaluations majeures qui testent principalement la traduction, le vocabulaire ou la grammaire pousseront inévitablement les enseignants à consacrer la majeure partie de leur temps de cours à ces matières. Les évaluations qui ne tiennent pas compte de l'anglais envoient un message clair quant à son importance par rapport aux autres matières enseignées.

Pour les étudiants qui souhaitent étudier dans une université de langue anglaise, obtenir le score requis à un test d'anglais standardisé comme le TOEFL est une source majeure de stress et de dépenses. En plus des frais d'examen, les étudiants doivent parfois se rendre dans un centre d'examen, parfois dans un autre pays, parfois accompagnés d'un parent. Bien que ces tests d'anglais soient utiles aux équipes d'admission, car ils permettent de filtrer automatiquement un grand nombre de candidats internationaux potentiels, il serait peut-être bon de reconsidérer leur utilisation générale, pour la même raison que de nombreuses universités abandonnent les tests nationaux standardisés comme le SAT. Ces tests sont d'un coût prohibitif et, comme tous les tests standardisés, ne peuvent espérer mesurer les variations subtiles des profils des étudiants.

Exploiter la diversité linguistique

Pour réaliser pleinement leur potentiel, tous les enfants doivent apprendre à lire et à écrire dans leur première langue. Lorsque l'anglais est un moyen d'enseignement courant, mais qu'il est rarement parlé à la maison, il convient d'adopter une approche prudente pour son introduction, dans le but de développer un multilinguisme complet chez les élèves plutôt que de dévaloriser les langues parlées à la maison au profit de l'anglais. Il en va de même pour toute situation où les enfants parlent à la maison une langue différente de celle utilisée à l'école. Les résultats scolaires sont meilleurs lorsque les jeunes enfants apprennent à lire et à écrire dans leur langue maternelle, et une main-d'œuvre multilingue maîtrisant toutes ses langues est plus polyvalente qu'une main-d'œuvre monolingue.

Bien que l'anglais ait des liens historiques avec quelques pays, la grande majorité des anglophones d'aujourd'hui ne sont pas originaires de ces pays. Aucun organisme international ne fixe de normes pour la langue anglaise, et c'est d'ailleurs ce qui fait son attrait en tant que lingua franca mondiale : parce qu'elle n'appartient à personne, elle peut appartenir à tout le monde. Mais, comme d'autres langues telles que le français et le russe, l'anglais se retrouve parfois prisonnier de la politique, qu'il s'agisse d'un protectionnisme linguistique aveugle ou de vastes programmes nationalistes. Ce qui peut être regrettable dans certains cas.

"Pour les individus, les avantages de parler anglais sont considérables. Sinon, pourquoi les parents investiraient-ils autant dans des écoles maternelles bilingues, des programmes d'anglais après l'école, des séjours d'immersion à l'étranger et des cours particuliers d'anglais ? et les professeurs particuliers d'anglais ? Et pourquoi les cours d'anglais seraient-ils le premier choix dans les pays avec des programmes d'éducation nationalisés ?"

L'anglais ouvre des portes. Tout le monde mérite d'avoir une chance de l'apprendre.

Recommandations

La plupart des organisations et des particuliers sont convaincus des avantages de la maîtrise de l'anglais. Cependant, tout le monde ne sait pas comment y parvenir. Voici nos recommandations :

Pour les entreprises

- Définir des objectifs réalistes qui prennent en considération les heures nécessaires pour réduire l'écart entre les niveaux de maîtrise actuel et cible de chaque individu
- Bâtir une culture d'internationalisme et de mobilité, y compris dans les succursales
- Utiliser des plateformes qui facilitent les communications fréquentes entre les équipes dans différents pays
- Assembler des équipes diversifiées et multinationales dans tous les postes y compris dans les services administratifs
- Tester votre main-d'œuvre entière pour identifier les faiblesses stratégiques en matière d'anglais
- Former les employés en utilisant un cursus d'anglais spécifique à chaque rôle
- Tirer le meilleur parti de la technologie pour proposer l'enseignement modulable à grande échelle
- Définir des standards minimums de la maîtrise de l'anglais pour les différents rôles et vérifier si ces standards sont remplis
- Récompenser les employés qui consacrent du temps à améliorer leur anglais
- Encourager les cadres et les directeurs à mener par l'exemple en partageant leurs expériences en tant qu'apprenants de l'anglais
- Prioriser l'accès à l'apprentissage de l'anglais pour tous les employés

