

التعليم أولاً

مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية

مصنّف لـ 123 دولة ومنطقة بناءً على مهارات إتقان اللغة الإنجليزية

www.ef.com/epi

الاختبار القياسي
للغة الإنجليزية

اختبر لغتك الإنجليزية واحصل على شهادة

www.efset.org

efekta

2025

المُقَدِّمة

الإنجليزية في عصر الذكاء الاصطناعي

الذكاء الاصطناعي يعيد تشكيل الطريقة التي يُستخدم بها الإنجليزية في العالم، مقدِّمًا فرصاً وتحديات في تعليم اللغة الإنجليزية وتبنيها، من المعلمين إلى المتعلمين إلى المنظمات الدولية وشركات التكنولوجيا التعليمية. وعلى الرغم من أنه ما زال من المبكر تحديد تأثير الذكاء الاصطناعي على مستوى إجادة الإنجليزية في مؤشر EF لإجادة الإنجليزية لهذا العام، فإن التكنولوجيا تُحوّل بالفعل طرق تعلم اللغة واستخدام الإنجليزية في التواصل في أماكن العمل.

أهمية الاستراتيجية للغة الإنجليزية

صعود الترجمة الآلية، والآن الذكاء الاصطناعي، يثير سؤالاً حول ما إذا كان تعلّم اللغات الأخرى، وخصوصاً الإنجليزية، سيظل ذو صلة في المستقبل. نعتقد أن الإجابة هي نعم.

أدوات الترجمة القوية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي تسهل التدريب في أماكن العمل والتواصل بين الثقافات، مما يمكن من تعاون عالمي أكثر فعالية. توفر هذه التقنيات الوصول إلى نتائج الأبحاث الدولية وتساعد في صياغة رسائل ملائمة ثقافيًا لجمهور متنوعة. والنتيجة هي بيئات عمل دولية أكثر شمولية وإنتاجية. ومع ذلك، لا يزال من المستحيل على الذكاء الاصطناعي إعادة إنتاج العفوية والفكاهة والعاطفة في المحادثة الإنسانية، ناهيك عن اعتماده على الاتصال والوقت المستغرق الذي لا يمكن تقليصه، مما يجعل المحادثات التي يوسطها الذكاء الاصطناعي تبدو مكلفة وغير طبيعية. نظرًا لأنه أرخص وأسهل بكثير، سيستمر الذكاء الاصطناعي في أتمتة مهام الترجمة والتفسير ذات المخاطر المنخفضة، ولكن مع ذلك، ستستمر المحادثات العادية في الحدوث بين البشر بلغة مشتركة (مثل الإنجليزية). وبدلاً من الاختفاء، من المتوقع أن تزداد قيمة هذه التفاعلات، خاصة حيث يكون بناء الثقة وإظهار الفهم أمرًا أساسيًا.

يتم تطوير أكثر تقنيات الذكاء الاصطناعي تقدّمًا في الغالب باللغة الإنجليزية، ويبدو أن هذا الاتجاه سيستمر. وعلى الرغم من أن معظم نماذج اللغة الكبيرة تتمتع بقدرات ترجمة مدمجة، فإن العديد من التحسينات المدعومة بالذكاء الاصطناعي ليست نماذج لغوية، وغالبًا ما تُطلق أولاً باللغة الإنجليزية.

وهذا يمنح الناطقين بالإنجليزية ميزة إنتاجية كبيرة، إذ يمكنهم الاستفادة من أكثر الأدوات تطورًا قبل غيرهم، وباللغة التي يشعرون بالراحة في استخدامها. إن الجمع بين إتقان اللغة الإنجليزية والوعي بتقنيات الذكاء الاصطناعي يخلق بالفعل مزايا تنافسية في بيئات العمل. وعلى الشركات أن تضع هذا الأمر في الحسبان عند تحديد استراتيجيات مشاركة المعرفة وبرامج التدريب لديها.

كيف يُغيّر الذكاء الاصطناعي تعلّم اللغة الإنجليزية

يتعلم حوالي ملياري شخص اللغة الإنجليزية في مراحل مختلفة من حياتهم وباستخدام تقنيات تعلم متنوعة، بدءًا من معلم في مدرسة ثانوية، إلى مكالمات فيديو مع مدرس خصوصي، وصولًا إلى تطبيقات مفردات تعتمد على التلعيب. وسيُحوّل الذكاء الاصطناعي جميع هذه الطرق.

"يشهد سوق تعلم اللغة الإنجليزية للمستهلكين تحولًا غير مسبوق، حيث يقود الذكاء الاصطناعي تطبيقات الهاتف والمنصات الإلكترونية لتصبح أكثر تطورًا. تقوم تطبيقات تعليم اللغة الرائدة مثل تطبيق ""إفيكتا"" بدمج تقنيات مثل التعرف على الكلام المدعوم بالذكاء الاصطناعي، وتقييم المهارات الإنتاجية، ومسارات مناهج مخصصة، وتعديل مستوى الصعوبة بشكل تكيفي، لتقديم تجارب تعلم فردية بالكامل.

تستفيد هذه المنصات من بيانات المستخدمين لتحديد أنماط التعلم المثلى، والتنبؤ بمتى قد يتخلى المتعلمون عن دراستهم، وتطبيق تدخلات مستهدفة للحفاظ على تفاعلهم. كما توفر روبوتات المحادثة المدعومة بالذكاء الاصطناعي وشركاء الحوار الافتراضيين فرضًا لممارسة التحدث على مدار الساعة، مما يعالج أحد أكثر الجوانب تحديًا في التعلم الذاتي للغة.

لقد واجهت دورات اللغة الحضورية للكمبار منذ زمن طويل منافسة من الانتقال إلى التعلم عبر الإنترنت. أما البالغون الذين ما زالوا يفضلون التعلم في الصف، فمن غير المرجح أن يتحولوا إلى التعليم عن بُعد بسبب ظهور الذكاء الاصطناعي. أما المدارس الثانوية والجامعات فهي في وضع أكثر إثارة للاهتمام. فقد جرب الكثيرون الدروس الحية عن بُعد خلال فترة كوفيد، وكانت النتائج محدودة النجاح. التدريس الفردي للغة الإنجليزية المدعوم بالذكاء الاصطناعي لا يمكن مقارنته بتلك التجربة. الوجود شبه الدائم للأجهزة المتصلة في أيدي المتعلمين الأصغر سنًا، بالإضافة إلى التخصيص وإمكانية الممارسة اللانهائية التي يقدمها المدرسون الافتراضيون المدعومون بالذكاء الاصطناعي، كلها مزايا كبيرة في سياق تعلم اللغة؛ تجعل هذه التكنولوجيا تستحق النظر فيها بالرغم من المخاوف المتعلقة بالخصوصية وحماية البيانات التي يجب بالطبع أن توضع في الميزان.

تتمثل أعظم ميزة للذكاء الاصطناعي في التدريب في قدرته على خلق مواقف تعلم مخصصة تعكس الاحتياجات اللغوية المحددة، عبر الأعمار والمهن المختلفة. يمكن للمدرسين الافتراضيين المدعومين بالذكاء الاصطناعي بناء بيئات تعلم مألوفة ومرتبطة بالمتعلمين، توفر تجارب شاملة ومحفزة لفئات متنوعة من المتعلمين. تجعل هذه التخصيصات تعلم اللغة أكثر صلة وقابلية للتطبيق الفوري على المتطلبات المهنية أو المنهجية. سيتمكن المتعلمون من جميع خلفيات اللغوية والثقافية من المشاركة في تقديم الدروس المصممة خصيصًا وتلقي تغذية راجعة مفصلة حول تطور طلاقتهم في اللغة الإنجليزية، غالبًا بلغتهم الأم. إن ديمقراطية تقديم تعليم لغوي عالي الجودة هذه تحمل إمكانيات لتقليل الفوارق العالمية في إتقان اللغة الإنجليزية والفرص المهنية.

النماذج اللغوية الكبيرة (LLMs) هي أنظمة مدفوعة باللغة، وبالتالي فهي بارعة بشكل خاص في اللغات (بما في ذلك لغات البرمجة). بالنسبة للمتعلمين الذين يتعلمون اللغة بشكل ذاتي، تجعل هذه النماذج اللغوية الكبيرة أداة ذات فائدة هائلة في العديد من جوانب اكتساب اللغة، مثل فهم المفاهيم النحوية المعقدة، واستيعاب الفروق الدقيقة في المعنى بين كلمتين متشابهتين، واختيار الذات في موضوع معين، أو توليد أفكار لكيفية بناء الكفاءة في مجال معين. كل هذه التطبيقات لديها إمكانيات كبيرة لتعزيز نتائج التعلم لدى الطلاب المتحفزين؛ ومع ذلك، قد تشجع هذه التطبيقات نفسها على تخفيف الحمل الذهني لدى أولئك الذين يرون قيمة أقل في تعلم هذه المهارات بأنفسهم.

على الرغم من أن اعتماد الذكاء الاصطناعي يمثل تحسناً كبيراً في العديد من حالات تعلم اللغة، فمن غير المرجح أن تحل هذه التقنيات محل برامج الانغماس اللغوي في الخارج. حيث تجذب تجارب الانغماس أولئك الذين يتحفزون لاكتساب السريع للغة جنبًا إلى جنب مع التبادل الثقافي واكتشاف الذات في بيئة دولية. ومع ذلك، من المحتمل أن تُسرّع أدوات الذكاء الاصطناعي المهام الإدارية التشغيلية المتعلقة بإنتاج هذه البرامج، وقد تكون رقيقًا مطمئنًا لأولئك الذين يتنقلون في بلد غير مألوف.

مستقبل تقييم اللغة الإنجليزية

لطالما كانت اختبارات اللغة الإنجليزية مصدر إزعاج لمن يحتاجون لإثبات كفاءتهم في اللغة، حيث تكلف مئات الدولارات وتتطلب أشهرًا من التخطيط. لكن هذا الوضع بدأ يتغير أخيرًا.

يعيد الذكاء الاصطناعي تشكيل تقييم اللغة الإنجليزية بشكل جذري من خلال أنظمة تصحيح آلية متطورة يمكنها تقييم عينات كتابة مطولة وردود منطوقة في ثوان، بالإضافة إلى تصحيح أسئلة الاختيار من متعدد وأنماط العناصر المعيارية الأخرى. تقوم هذه الأنظمة بتحليل الدقة النحوية، والمفردات، والترابط، والنطق، وجوانب أخرى من إنتاج اللغة بدقة متزايدة، مما يقلل الوقت بين إتمام الاختبار وتسليم النتائج. قامت منظمة EF SET وغيرها من المؤسسات الكبرى للاختبارات بدمج نظام تصحيح الذكاء الاصطناعي للتعامل مع الطلب العالمي المتزايد على شهادات اللغة الإنجليزية. وتحافظ هذه الاختبارات على موثوقية وصحة التقييم من خلال إبقاء خبراء التصحيح البشريين مشاركين طوال عملية التطوير والتقييم.

يتجه مجال التقييم نحو اختبارات تكيفية مدعومة بالذكاء الاصطناعي تقوم بضبط صعوبة الأسئلة في الوقت الحقيقي بناءً على إجابات المتحنيين، مما يوفر قياسات أكثر دقة للكفاءة بعدد أقل من الأسئلة وتقليل وقت الاختبار. بالإضافة إلى الامتحانات التقليدية ذات الأهمية الكبيرة، يمكن للذكاء الاصطناعي أيضاً تمكين التقييم المستمر في منصات التعلم التي تراقب إنتاج المتعلم وتقدمه بشكل ديناميكي، وتحدد فجوات المهارات وتغيرات الكفاءة مع مرور الوقت بدلاً من الاعتماد على تقييمات دورية مؤقتة. هذا التحول نحو التقييم التكويني المستمر المدعوم بالذكاء الاصطناعي يخلق ملفات كفاءة أكثر شمولاً ودقة، مع تقليل القلق المرتبط بالاختبارات وتوفير رؤى قابلة للتنفيذ لكل من المتعلمين والمعلمين."

الدور المتقدم لمعلمي اللغة

اليوم، غالبًا ما يحمل الذكاء الاصطناعي سمعة سيئة في وزارات التعليم، حيث يُنظر إليه كوسيلة جديدة للغش في الواجبات المنزلية وكممكن لسلوكيات اجتماعية ضارة. هذا الرأي ضيق جدًا، ويتجاهل الفوائد التي يمكن أن يقدمها الذكاء الاصطناعي للمدارس، وليس أقلها للمعلمين أنفسهم.