Pour les gouvernements et les autorités chargés de l'enseignement

- Prendre en considération les heures disponibles dans le cursus et le niveau de maîtrise réalisable pour chaque grand jalon éducatif
- Utiliser l'évaluation à grande échelle des enseignants et des élèves afin de fixer des repères et suivre les progrès dans le temps.
- Ajuster les examens d'entrée et de sortie pour que ceux-ci évaluent les compétences communicatives en anglais
- Inclure l'anglais dans les programmes de formation de tous les nouveaux enseignants
- Former à nouveau les enseignants d'anglais aux méthodes communicatives si ces derniers avaient initialement été formés en utilisant d'autres méthodes
- S'assurer que l'anglais n'est enseigné que par des individus qui parlent assez bien la langue pour l'enseigner
- Définir un niveau minimal requis pour enseigner l'anglais, tester régulièrement les enseignants et former ceux qui ne répondent pas au niveau requis
- Apprendre aux enfants à écrire et lire d'abord dans leur langue maternelle

- Évaluer les compétences en anglais de tous les employés du secteur public et offrir une formation adéquate, non seulement pour leurs postes actuels mais aussi pour leurs carrières
- Fournir un enseignement de l'anglais dans les agences pour l'emploi et les programmes de réduction du chômage
- Donner aux adultes l'accès aux programmes d'apprentissage tout au long de la vie et inclure la formation en anglais dans l'offre.
- S'assurer que les cours de langue pour adultes financés par le gouvernement sont assez longs et assez intenses pour permettre aux apprenants d'atteindre leurs objectifs
- Développer des micro-qualifications standardisées qui certifient la qualité des cours et améliorent la portabilité des compétences
- Autoriser la diffusion des programmes télévisés et des films dans la langue d'origine avec des sous-titres plutôt que d'utiliser des doublages

Pour les enseignants, les écoles et les universités

- Enseigner l'anglais en utilisant une méthodologie basée sur la communication.
- Encourager la communication positive plutôt que de vous concentrer sur les erreurs.
- Impliquer vos élèves en dehors de la classe par l'utilisation des médias anglophones et le partage de leurs favoris.
- Donner aux étudiants des opportunités fréquentes de parler l'anglais à travers des activités comme les clubs d'anglais, les journées thématiques, le jumelage de classes, les voyages scolaires et l'invitation d'orateurs
- Offrir aux enseignants un forum pour partager les meilleures pratiques et obtenir des conseils pour rendre plus efficace leur enseignement de l'anglais
- Donner aux enseignants une trajectoire simple pour améliorer leur maîtrise de l'anglais.
- Inclure des exigences relatives à la langue anglaise pour tous les diplômes universitaires
- Autoriser l'enseignement des cours de matières spécifiques en anglais si les étudiants et l'enseignant répondent tous les deux au niveau d'anglais requis
- Créer un programme de rattrapage en anglais pour aider ceux qui ont pris du retard.

Pour les individus

- Jouer sur le long terme : planifier les centaines d'heures nécessaires pour passer d'un niveau de maîtrise au suivant
- être conscient de la compétence grandissante aux différentes phases et fêter les succès
- Étudier l'anglais chaque jour, ne serait-ce que pendant quelques minutes
- Étudiez par sessions d'une heure maximum et faites une pause lorsque vous sentez que votre attention faiblit.
- Définir des objectifs spécifiques et réalisables et les noter
- Mémoriser le vocabulaire relatif à votre poste ou domaine d'étude et commencer à l'utiliser immédiatement
- Pratiquer l'anglais même en lisant simplement un livre à haute voix
- Faire des pauses avec du contenu en anglais que vous appréciez.
- regarder les programmes télévisés, lire ou écouter la radio en anglais
- lorsque vous voyagez dans un pays anglophone, parlez autant que possible
- Utiliser les médias sociaux en anglais et régler les ordinateurs et les applications sur l'anglais pour obtenir une exposition plus directe à la langue
- Envisagez des options en ligne pour vous entraîner régulièrement à la conversation et avoir accès à un professeur.

À propos de l'indice

Méthodologie

Cette édition de L'EF EPI est basée sur les données de tests de plus de 2 200 000 de candidats à travers le monde qui ont passé le test d'anglais standard EF (EF WSET) ou l'un de nos tests de placement en anglais en 2022.

Test d'anglais standard EF (EF SET)

L'EF SET est un test d'anglais en ligne évolutif portant sur les niveaux de lecture et d'écoute. Il s'agit d'un test standardisé, noté objectivement, conçu pour classer les compétences linguistiques des participants dans l'un des six niveaux établis par le Cadre européen commun de référence (CECR). L'EF SET est accessible gratuitement à tout internaute. Pour plus d'informations sur la recherche et le développement de l'EF SET, visitez le site www.efset.org/about/.

Il a été constaté que les scores de l'EF EPI 2023 présentent une forte corrélation avec les scores du TOEFL iBT 2021 ($r=0,77$) et les scores du IELTS Academic Test 2022 ($r=0,59$). Ces corrélations montrent que, bien que ces tests aient des conceptions et des profils de candidats différents, ils révèlent des tendances similaires en matière de compétences nationales en anglais.

Candidats aux tests

Bien que l'échantillon de candidats au test EF EPI soit biaisé en faveur des personnes intéressées pour connaître leur niveau de langues et des jeunes adultes, l'échantillon est à peu près équilibré entre les hommes et les femmes et représente des apprenants adultes de tous âges.

- Les femmes représentaient 42% de l'échantillon global, les hommes 35% et les personnes n'ayant pas fourni d'informations sur leur sexe 23%.
- L'âge médian des répondants qui ont fourni des informations sur leur âge était de 26 ans, 88% d'entre eux ayant moins de 35 ans et 99% moins de 60 ans. 29% des répondants n'ont pas indiqué leur année de naissance.
- L'âge médian des hommes interrogés était de 26 ans, soit un peu plus que l'âge médian des femmes interrogées, qui était de 25 ans.

Seuls les villes, les régions et les pays comptant un minimum de 400 participants au test ont été inclus dans l'indice, mais dans la plupart des cas, le nombre de participants au test était bien plus élevé.

Échantillonnage

La population de testeurs représentée dans cet index est autosélectionnée et sa représentativité n'est pas garantie. Seules les personnes désireuses d'apprendre l'anglais ou curieuses de connaître leurs compétences en anglais participeront à l'un de ces tests. Les résultats peuvent donc être inférieurs ou supérieurs à ceux de la population générale.

L'EF SET est gratuit et en ligne, de sorte que toute personne disposant d'une connexion Internet peut y participer. La quasi-totalité de nos participants sont des adultes qui travaillent ou de jeunes adultes qui terminent leurs études. Les personnes ne disposant pas d'un accès à Internet seraient automatiquement exclues. Le site EF SET est entièrement adaptatif et 37 % des candidats passent l'examen à partir d'un appareil mobile. Dans les régions du monde où l'utilisation d'Internet est faible, on peut s'attendre à ce que l'impact d'un format en ligne soit important. Ce biais d'échantillonnage aurait tendance à tirer les scores vers le haut en excluant les personnes plus pauvres et moins éduquées, ainsi que celles vivant dans des régions où la connectivité Internet est faible ou inexistante. Néanmoins, les tests en ligne en libre accès se sont avérés efficaces pour collecter de très grandes quantités de données sur une série d'indicateurs et ils fournissent des informations précieuses sur les niveaux de maîtrise de l'anglais dans le monde.

Calcul du score

Les scores EPI EF nationaux sont calculés sur la base d'une moyenne mobile sur trois ans. Tout d'abord, nous calculons le score EF SET moyen obtenu par tous les candidats résidant dans un pays au cours de l'année civile précédente. Ensuite, nous faisons la moyenne de ce score avec le score EF EPI publié pour Y-1 et Y-2. Cela permet de consolider l'indice et de réduire les variations dues à l'échantillonnage d'une année sur l'autre. Nous calculons les scores pour les secteurs d'activité, les fonctions et les niveaux d'ancienneté de la même manière.