تتميز النماذج اللغوية الكبيرة (LLMs) بالقدرة على العصف الذهني، حيث تقدم للمعلمين شريكًا جاهرًا في تصميم دروس مشوقة وتحديد الثغرات التعليمية. وبفضل الوصول إلى معايير المناهج وخطط الدروس الموجودة، يمكن للذكاء الاصطناعي اقتراح أساليب جديدة للمحتوى المعتمد وتوليد خيارات متعددة. يمكن للمعلمين تحويل ملاحظاتهم إلى دروس شاملة أو تحديث المواد القديمة بمنظير معاصرة. يتيح الذكاء الاصطناعي إنشاء محتوى تعليمي مصمم بدقة يلبي معايير لغوية وموضوعية محددة. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين طلب نص مكون من 500 كلمة أو عرض وسائط متعددة عن حدث إخباري باستخدام لغة مستهدفة معينة، مما يوفر مواد تدريبية متوافقة تمامًا مع مستويات كفاءة طلابهم الحالية."

مع تحسن الذكاء الاصطناعي ودمجه في عدد متزايد من منصات إدارة الصفوف الدراسية القائمة، يعد إدارة المهام الروتينية والمتكررة، مما يتيح للمعلمين التركيز على الأنشطة التعليمية ذات القيمة العالية التي تتطلب التواصل البشري والبصيرة والإبداع. مع مرور الوقت، يجب أن يمكن الذكاء الاصطناعي المعلمين من تقديم تعليم مخصص وتوصيات فردية عبر أعداد كبيرة من الطلاب، وهو أمر كان مستحيلًا سابقًا بسبب قيود الوقت والموارد. هذه القدرة ذات قيمة خاصة في المناطق التي تكون فيها نسبة المعلم إلى الطالب منخفضة، مما يسمح بتوفير تعليم لغوي عالي الجودة لعدد أكبر من المتعلمين بفعالية. ومع ذلك، فإن وعد الذكاء الاصطناعي بتخفيف العبء الإداري عن المعلمين لم يتحقق بعد، وسيحتاج ذلك ليس فقط إلى تحسينات في المنصات، بل إلى تدريب للمعلمين أيضًا.

التوصيات الاستراتيجية

بينما يُعد التفاؤل بشأن إمكانيات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغات أمرًا مبررًا، يجب على المدارس والمنظمات معالجة فجوة المهارات في معرفة استخدام الذكاء الاصطناعي بشكل عاجل. يحتاج المعلمون والطلاب إلى الدعم ليصبحوا مستخدمين مسؤولين وواعين للذكاء الاصطناعي يكملون به عملية التعلم. هناك قلق مشروع من أن الاعتماد المفرط قد يعيق التفكير النقدي والفهم العميق. ويتطلب النجاح إبقاء البشر مشاركين بشكل فعال في العملية وتدريب الجميع على استخدام الذكاء الاصطناعي بطريقة استراتيجية وأخلاقية بدلاً من اعتباره بديلًا للحكم البشري.

يجب على المؤسسات والأفراد تبني أدوات الذكاء الاصطناعي بحماس مع تقييم قدراتها وحدودها. لا يمكن للمؤسسات التعليمية تجاهل إمكانيات الذكاء الاصطناعي، إذ يقدم فرصًا تحويلية للمعلمين والطلاب والإداريين. ويجب على المدارس التي تهدف إلى إعداد الطلاب لسوق العمل المستقبلي دمج تدريب الذكاء الاصطناعي كجزء أساسي من مناهجها الدراسية.

يجب على الشركات التي تعتمد تقنيات الذكاء الاصطناعي الاستثمار في تدريب شامل للموظفين لتعظيم مكاسب الإنتاجية. بدلاً من ترك الموظفين يتعاملون بشكل مستقل مع هذه الأدوات الجديدة، ينبغي على المؤسسات توفير فرص تعليمية منظمة. إن الجمع بين إجادة اللغة الإنجليزية والمعرفة باستخدام الذكاء الاصطناعي يمثل مجموعة المهارات المثلى لتعظيم الإمكانات المهنية في الاقتصاد العالمي المتطور.



الدكتور كريستوفر مكورميك، الرئيس الأكاديمي التنفيذي، مجموعة إفيكتا

كيت بيل، رئيسة قسم التقييم، مؤسسة EF (التعليم أولاً)

فهرس المحتويات

06	النتائج الرئيسية
08	تصنيف الدول والمناطق في مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية EF EPI لعام 2025
10	درجات المدن الرئيسية في مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية EF EPI لعام 2025
12	حقائق وأرقام عن مؤشر EF EPI 2025
14	اللغة الانجليزية والاقتصاد
15	اللغة الانجليزية والابتكار
16	اللغة الإنجليزية والعمل
18	اللغة الانجليزية والمجتمع
19	صناعة ٢: اللغة الإنجليزية وآفاق المستقبل
20	أوروبا
22	آسيا
24	أمريكا اللاتينية
26	أفريقيا
28	الشرق الأوسط
30	بيانات المهارة
44	المضي قدمًا
46	الملحق أ: الفهرس
48	الملحق ب: نطاق الكفاءة وفق مؤشر EF EPI لعام 2024
49	الملحق ج: مستويات الإطار الأوروبي المشترك للغات وبيانات الكفاءة
50	الملحق د: تصنيف مؤشر EF EPI للدول والمناطق
54	الملحق هـ: درجات دول مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية EF EPI مع وبدون المهارات الإنتاجية

النتائج الرئيسية

الإنجليزية تظل اللغة المشتركة الأكثر استخدامًا في العالم للتواصل الدولي، وعلى الرغم من التوترات والشكوك حول استقرار النظام العالمي، فإن فائدة اللغة المشتركة في عالم معولم لا يمكن إنكارها. لم ينخفض الطلب على دورات اللغة الإنجليزية وبرامج اكتساب اللغة، ولم يتراجع الاستثمار من قبل الشركات أو الحكومات في تطوير مهارات اللغة الإنجليزية، لكن للأسف، توقفت التقدمات. كان آخر عام تمكن فيه هذا المؤشر من الإبلاغ عن تحسن عالمي في إتقان اللغة الإنجليزية هو عام 2020.

يعتمد مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية EF لهذا العام على بيانات من 2.2 مليون شخص خضعوا لاختبار EF SET في عام 2024.

ويشمل النتائج من تقييمات التحدث والكتابة لأول مرة، مما يقدم رؤية أوسع لإتقان اللغة الإنجليزية مقارنة بالإصدارات السابقة. قبل عام 2024، كان اختبار EF SET يقيم فقط مهارات اللغة الإنجليزية الاستقبالية (القراءة وفهم الاستماع). تم تقديم أقسام اختبار جديدة في النصف الأول من عام 2024 لتقييم المهارات الإنتاجية (الكتابة والتحدث).

هذه الأقسام الجديدة اختيارية، ولا يزال معظم المتقدمين للاختبار يصادقون فقط على مهاراتهم الاستقبالية في اللغة الإنجليزية. بينما أدت إضافة تقييم المهارات الإنتاجية إلى تغير طفيف في الدرجات (انظر الملحق هـ)، تعكس معظم التغييرات اتجاهات حقيقية أكثر من كونها نتائج لتغيرات في الاختبار.

تطور مهارات القراءة والاستماع والتحدث والكتابة بشكل غير متساوٍ

الدول التي تتمتع بمستوى أعلى من إتقان اللغة الإنجليزية لديها فجوات مهارية أكبر بين أقوى وأضعف المهارات لديها، حيث يبلغ متوسط الفجوة حوالي ضعف ما هو موجود في الدول ذات المستوى المنخفض والضعيف جدًا من الإتقان. يشير هذا إلى أنه مع تقدم الدول في بناء مستوى الإتقان، فإنها تعطي أولوية لبعض المهارات على حساب أخرى.

ومع ذلك، فإن الفجوات المهارية الكبيرة (أكثر من 20 نقطة) تعتبر أمرًا طبيعيًا عبر جميع مستويات الإتقان. وهناك فقط سبع دول، بما في ذلك مجموعة في أمريكا الوسطى ومنطقة البحر الكاريبي، تتمتع بمستوى شبه متجانس عبر جميع المهارات الأربع.

الفجوة بين الجنسين تتقلص

الفجوة بين الجنسين التي فتحت لصالح الرجال في بداية هذا العقد بدأت الآن في الانغلاق. أصبحت هذه الفجوة أضيق في كل قارة هذا العام مقارنة بالعام الماضي، وعدد الدول التي تشهد فجوة كبيرة بين الجنسين حول العالم انخفض إلى 37 دولة هذا العام مقارنة بـ 48 دولة في عام 2024. من بين 33 دولة لم تنقلص فيها هذه الفجوة، شهدت 82% تغييرات طفيفة جدًا (5 نقاط أو أقل)، مما يشير إلى استقرار بدلاً من اتجاه معاكس. الفترة الزمنية القصيرة نسبيًا التي ظهرت فيها هذه الفجوة ثم اتسعت قبل أن تضيق مجددًا، بالإضافة إلى توقيت ظهورها، تشير إلى أنها كانت مرتبطة بجائحة كوفيد التي بدأت تأثيراتها تتراجع مع مرور الوقت.

تراجع المهارات لدى البالغين الأكبر سنًا والأصغر سنًا

يبقى مستوى الإتقان لدى البالغين الأصغر سنًا أقل مما كان عليه قبل الجائحة، وفي هذا العام شهدت عدد أكبر من الدول تراجعًا في مستويات هذه الفئة مقارنة بتلك التي شهدت تحسنًا. كما انخفضت درجات البالغين فوق سن الأربعين مرة أخرى هذا العام على المستوى العالمي، مما أعاد هذه الفئة إلى مستواها قبل عقد من الزمن.

كان لإضافة اختبارات التحدث والكتابة تأثير أكبر قليلًا على هذه الفئة مقارنة بالبالغين الأصغر سنًا، بسبب الفجوة الأكبر بين المهارات الاستقبالية والإنتاجية لدى البالغين فوق الأربعين.

مهارة فهم القراءة قوية نسبيًا

القراءة هي أقوى مهارة في اللغة الإنجليزية في ما يقرب من 80% من الدول. وهي المهارة الأسهل على نظم المدارس تطويرها، حيث تتكيف جيدًا مع التعليم داخل الفصل حتى عندما تكون الفصول كبيرة، ومن بين أسهل المهارات التي يمكن ممارستها بشكل مستقل باستخدام أدوات مساعدة مثل الترجمة التلقائية، والكتب المدرسية، والذكاء الاصطناعي.

كما أنها الشكل من اللغة الإنجليزية الذي يتعرض له الناس بشكل سلبي في العديد من الأشكال مثل الإعلانات، والتغليف، وألعاب الفيديو، والمحادثات الجماعية، وكتيبات الاستخدام، والمواقع الإلكترونية. تقريبًا جميع الدول التي لا تعتبر فيها مهارة فهم القراءة هي الأقوى تقع ضمن فئة الإتقان المنخفض أو المنخفض جدًا، وهناك دولة واحدة فقط تعتبر القراءة أضعف مهارة فيها.

مهارات التحدث تتراجع كثيرًا

تُعد مهارة التحدث أضعف مهارة في اللغة الإنجليزية في معظم الدول، وهي التي تسجل أدنى متوسط درجات على مستوى العالم، حيث لم تسجل سوى ثلاث دول فقط درجات ضمن فئة الإتقان العالي في مهارة التحدث (كينيا، جنوب أفريقيا، وزيمبابوي – وجميعها تعتمد اللغة الإنجليزية كلغة رسمية)، ولم تسجل أي دولة ضمن فئة الإتقان العالي جدًا.

لطالما كانت مهارة التحدث أصعب المهارات التي يمكن للمدارس تطويرها، وغالبًا ما تستثنى من أنظمة الاختبارات الوطنية بسبب صعوبة تقييم مهارات التحدث لكل طالب بشكل فردي. كما تُعد مهارة التحدث أكثر مهارات اللغة الإنجليزية وضوحًا لدى البالغين، فهي التي تمكّن الموظف من التآلق في الاجتماعات أو التعامل أثناء السفر إلى الخارج.

وهي أيضًا المهارة التي تشكل انطباع الزوار الأجانب عن مستوى إتقان اللغة الإنجليزية في أي بلد.

فهم اللغة الإنجليزية المنطوقة يُعدّ صعبا نوعا ما

على المستوى العالمي، تتخلف درجات فهم الاستماع عن درجات فهم القراءة بأكثر من 20 نقطة، مما يظهر مدى صعوبة فهم المتعلمين للغة الإنجليزية للتعليمات المنطوقة مقارنة بالملفوظة.

هذه نتيجة مهمة ينبغي أخذها بعين الاعتبار من قبل أولئك الذين يعملون مع ناطقين غير أصليين للغة الإنجليزية. تُعد مهارة الاستماع أضعف المهارات في 31 دولة، لا سيما في جنوب آسيا وغرب إفريقيا، حيث قد تلعب قلة الألفة مع اللهجات وأساليب الكلام الإنجليزية غير الممثلة في اختبار EF SET دورًا في ذلك. تتضمن التسجيلات الصوتية في اختبار EF SET متحدثين من الولايات المتحدة وكندا والمملكة المتحدة وأستراليا.

تتأثر مهارات الكتابة بالثقافة واللغة الأم

الكتابة هي المهارة الأقوى في 10 دول، ومن بين هذه الدول، 8 لديها مهارة فهم الاستماع كأضعف مهارة.

ميانمار، بنغلاديش، بوتان، ونيبال جميعها ضمن هذه المجموعة، مما يشير إلى وجود مجموعة من أنظمة التعليم أو بيئات العمل المتشابهة التي تُقدّر مهارات اللغة الإنجليزية المكتوبة. وعلى النقيض من ذلك، فإن غالبية الدول التي تُعد الكتابة فيها أضعف المهارات في اللغة الإنجليزية تستخدم نظام كتابة غير لاتيني ويُكتب من اليمين إلى اليسار. ويبدو أن اتجاه نظام الكتابة هو العامل المؤثر، حيث إن الدول التي تستخدم رموزًا غير لاتينية وتُكتب من اليسار إلى اليمين لا تظهر ضعفًا نسبيًا في مهارات الكتابة مقارنة بمهارات اللغة الإنجليزية الأخرى.

فجوات المهارات واضحة في أوروبا

استقر متوسط مستوى اللغة الإنجليزية في أوروبا هذا العام، بينما شهد الاتحاد الأوروبي تحسنًا طفيفًا، حيث سجلت فرنسا وألمانيا وبولندا تحسنات أكبر من المتوسط. وتُعد الدول الأوروبية، بفضل مستواها المرتفع نسبيًا في الإتقان، من بين الدول التي لديها أكبر الفجوات بين المهارات الاستقبالية والإنتاجية في اللغة الإنجليزية على مستوى العالم.

فجوات العمر والجنس في أمريكا اللاتينية

حققت أمريكا اللاتينية مكاسب طفيفة ككل، خاصة أمريكا الجنوبية، لكن الفئة الأصغر سنًا تتخلف عن البالغين العاملين بما يقرب من 100 نقطة في عدة دول – وهي أوسع

فجوة بين الفئات العمرية في العالم. كما أن الفجوات بين الجنسين لصالح الرجال أكثر استمرارًا في أمريكا اللاتينية مقارنة بالمناطق الأخرى، حيث يتفوق الرجال على النساء في جميع الدول باستثناء الأرجنتين.

فجوة مهارات ضيقة في آسيا

كانت الدرجات مستقرة إلى حد كبير عبر آسيا، دون أن تحقق أي دولة تقدمًا أو تراجعًا كبيرًا مقارنة بالعام الماضي. وقد توقف التقدم في آسيا الوسطى بعد عدة سنوات من الارتفاع في الإتقان، حيث شهدت كل دولة في المنطقة بعض التراجع هذا العام. كمنطقة، تُعد آسيا هي المنطقة التي لديها أضيق فجوة بين المهارات الاستقبالية والإنتاجية (فقط نقطتان)، وهي أيضًا المنطقة الوحيدة التي تتفوق فيها المهارات الإنتاجية على الاستقبالية، وإن كان ذلك بفارق طفيف.

ملامح متباينة في إفريقيا

انخفض متوسط الدرجات الإقليمية في إفريقيا بشكل طفيف بسبب إدراج عدد من الدول الكبيرة منخفضة الإتقان لأول مرة، ومع ذلك، لم تشهد الدول التي كانت مدرجة سابقًا تغييرات كبيرة. لا تزال القارة الأكثر تنوعًا من حيث الأداء، حيث توجد أكبر فجوة في الدرجات (أكثر من 200 نقطة بين أعلى وأدنى دولة إتقانًا)، وهي فريدة أيضًا من حيث تفوق النساء بشكل مستمر على الرجال.

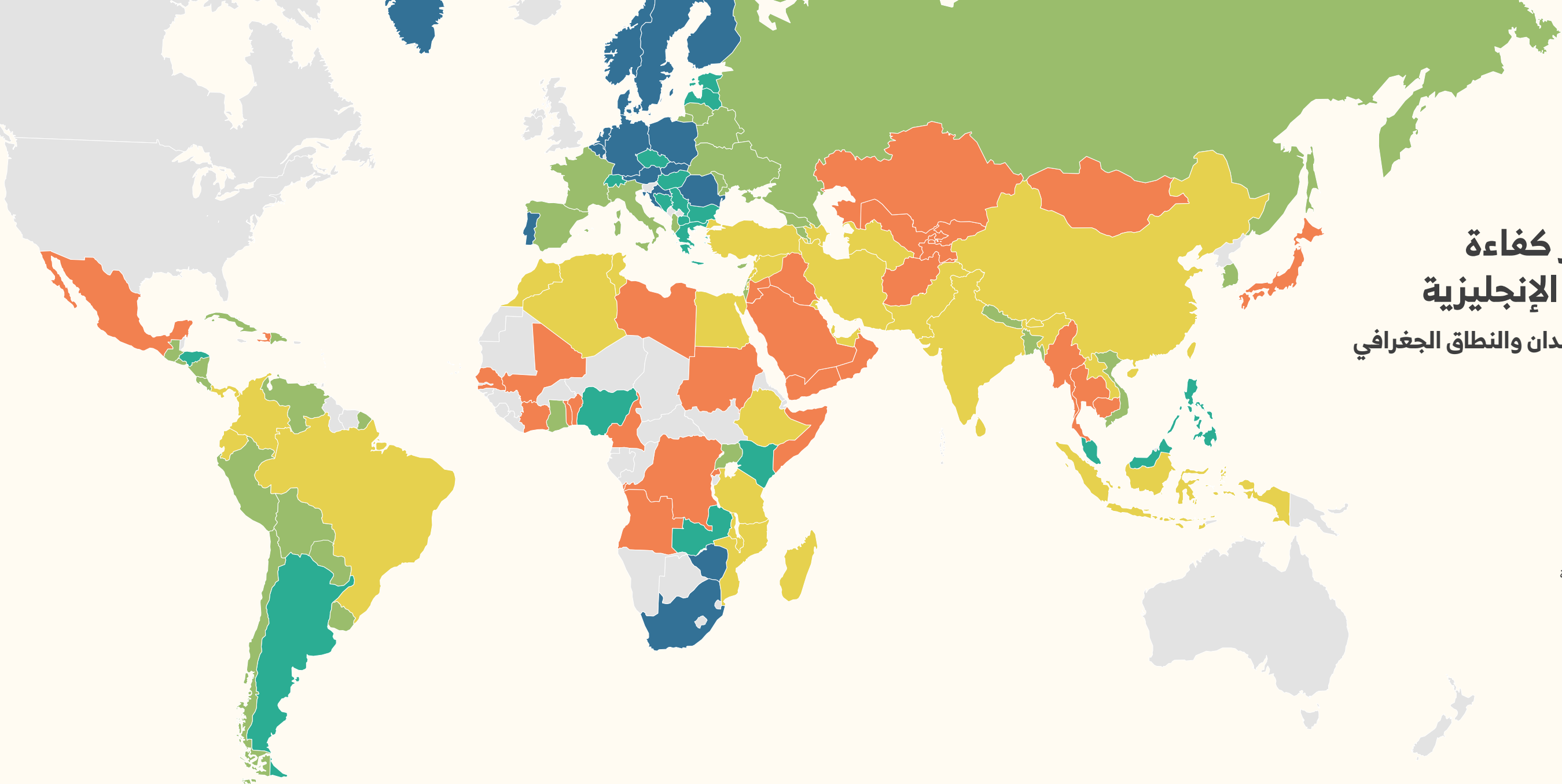
وعلى الرغم من أن هذه الفجوة بين الجنسين بدأت تضيق على مستوى القارة، فإن 70% من الدول التي تشهد فجوات كبيرة لصالح النساء تقع في إفريقيا. لدى كينيا وجنوب إفريقيا بعض من أكثر النتائج تجانسًا بين

الفئات العمرية على مستوى العالم، إلى جانب نيجيريا، وهي من بين عدد قليل من الدول ذات الإتقان العالي التي تمتلك فجوات ضيقة بين المهارات، مما يشير مرة أخرى إلى أن الدول ذات التاريخ الاستعماري في استخدام اللغة الإنجليزية قد تشترك في سمات لغوية فريدة.

تراجع المهارات في الشرق الأوسط

انخفض المتوسط الإقليمي في الشرق الأوسط بشكل طفيف، حيث خسرت معظم الدول بعض التقدم هذا العام مقارنة بالعام الماضي. وعلى عكس الاتجاه العالمي، شهدت غالبية الدول في المنطقة اتساعًا في فجوة المهارات بين الرجال والنساء، ورغم أن هذه التغيرات غالبًا ما تكون طفيفة، فإن تركزها الجغرافي يجعل من الجدير مراقبتها. كما أن فجوات الإتقان بين الفئات العمرية في الشرق الأوسط أقل من المتوسط بشكل ثابت، مما يشير إلى غياب آليات مثل التعرض للغة في بيئة العمل أو إصلاحات نظام التعليم، التي من شأنها رفع مستوى الإتقان في فئات عمرية معينة.

على الرغم من أن الاستقرار العالمي في إتقان اللغة الإنجليزية يُخفي تغيرات في المهارات داخل الدول، فإن أهم نتيجة في مؤشر هذا العام هي الفرصة التي توفرها الفجوات بين المهارات. أولئك الذين يسعون لرفع مستوى إتقان اللغة الإنجليزية في منطقة أو شركة أو دولة، سيكون من المفيد لهم الاستثمار في برامج تركز على تقوية أضعف المهارات، والتي تكون في معظم الحالات هي مهارة التحدث.



مؤشر كفاءة اللغة الإنجليزية وفقاً للبلدان والنطاق الجغرافي

- مستويات الكفاءة
- مرتفع جداً
 - مرتفع
 - متوسط
 - منخفض
 - منخفض جداً

كفاءة عالية جداً			كفاءة عالية			كفاءة متوسطة			كفاءة منخفضة			كفاءة منخفضة جداً		
01	هولندا	624	16	لاتفيا	598	33	ليتوانيا	543	65	إثيوبيا	499	95	منغوليا	447
02	كرواتيا	617	17	ماسيدونيا الشمالية	595	34	الأوروغواي	542	66	تونس	498	96	أفغانستان	446
03	النمسا	616	18	بلغاريا	594	35	جورجيا	541	67	باكستان	493	96	اليابان	446
04	ألمانيا	615	19	كينيا	593	36	غانا	540	68	إيران	492	98	الكاميرون	445
05	النرويج	613	20	اليونان	592	36	إسبانيا	540	68	المغرب	492	99	هايتي	444
06	البرتغال	612	21	البوسنة والهرسك	591	38	فرنسا	539	70	بنما	491	99	ميانمار	444
07	الدنمارك	611	22	المجر (هنغاريا)	590	39	هونغ كونغ (الصين)	538	71	تركيا	488	101	قرغيزستان	443
08	السويد	609	23	جمهورية التشيك	582	40	قبرص	537	72	الإمارات العربية المتحدة	487	102	السنغال	442
09	بلجيكا	608	24	ماليزيا	581	41	بيلاروس	533	73	سريلانكا	486	103	المكسيك	440
10	سلوفاكيا	606	25	صربيا	578	42	ألبانيا	532	74	الهند	484	104	أوزبكستان	429
11	رومانيا	605	26	الأرجنتين	575	43	مولدوفا	531	75	البرازيل	482	105	الأردن	425
12	فنلندا	603	27	زامبيا	573	43	باراغواي	531	76	كولومبيا	480	106	السودان	421
13	جنوب أفريقيا	602	28	الفلبين	569	45	أوكرانيا	526	77	تنزانيا	479	107	كازاخستان	417
13	زيمبابوي	602	29	نيجيريا	568	46	إسرائيل	524	78	لبنان	477	107	رواندا	417
15	بولندا	600	30	سويسرا	564	63	جمهورية الدومينيكان	503	79	بوتان	473	109	أنغولا	413
			31	إستونيا	561	64	فيتنام	500	80	إندونيسيا	471	110	تاجيكستان	409
			32	هندوراس	553									