Pour calculer un score EF EPI, nous avons utilisé des composantes pondérées qui incluent les tests d'anglais EF SET et l'EF EPI des deux années précédentes. L'inclusion de l'indice de l'année précédente permet de stabiliser les scores d'une année sur l'autre, mais les candidats aux tests de l'année précédente ne sont pas comptabilisés dans le nombre total de candidats aux tests de l'année en cours. Les moyennes régionales sont pondérées en fonction de la population par pays.

Les scores des sous-groupes au sein d'un pays ne sont pas calculés en fonction de la population. Nous les établissons directement sur la base des données EF SET de l'année civile précédente, puis nous les étalonnons par rapport au score national afin d'en assurer la cohérence.

Sur la base des seuils de score, nous répartissons les pays, les régions et les villes selon des tranches de compétence. Cela permet de reconnaître les groupes ayant des niveaux de compétences en anglais similaires et de faire des comparaisons au sein des régions ainsi qu'entre elles.

CECR	Score EF EPI	EF EPI Band
C2	700-800	Very high
C1	600-699	Very high
B2	550-599	High
	500-549	Moderate
B1	450-499	Low
	400-449	Very low
A2	300-399	Very low
A1	200-299	Very low
Pre-A1	1-199	Very low

Autres Sources De Données

L'EF EPI ne vise pas à concurrencer ou à contredire les résultats des tests nationaux, les données des sondages linguistiques ou tout autre ensemble de données. Au contraire, ces ensembles de données se complètent. Certains sont plus détaillés, mais leur portée est limitée à une seule tranche d'âge, à un seul pays, à une seule région ou à un seul profil de candidat à un test. L'EF EPI est plus étendu, examinant les adultes en âge de travailler dans le monde entier à l'aide d'une méthode d'évaluation commune. Il n'existe aucun autre ensemble de données de taille et de portée comparable et malgré ses limites, nous pensons, à l'instar de nombreux décideurs politiques, universitaires et analystes, qu'il s'agit d'un point de référence précieux dans le débat mondial sur l'enseignement de l'anglais.

L'EF EPI est créé selon un processus différent de celui utilisé par les organismes de recherche sur l'opinion publique comme Euromonitor et Gallup, ou par l'OCDE dans les enquêtes sur les compétences comme PISA et PIAAC. Ces études sélectionnent les participants à l'enquête en fonction de l'âge, du sexe, du niveau d'éducation, du revenu et d'autres facteurs. Leurs panels d'enquête sont généralement de petite taille, avec au maximum quelques milliers de participants. Parce qu'ils ont été composés à l'aide de méthodes d'échantillonnage complexes, ils sont considérés comme représentatifs de l'ensemble de la population.

L'enquête PISA inclura pour la première fois en 2025 une évaluation de l'anglais en tant que langue étrangère, ce qui fournira un ensemble de données de comparaison intéressant pour l'EF EPI, puisqu'il permettra d'évaluer les niveaux de compétences des jeunes de 15 ans.

Une autre source de données sur la maîtrise de l'anglais provient des systèmes éducatifs nationaux. De nombreuses écoles testent les compétences en anglais de chaque lycéen ou candidat à l'université à l'aide d'une évaluation nationale standardisée. Les résultats peuvent être rendus publics ou non, mais les éducateurs et les fonctionnaires utilisent les données pour évaluer l'efficacité de la réforme de l'éducation et identifier les domaines à améliorer. Malheureusement, ces évaluations nationales ne sont pas comparables entre elles et ne sont pas administrées aux adultes. Ainsi, bien qu'elles donnent une bonne indication des compétences en anglais des lycéens dans une partie du monde, elles ne peuvent pas être utilisées pour des comparaisons internationales et ne nous apprennent pas grand-chose sur les niveaux de compétences en anglais des adultes.

EF Education First

EF Education First (www.ef.fr) est une société d'éducation internationale qui se consacre aux langues, à l'enseignement, aux échanges culturels et aux voyages éducatifs. Fondée en 1965, EF a pour mission "d'ouvrir le monde par l'éducation". Des millions d'étudiants, d'entreprises et d'organisations ont participé à un programme EF. L'indice EF de compétence en anglais est publié par Signum International AG.

Plages de compétence EF EPI

À propos des catégories de compétence EF EPI

Le classement des catégories de compétence EF EPI facilite l'identification des pays présentant des niveaux de compétence semblables et permet d'effectuer des comparaisons au sein d'une même région ou entre différentes régions. Les tâches énumérées pour chaque niveau représentent ce qu'un individu peut accomplir à chaque niveau. Les pays énumérés sont les trois pays les mieux classés dans chaque catégorie. Les pays et territoires recensés par l'EF EPI n'ont pas l'anglais comme langue maternelle.

Le diagramme présenté à droite montre des exemples de tâches réalisables par un individu dans chaque tranche de compétence. La sélection des tâches n'est pas censée être exhaustive, mais est une référence utile pour comprendre comment les compétences évoluent entre les tranches.

Il est important de garder à l'esprit qu'une plage de compétences indique simplement les aptitudes d'un candidat moyen. L'EF EPI cherche à comparer des pays et des territoires, ce qui nécessite de négliger les forces et les faiblesses individuelles.

Compétence

Très élevée

Pays-Bas
Portugal
Singapour

Exemples de tâches

- ✓ Utiliser des propos nuancés et appropriés dans les situations sociales
- ✓ Lire aisément des textes de niveau avancé
- ✓ Négocier un contrat avec un anglophone

Élevée

Argentine
Kenya
Philippines

- ✓ Réaliser une présentation au travail
- ✓ Comprendre des émissions de télévision
- ✓ Lire un journal

Modérée

Chili
Inde
Honduras

- ✓ Participer à des réunions dans son domaine de spécialisation
- ✓ Comprendre les paroles d'une chanson
- ✓ Écrire des courriels professionnels sur des sujets familiers

Faible

Chine
Pakistan
Turquie

- ✓ Explorer en tant que touriste un pays d'expression anglaise
- ✓ Discuter avec des collègues
- ✓ Comprendre des courriels simples de collègues

Très faible

Haïti
Arabie Saoudite
Thaïlande

- ✓ Se présenter simplement (nom, âge, pays d'origine)
- ✓ Comprendre des signes simples
- ✓ Donner des instructions de base à un visiteur étranger

Niveaux du CECR et Déclarations « Can-Do »

Utilisateur expérimenté

-
- | | |
|-----------|---|
| C2 | <ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. • Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. • Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes. |
| C1 | <ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. • Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop devoir chercher ses mots. • Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. • Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. |

Utilisateur intermédiaire

-
- | | |
|-----------|---|
| B2 | <ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. • Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance de façon à ce qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte pas de tension ni pour l'un ni pour l'autre. • Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités. |
| B1 | <ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. • Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. • Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. • Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. |

Utilisateur débutant

-
- | | |
|-----------|---|
| A2 | <ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). • Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. • Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats. |
| A1 | <ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. • Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions. • Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif. |

Source : Conseil de l'Europe

Tous les pays et régions de l'EF EPI se situent dans des tranches correspondant aux niveaux A2-C1.

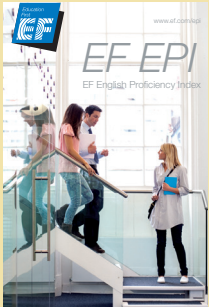
Résultats EF EPI des pays et des régions

Un aperçu des
changements des
compétences en
anglais au cours de
l'année écoulée :

	EF EPI édition 2023	EF EPI édition 2022	Évolution du score
Pays-Bas	647	661	-14
Singapour	631	642	-11
Autriche	616	628	-12
Danemark	615	625	-10
Norvège	614	627	-13
Suède	609	618	-9
Belgique	608	620	-12
Portugal	607	614	-7
Afrique du Sud	605	609	-4
Germany	604	613	-9
Croatie	603	612	-9
Grèce	602	598	4
Pologne	598	600	-2
Finlande	597	615	-18
Roumanie	596	595	1
Bulgarie	589	581	8
Hongrie	588	590	-2
Slovaquie	587	597	-10
Kenya	584	582	2
Philippines	578	578	0
Lituanie	576	589	-13
Luxembourg	575	596	-21
Estonie	570	570	0
Serbie	569	567	2
Malaisie	568	574	-6
République Tchèque	565	575	-10
Nigeria	562	564	-2
Argentine	560	562	-2
Hong Kong (Chine)	558	561	-3
Suisse	553	563	-10
Honduras	544	522	22
Géorgie	541	524	17
Biélorussie	539	533	6
Ghana	537	529	8
Italie	535	548	-13
Moldavie	535	528	7
Espagne	535	545	-10
Costa Rica	534	536	-2
Albanie	533	523	10
Uruguay	533	521	12
Bolivie	532	525	7
Russie	532	530	2
Cuba	531	535	-4
France	531	541	-10
Paraguay	530	526	4
Ukraine	530	539	-9
Ouganda	529	512	17
Arménie	528	506	22
Corée du Sud	525	537	-12
El Salvador	524	519	5
Pérou	521	517	4
Chili	518	524	-6
Guatemala	515	505	10
Israël	514	483	31
République dominicaine	512	514	-2
Venezuela	508	492	16