نتائج مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية 2025 للعواصم العالمية

مستويات الكفاءة

- مرتفع جداً
- مرتفع
- متوسط
- منخفض
- منخفض جداً

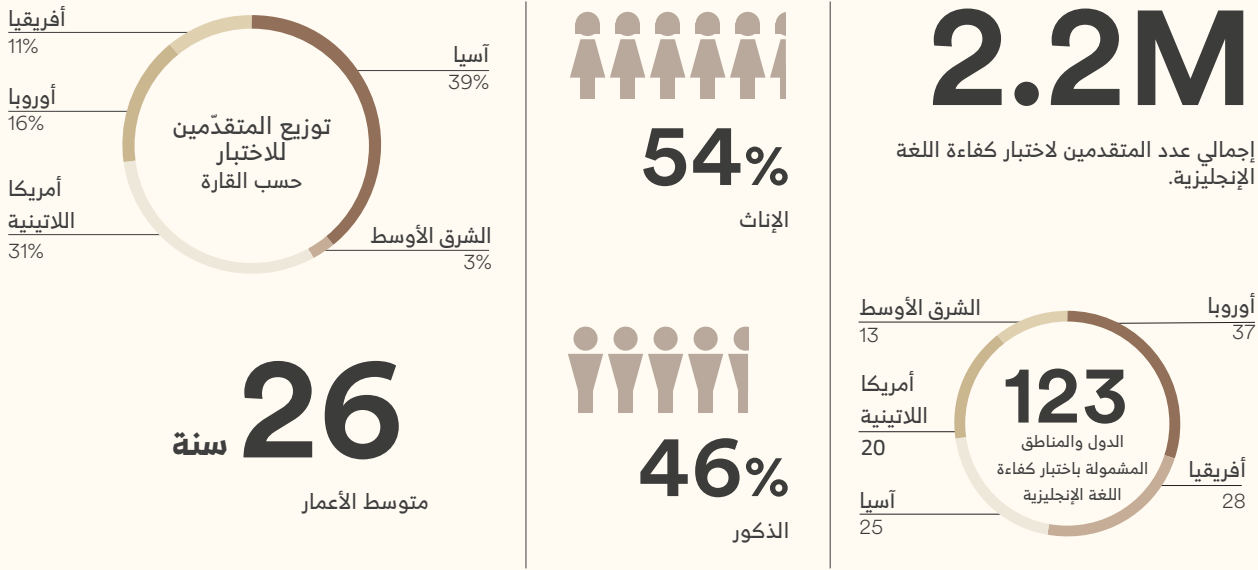
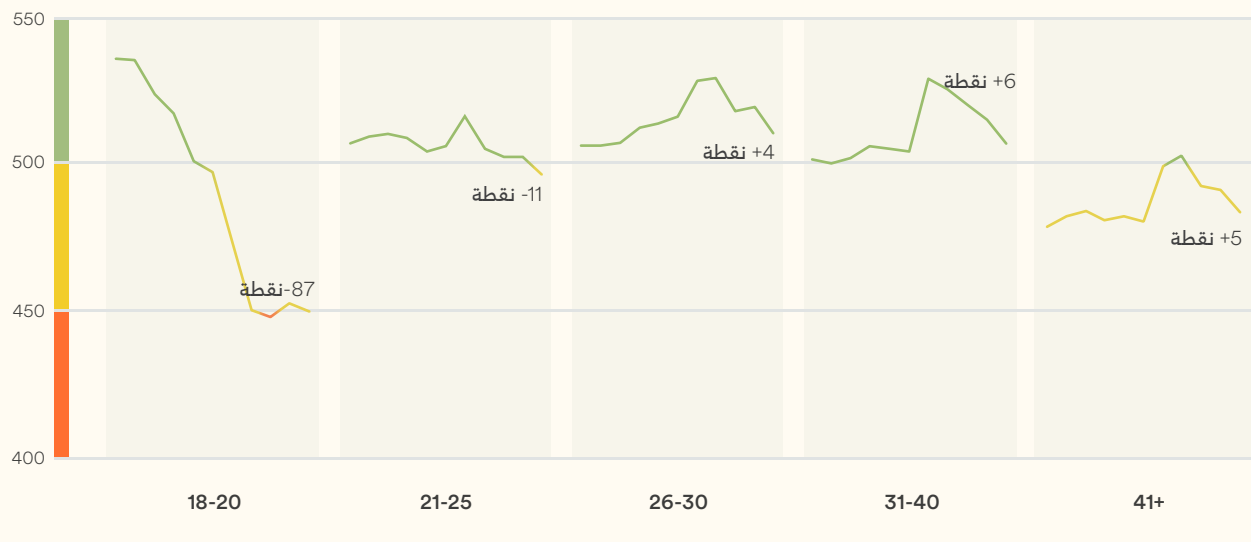
كفاءة عالية جداً	كفاءة عالية	كفاءة متوسطة	كفاءة منخفضة	كفاءة منخفضة جداً	
كوبنهاغن فيينا ستوكهولم أمستردام هلسنكي برلين أثينا صوفيا زغرب أوسلو بودابست لشبونة ريغا هراري بوخارست كيب تاون مانिला برن براتيسلافا سكوبيا	نيروبي بلغراد بوينس آيرس لوساكا وارسو بروكسل كوالالمبور سراييفو أبوجا باريس تالين سانتياغو براغ كيشيناو فيلنيوس تيغوسيغالبا أسونسيون مدريد تيرانا ليما أكرا نيقوسيا سيول تيليسي	مينسك سان خوسيه برازيليا مونتيفيديو كولمبو كييف لاباز روما سان سلفادور موسكو دكا هاتوي كاتماندو يريفان كاراكاس إسلام آباد هافانا مدينة تونس سانتو دومينغو كامبالا بيروت	القدس مدينة بنما فيينتيان بيشكك طهران أبوظبي مابوتو طوكيو الدوحة القاهرة تيمفو ليلونغوي بنوم بنه	دمشق طشقند بانكوك باكو عشق آباد أنتاناناريفو استانا دكار كاپل أولان باتور ياونده	عمّان بورت أو برانس مدينة الكويت مسقط دُوشنبه الرياض نايبيداو الخرطوم مدينة مكسيكو كيغالي باماكو لواندا طرابلس صنعاء بغداد نيو دلهي كينشاسا لومي بورتو نوفو أبيدجان مقديشو
644	595	549	498	447	
634	594	546	492	444	
633	594	544	486	441	
630	593	544	485	441	
628	591	543	485	440	
625	588	543	484	440	
616	588	543	482	438	
616	587	538	480	432	
616	583	538	479	428	
615	583	537	478	426	
613	582	532	477	425	
612	578	532	474	421	
611	576	531	472	411	
610	572	530		410	
608	569	529		407	
603	566	529		407	
603	563	528		404	
601	560	528		402	
601	557	526		400	
600	555	525		399	
	552	523		391	
	552				
	550				
	550				

يوفر موقعنا الإلكتروني www.ef.com/epi كاملة لنتائج اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية لأكثر من 1200 منطقة ومدينة، بالإضافة إلى البيانات الوطنية والإقليمية المصنفة حسب الجنس والفئة العمرية.

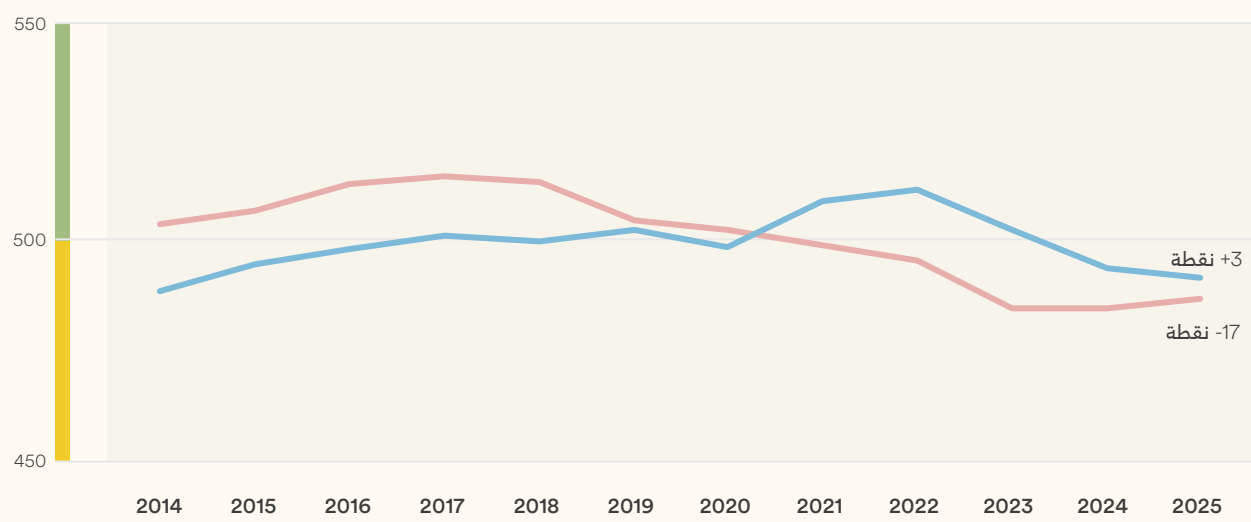
حقائق وأرقام عن مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية 2025

من هم المشاركون في اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية؟

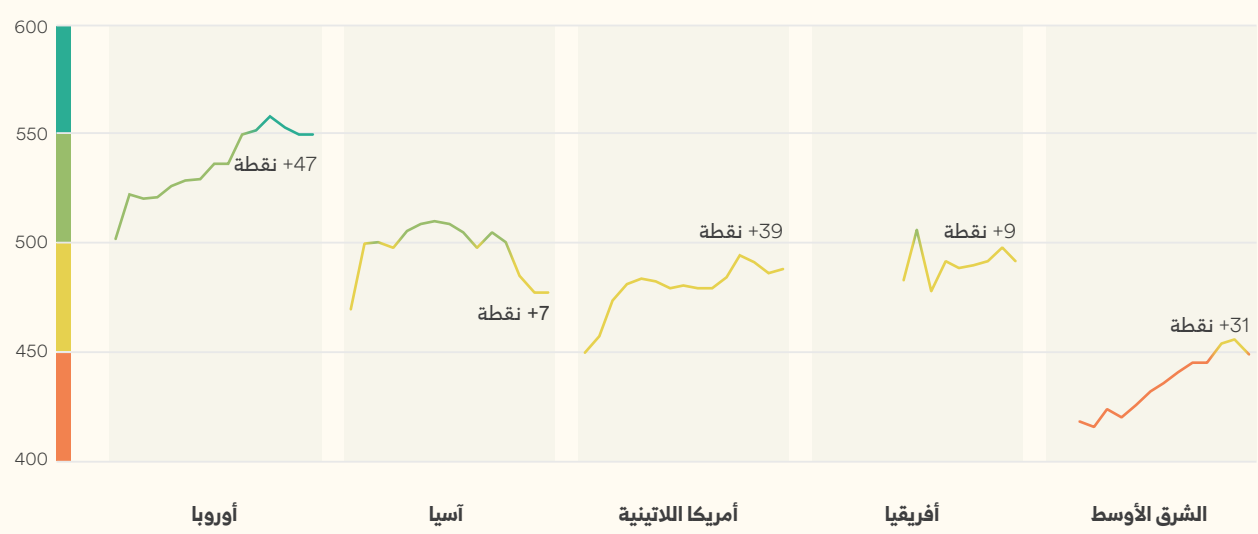
الاتجاهات العالمية للغئات العمرية (2015 - 2025)



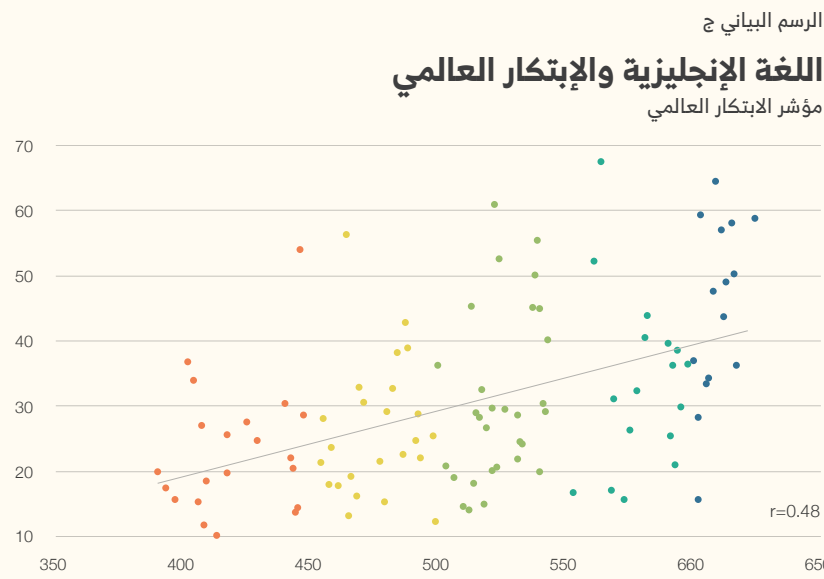
الاتجاهات العالمية بحسب النوع الاجتماعي (2014 - 2025)



الاتجاهات الإقليمية (2011 - 2025)

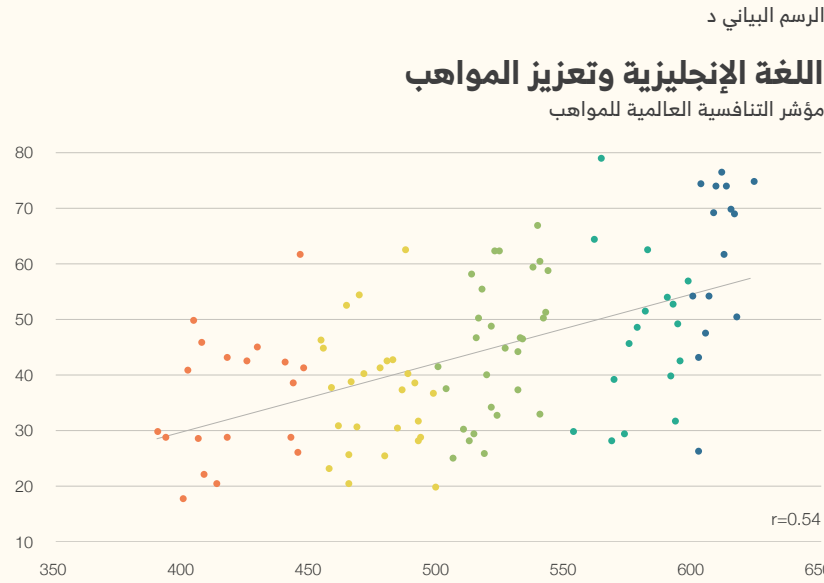


اللغة الانجليزية والابتكار



نتائج اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية

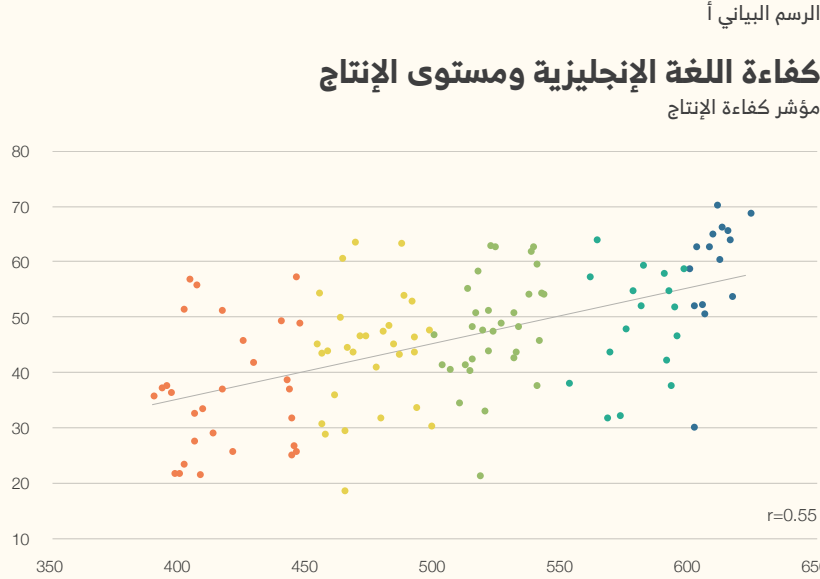
المصدر: المنظمة العالمية للملكية الفكرية، تقرير 2024



نتائج اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية

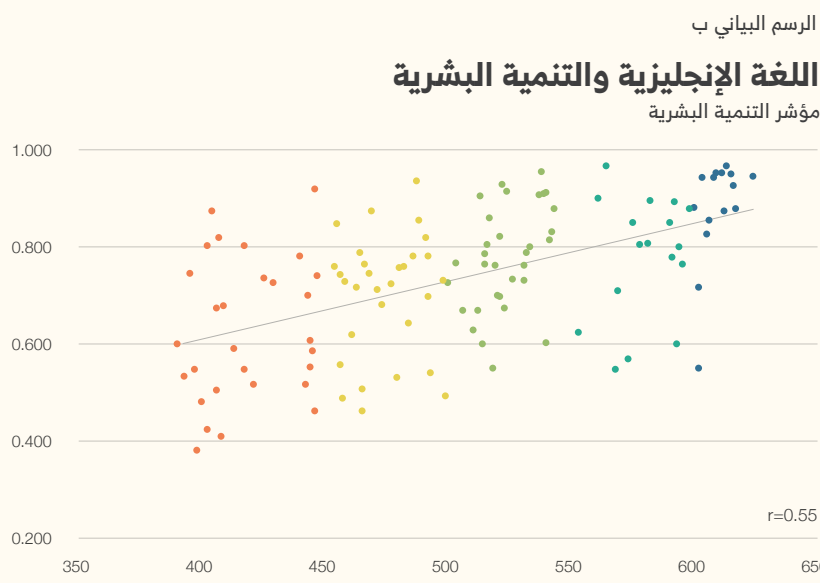
المصدر : لافين ومونتيريو (LANVIN & MONTEIRO) تقرير 2023.

اللغة الانجليزية والاقتصاد



نتائج اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية

المصدر: مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية، تقرير 2023.



نتائج اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية

المصدر: برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، تقرير 2024.

تعكس الكفاءة في اللغة الإنجليزية قدرة القوى العاملة على الانخراط في الاقتصاد العالمي خارج حدودها الوطنية. ففي الاقتصادات التي تمر بمرحلة انتقال نحو القطاعات المعتمدة على المعرفة، غالبًا ما تشير الطلاقة في الإنجليزية إلى القدرة على التكيف مع المعايير والممارسات الدولية.

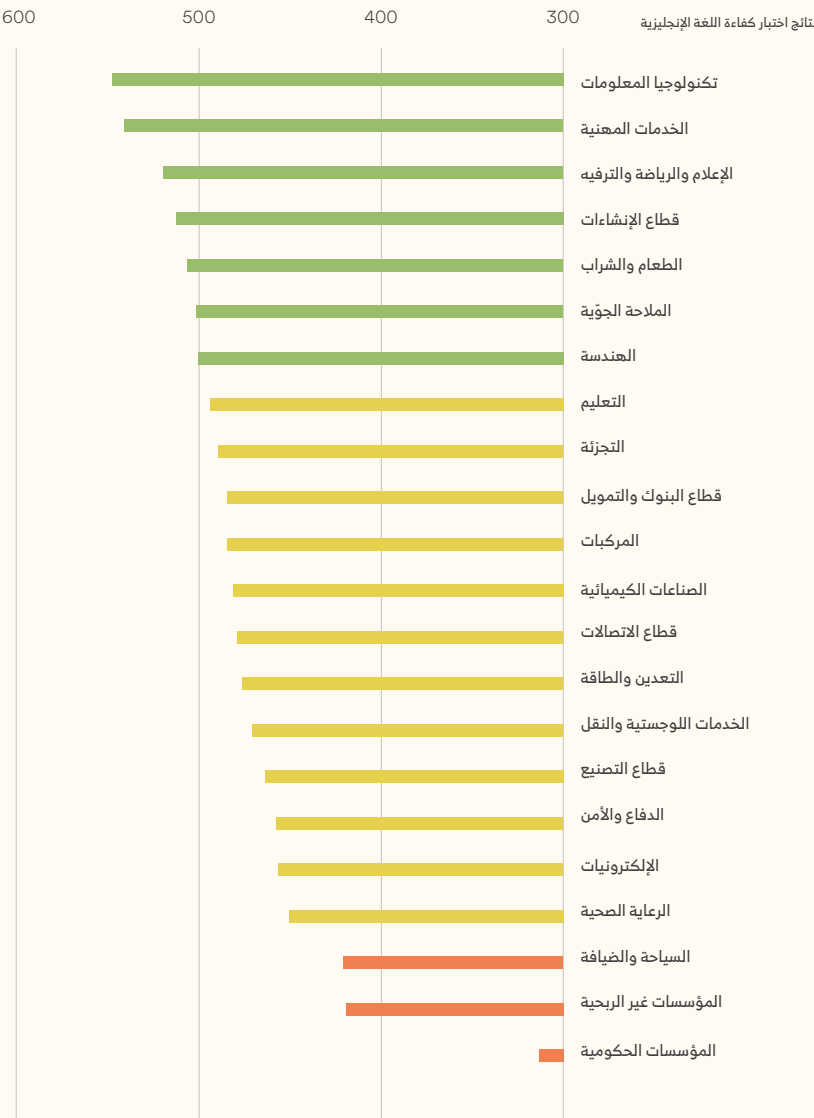
وتشير هذه العلاقة إلى أن الاستثمارات في تعليم اللغات يمكن أن تُكمل الاستراتيجيات الاقتصادية الأخرى التي تهدف إلى تحقيق هذا التحول، خصوصاً في البلدان التي تسعى إلى اندماج أكبر مع الأسواق الدولية وتوفير نطاق أوسع من فرص العمل لسكانها النشطين.

اللغة الإنجليزية والعمل

إن التزايد في استخدام اللغة الإنجليزية في البيئات المهنية يعكس الطبيعة المتغيرة للعمل بالنسبة للعديد من الموظفين— حيث أصبح تعاونيًا، قائمًا على المعرفة، ومتصلًا دوليًا. ومع مواجهة المؤسسات لمنافسة شديدة وتحديات عالمية معقدة، تتيح اللغة الإنجليزية للفرق في مواقع مختلفة ومن خلفيات متنوعة بناء فهم مشترك وهدف موحد.

ورغم أن إتقان اللغة الإنجليزية يدعم أيضًا الاستقلالية المهنية والقدرة على التكيف في ظل الظروف المتغيرة، فإن قيمة اللغة الإنجليزية في مكان العمل تتجاوز التقدم الفردي لتسهم في تمكين الذكاء الجماعي عند السعي إلى بناء حلول مثلى لعالم مترابط.

مؤشر كفاءة اللغة الإنجليزية في قطاع الصناعة



مستويات الكفاءة مرتفع جدًا مرتفع متوسط منخفض منخفض جدًا

إن الوجود المتزايد للغة الإنجليزية في البيئات المهنية يعكس الطبيعة المتغيرة للعمل لدى العديد من الموظفين عمل تعاوني، قائم على المعرفة ومتربط دوليًا.

ومع مواجهة المؤسسات لمنافسة شرسة وتحديات عالمية معقدة، تتيح اللغة الإنجليزية للفرق في مواقع مختلفة ومن خلفيات متنوعة بناء فهم مشترك وهدف موحد. وعلى الرغم من أن الكفاءة في اللغة الإنجليزية تدعم أيضًا الاستقلالية المهنية والقدرة على التكيف في ظل الظروف المتغيرة، إلا أن قيمة اللغة الإنجليزية في بيئة العمل تتجاوز التقدم الفردي لتشمل تمكين الذكاء الجماعي عند السعي إلى بناء حلول محسنة لعالم مترابط.

مؤشر كفاءة إتقان اللغة الإنجليزية بحسب المهنة



مستويات الكفاءة مرتفع جدًا مرتفع متوسط منخفض منخفض جدًا

اللغة الانجليزية والمجتمع

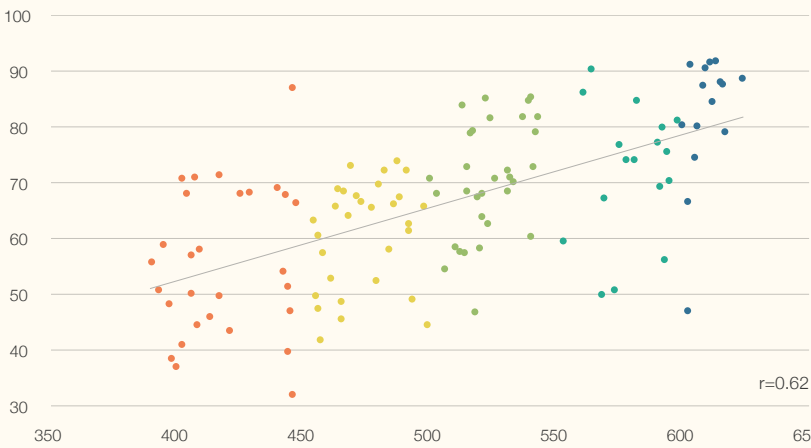
البالغون العاملون الذين يتحدثون الإنجليزية بالإضافة إلى لغاتهم الأخرى يتمتعون بإمكانية الوصول إلى مجموعة أوسع من المعلومات وفرص مهنية أكثر تنوعًا. بالنسبة للأفراد في الفئات المهمشة أو المناطق الجغرافية المحرومة، قد يمثل المستوى المهني من اللغة الإنجليزية طريقًا نحو الاستقلال المالي الذي قد لا يتمكنون من تحقيقه بغير ذلك.