	EF EPI édition 2023	EF EPI édition 2022	Évolution du score
Népal	507	494	13
Iran	505	489	16
Vietnam	505	502	3
Bangladesh	504	493	11
Inde	504	516	-12
Nicaragua	503	499	4
Tunisie	502	511	-9
Pakistan	497	488	9
Liban	496	513	-17
Turquie	493	495	-2
Sri Lanka	491	487	4
Tanzanie	491	496	-5
Ethiopia	490	490	0
Brésil	487	505	-18
Panama	486	482	4
Émirats arabes unis	486	476	10
Mongolie	482	485	-3
Qatar	482	484	-2
Colombie	480	477	3
Maroc	478	478	0
Algérie (en anglais)	475	476	-1
Madagascar	474	—	Nouveau
Indonésie	473	469	4
Équateur	467	466	1
Syrie	467	461	6
Chine	464	498	-34
Azerbaïdjan	463	440	23
Égypte	463	454	9
Koweït	461	459	2
Malawi	460	—	Nouveau
Japon	457	475	-18
Afghanistan	456	450	6
Mexique	451	447	4
Kyrgyzstan	450	442	8
Myanmar	450	437	13
Palestine	445	—	Nouveau
Ouzbékistan	442	446	-4
Cameroun	438	425	13
Sénégal	438	—	Nouveau
Jordanie	431	443	-12
Sudan	430	426	4
Cambodge	421	434	-13
Haïti	421	421	0
Oman	418	412	6
Angola	416	402	14
Bénin	416	—	Nouveau
Thaïlande	416	423	-7
Kazakhstan	415	420	-5
Somalie	411	414	-3
Irak	410	404	6
Côte d'Ivoire	409	403	6
Arabie Saoudite	408	406	2
Rwanda	405	392	13
Libye	392	390	2
Yémen	392	370	22
Tadjikistan	388	397	-9
République démocratique du Congo	385	367	18

Rendez-vous sur www.ef.com/epi pour télécharger les éditions précédentes de l'EF EPI.



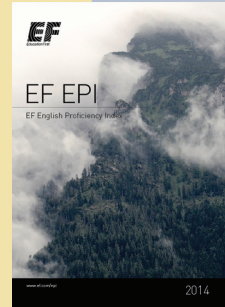
Indice de compétence en anglais EF
édition 2011



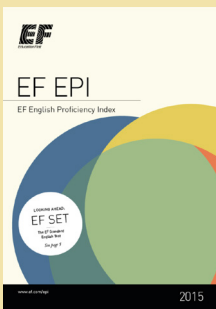
Indice de compétence en anglais EF
édition 2012



Indice de compétence en anglais EF
édition 2013



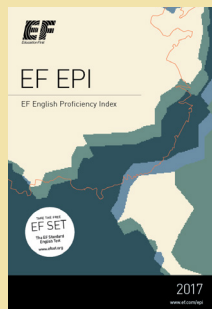
Indice de compétence en anglais EF
édition 2014



Indice de compétence en anglais EF
édition 2015



Indice de compétence en anglais EF
édition 2016



Indice de compétence en anglais EF
édition 2017



Indice de compétence en anglais EF
édition 2018



Indice de compétence en anglais EF
édition 2019



Indice de compétence en anglais EF
édition 2020



Indice de compétence en anglais EF
édition 2021



Indice de compétence en anglais EF
édition 2022



**Indice de compétence
en anglais EF**
édition 2023