وعلى الرغم من أن اللغة وحدها لا يمكنها تجاوز الحواجز الهيكلية، إلا أنها بسبب قيمتها العالية في العديد من أسواق العمل يمكن أن تكمل الإصلاحات والاستثمارات الأخرى التي تهدف إلى خلق مجتمعات أكثر عدالة.

الرسم البياني هـ

اللغة الإنجليزية والحراك الاجتماعي

المؤشر العالمي للحراك المجتمعي



نتائج اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية

المصدر: مبادرة التقدم الاجتماعي، 2025

اللغة الانجليزية و المستقبل

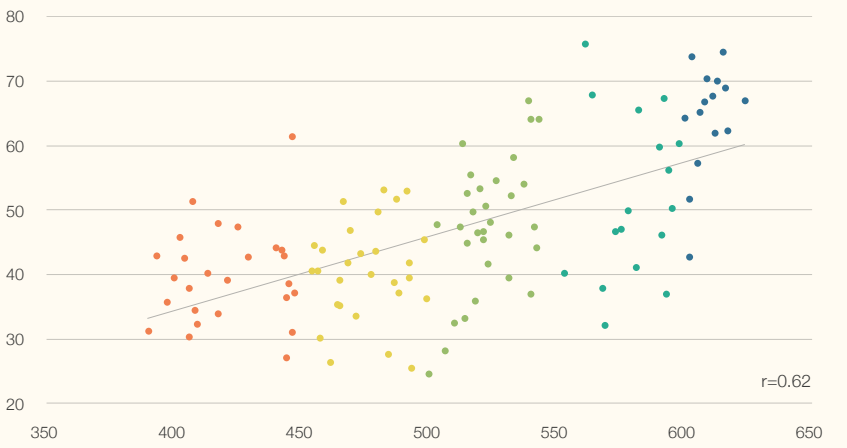
مع استعداد الذكاء الاصطناعي لإعادة تشكيل المجتمع، تلعب مهارة اللغة الإنجليزية دورًا في تمكين الناس حول العالم من الاستفادة من قوة هذه التقنيات، وكذلك في منحهم القدرة الحاسمة على تشكيلها في مراحلها الأولى فيما يتعلق بالتحيز والخصوصية ومستقبل العمل. كما تلعب الإنجليزية دورًا في قضية مركزية أخرى في عصرنا، حيث تعمل كلغة مشتركة يمكن من خلالها لعلماء المناخ نقل نتائجهم، وللنشطاء تنسيق حملاتهم، وللدبلوماسيين التفاوض على الحلول.

من خلال تسهيل الحوارات بين أشخاص من خلفيات وتجارب متنوعة، تساعد الإنجليزية في بناء الفهم المتبادل والإرادة الجماعية اللازمة لاتخاذ إجراءات تحويلية عبر الحدود.

الرسم البياني ز

اللغة الإنجليزية والبيئة

مؤشر الأداء البيئي



نتائج اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية

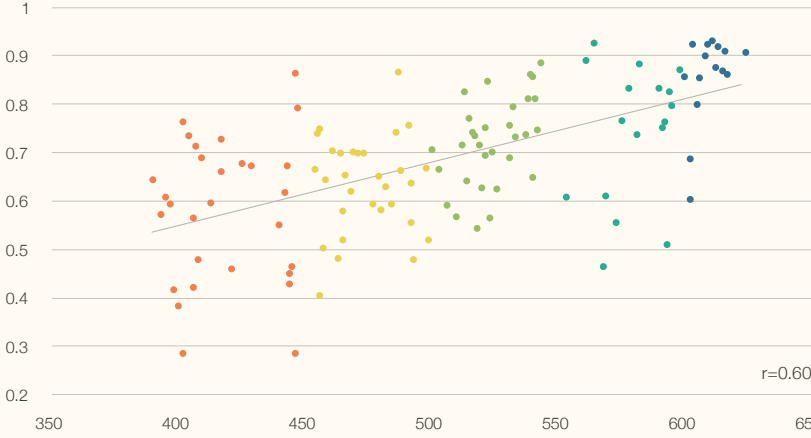
المصدر: جامعة ييل، 2024

مستويات الكفاءة

الرسم البياني و

اللغة الإنجليزية والمساواة بين الجنسين

مؤشر المرأة والسلام والأمن



نتائج اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية

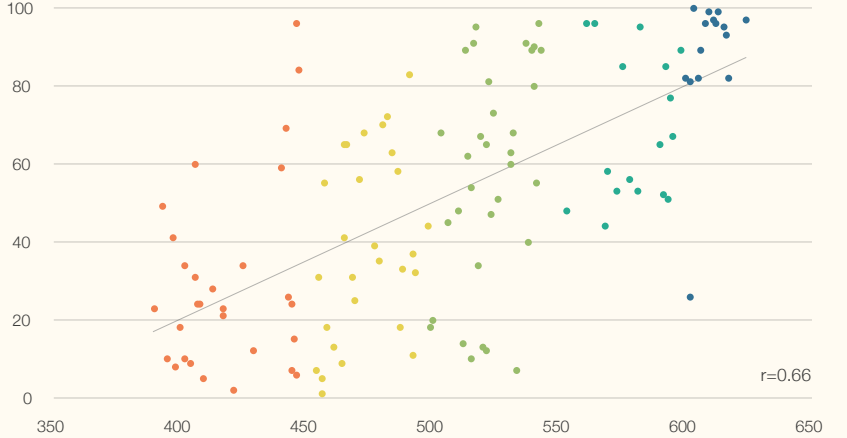
المصدر : جامعة جورج تاون، تقرير عام 2023.

مستويات الكفاءة

الرسم البياني ح

اللغة الإنجليزية والحرية

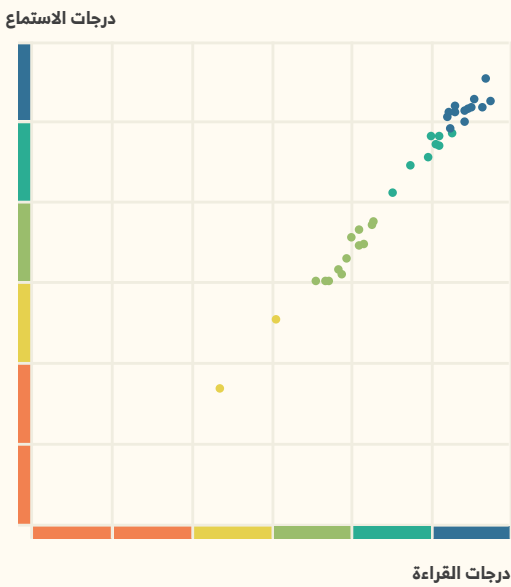
مؤشر الحرية العالمي



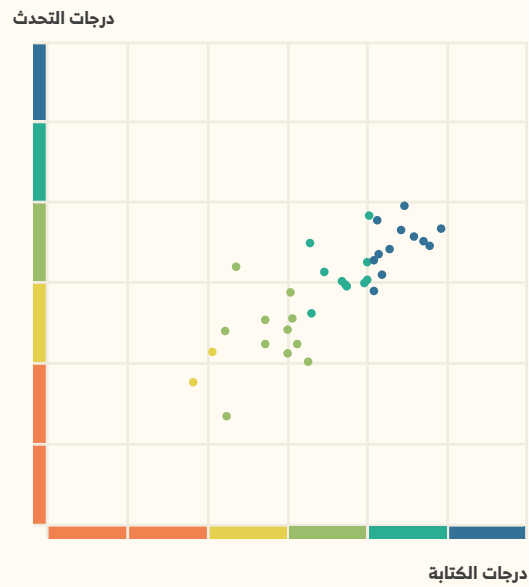
نتائج اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية

المصدر: فريدم هاوس، 2025

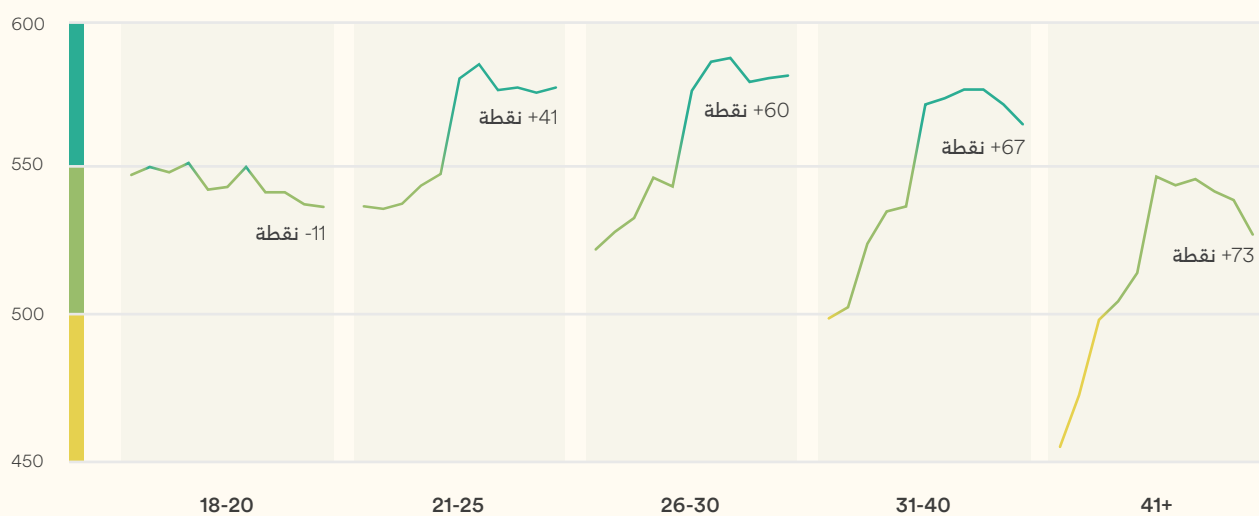
المهارات المستقبلية (2025)



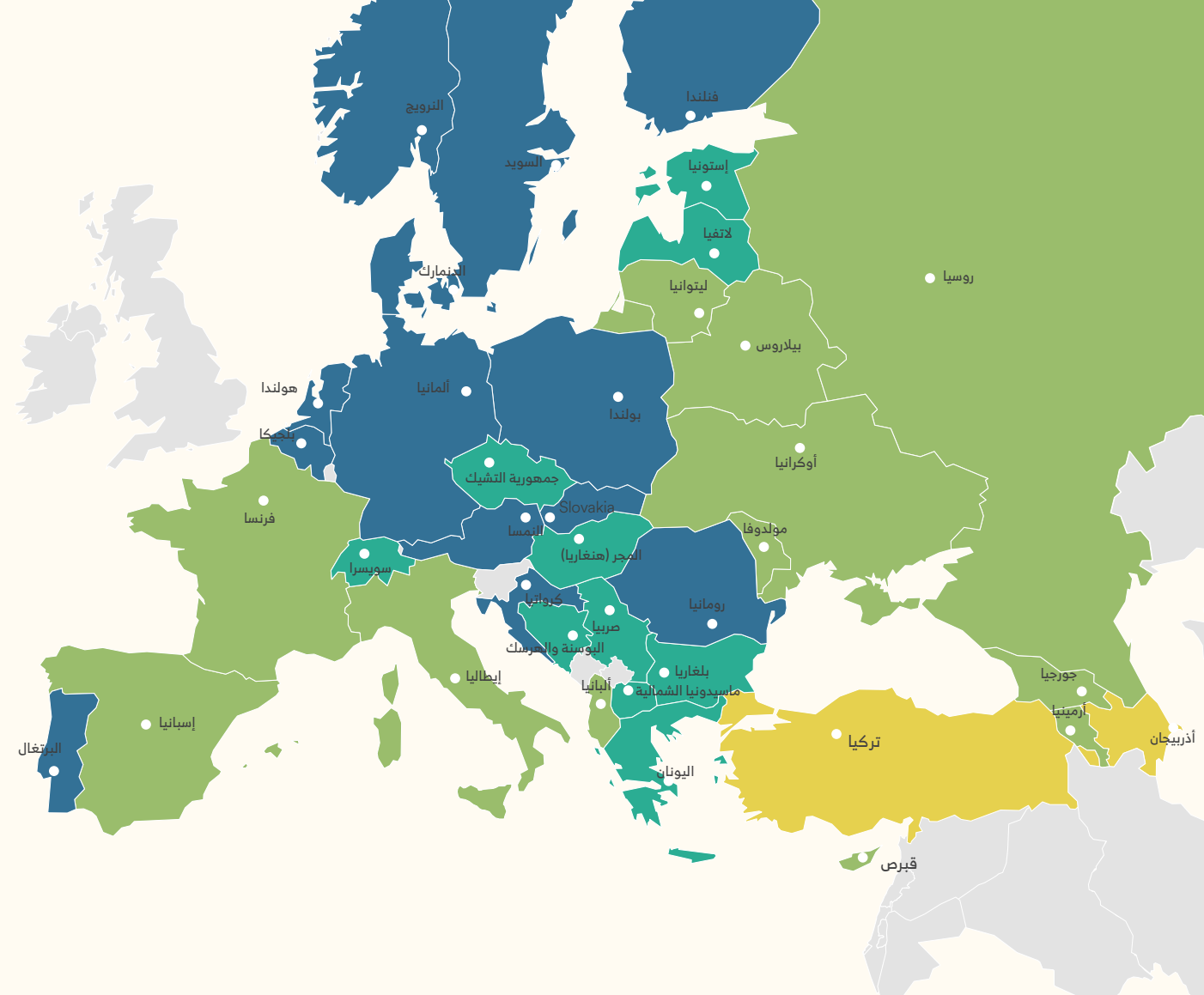
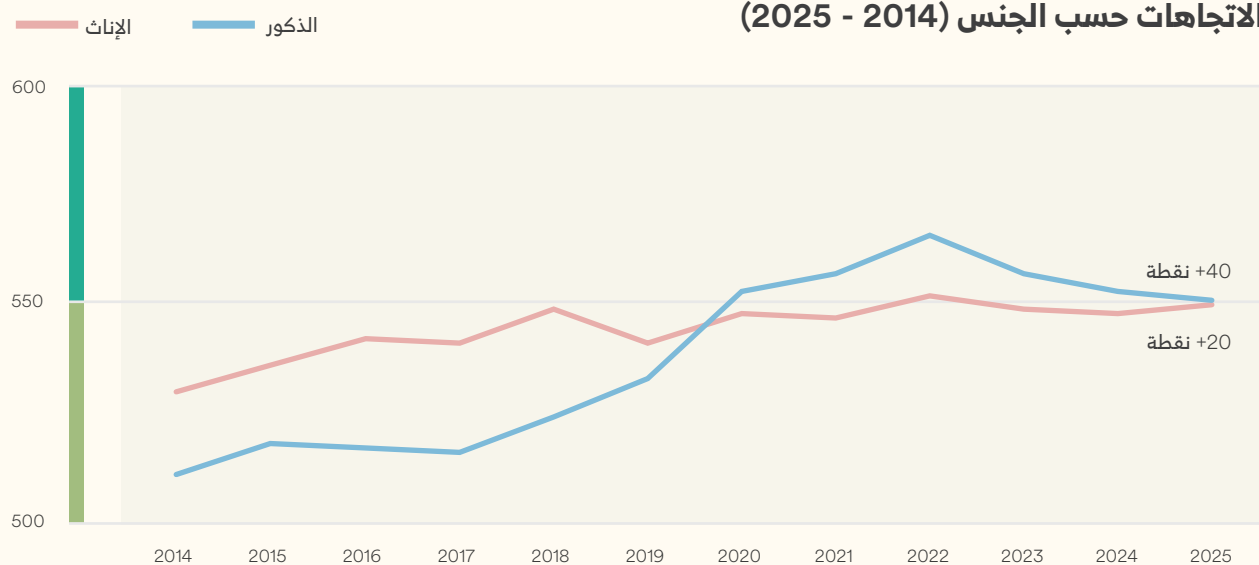
المهارات الإنتاجية (2025)



اتجاهات الفئة العمرية (2025 - 2015)



الاتجاهات حسب الجنس (2025 - 2014)



أوروبا

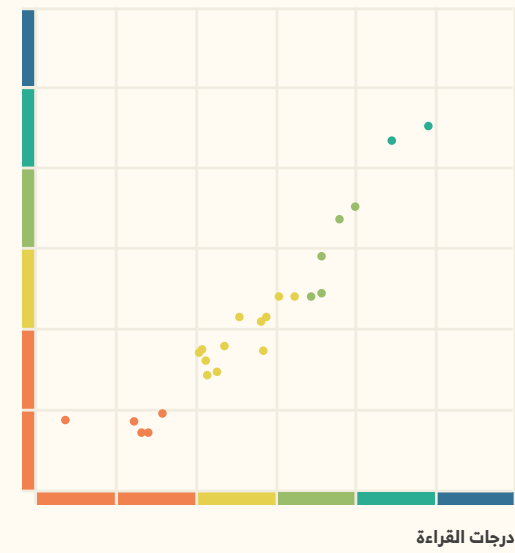
تصنيف كفاءة اللغة الإنجليزية

540	36	إسبانيا	598	16	لاتفيا	624	01	هولندا
539	38	فرنسا	595	17	ماسيدونيا الشمالية	617	02	كرواتيا
537	40	قبرص	594	18	بلغاريا	616	03	النمسا
533	41	بيلاروس	592	20	اليونان	615	04	ألمانيا
532	42	ألبانيا	591	21	البوسنة والهرسك	613	05	النرويج
531	43	مولدوفا	590	22	المجر (هنغاريا)	612	06	البرتغال
526	45	أوكرانيا	582	23	جمهورية التشيك	611	07	الدنمارك
521	49	روسيا	578	25	صربيا	609	08	السويد
515	56	أرمينيا	564	30	سويسرا	608	09	بلجيكا
513	59	إيطاليا	561	31	إستونيا	606	10	سلوفاكيا
488	71	تركيا	543	33	ليتوانيا	605	11	رومانيا
454	94	أذربيجان	541	35	جورجيا	603	12	فنلندا
						600	15	بولندا

مستويات الكفاءة: مرتفع جدًا، مرتفع، متوسط، منخفض، منخفض جدًا

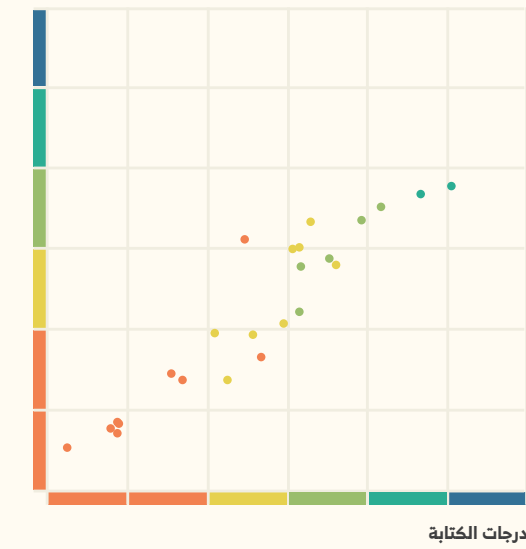
المهارات الاستقبالية (2025)

درجات الاستماع

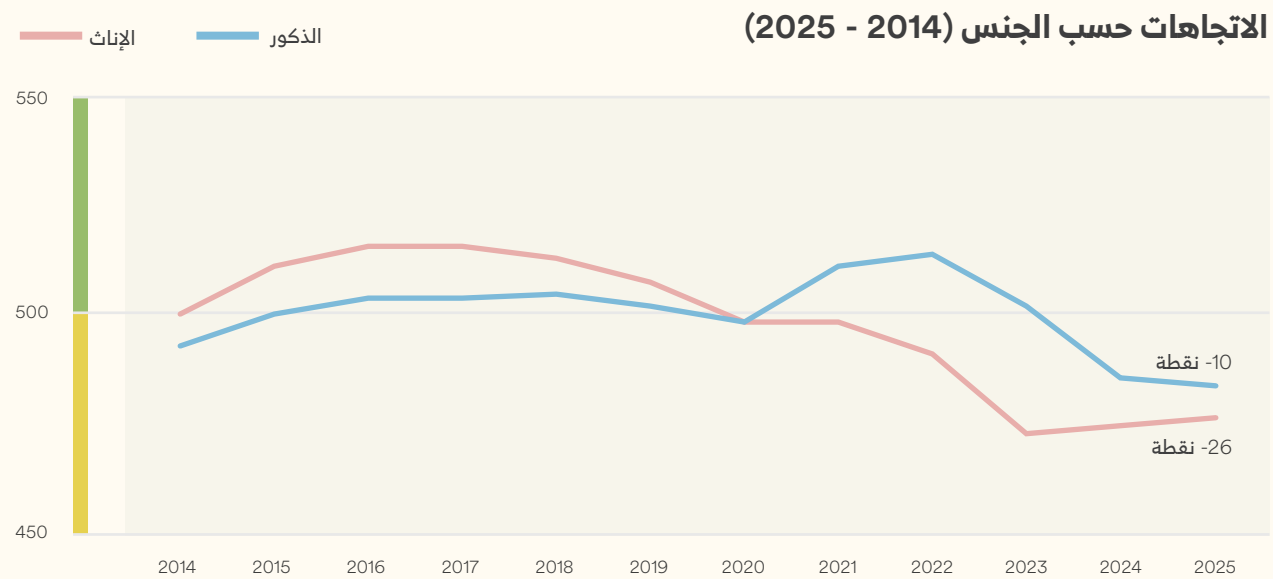
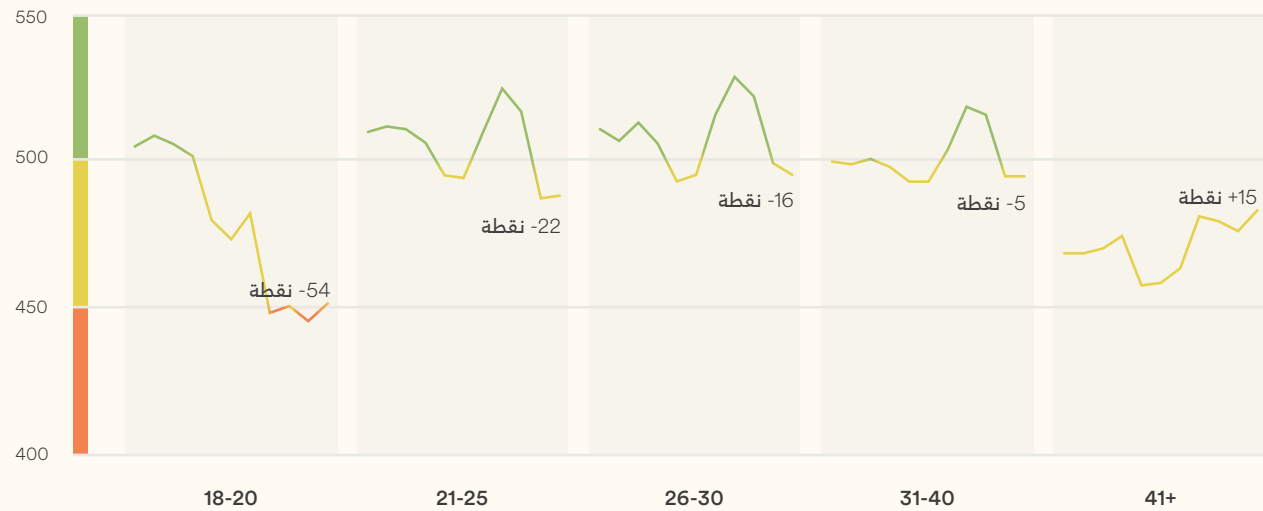


المهارات الإنتاجية (2025)

درجات التحدث



اتجاهات الفئة العمرية (2025 - 2015)

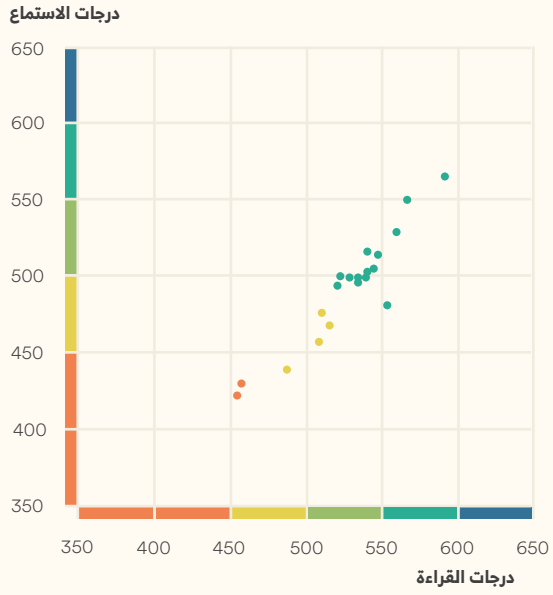


تصنيف كفاءة اللغة الإنجليزية

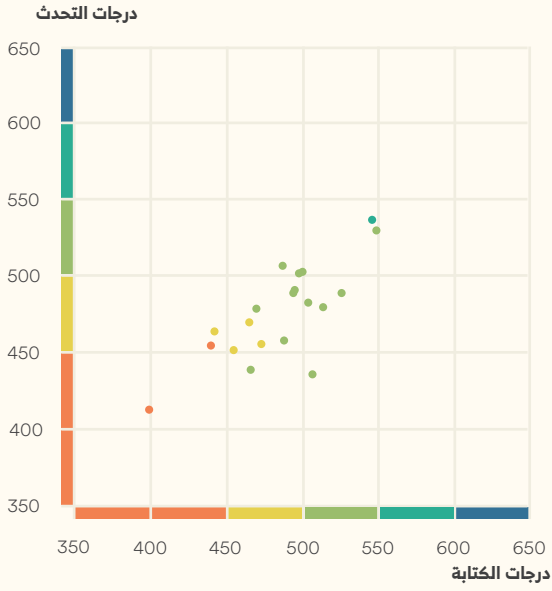
446	اليابان	96	484	الهند	74	581	ماليزيا	24
444	ميانمار	99	473	بوتان	79	569	الفلبين	28
443	قرغيزستان	101	471	إندونيسيا	80	538	هونغ كونغ (الصين)	39
429	أوزبكستان	104	464	الصين	86	522	كوريا الجنوبية	48
417	كازاخستان	107	461	لاوس	88	514	نيبال	58
409	طاجيكستان	110	456	تركمانستان	91	506	بنغلادش	62
402	تايلاند	116	447	منغوليا	95	500	فيتنام	64
390	كمبوديا	123	446	أفغانستان	96	493	باكستان	67
						486	سريلانكا	73

مستويات الكفاءة: منخفض جدًا، منخفض، متوسط، مرتفع، مرتفع جدًا

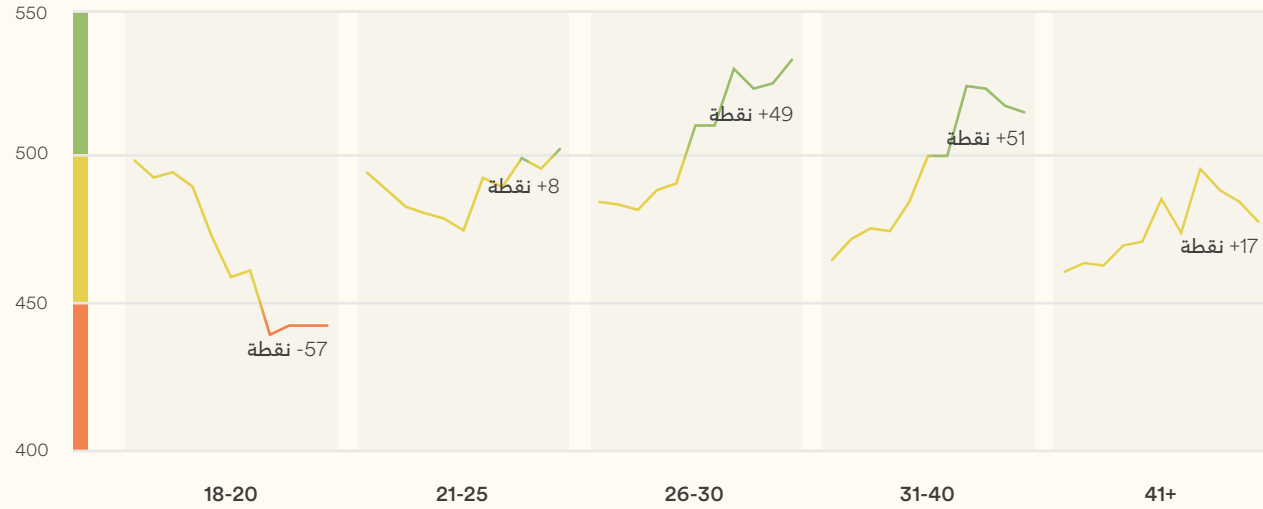
المهارات الاستقبالية (2025)



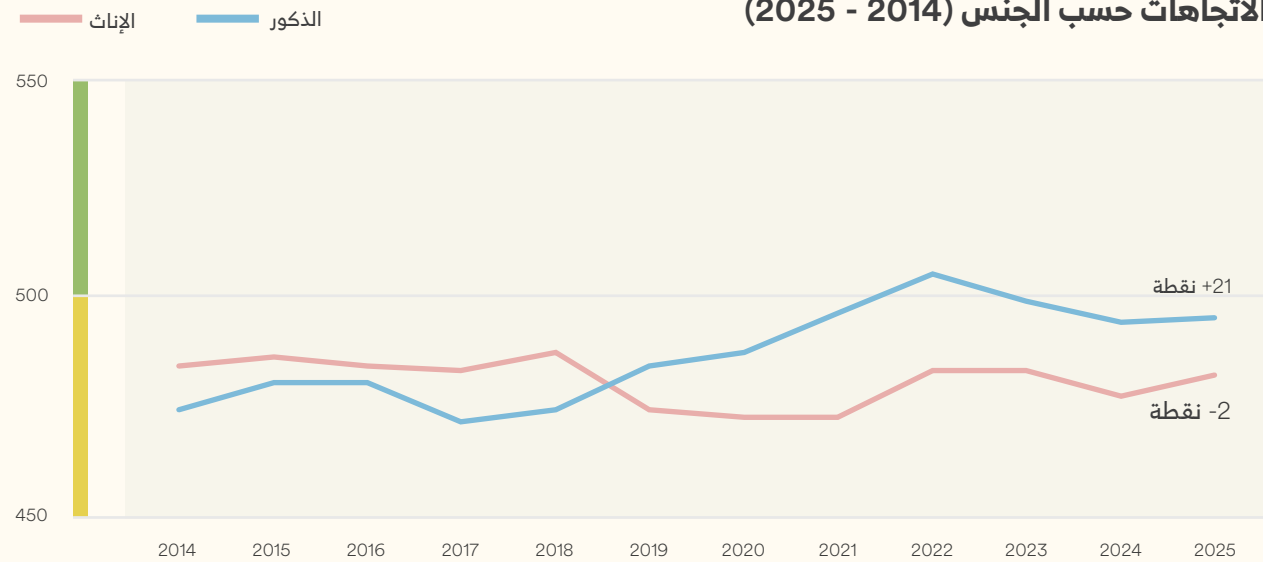
المهارات الإنتاجية (2025)



اتجاهات الفئة العمرية (2025 - 2015)



الاتجاهات حسب الجنس (2025 - 2014)



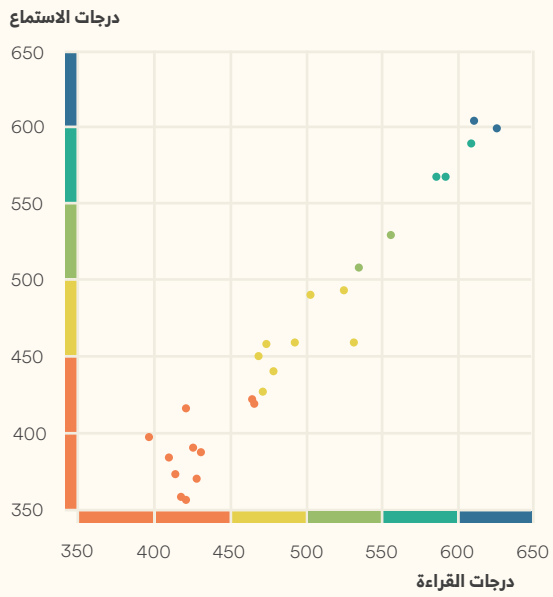
أمريكا اللاتينية

تصنيف كفاءة اللغة الإنجليزية

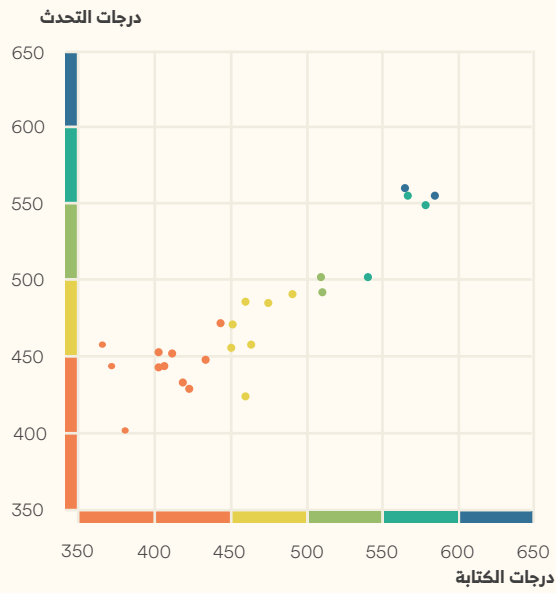
515	كوبا	56	575	الأرجنتين	26
512	نيكاراغوا	60	553	هندوراس	32
510	غواتيمالا	61	542	الأوروغواي	34
503	جمهورية الدومينيكان	63	531	باراغواي	43
491	بنما	70	523	السلفادور	47
482	البرازيل	75	521	بوليفيا	49
480	كولومبيا	76	520	فنزويلا	51
466	الإكوادور	83	519	بيرو	52
444	هايتي	99	517	تشيلي	54
440	المكسيك	103	516	كوستاريكا	55

مستويات الكفاءة: منخفض جدًا (red), منخفض (yellow), متوسط (green), مرتفع (teal), مرتفع جدًا (dark teal), مستويات الكفاءة (blue)

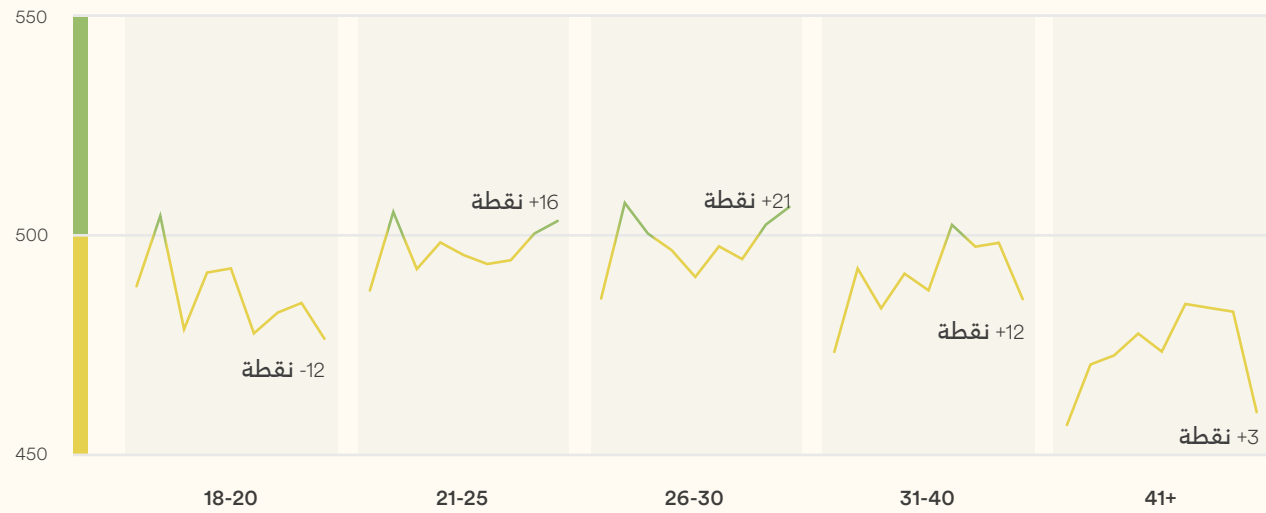
المهارات الاستقبالية (2025)



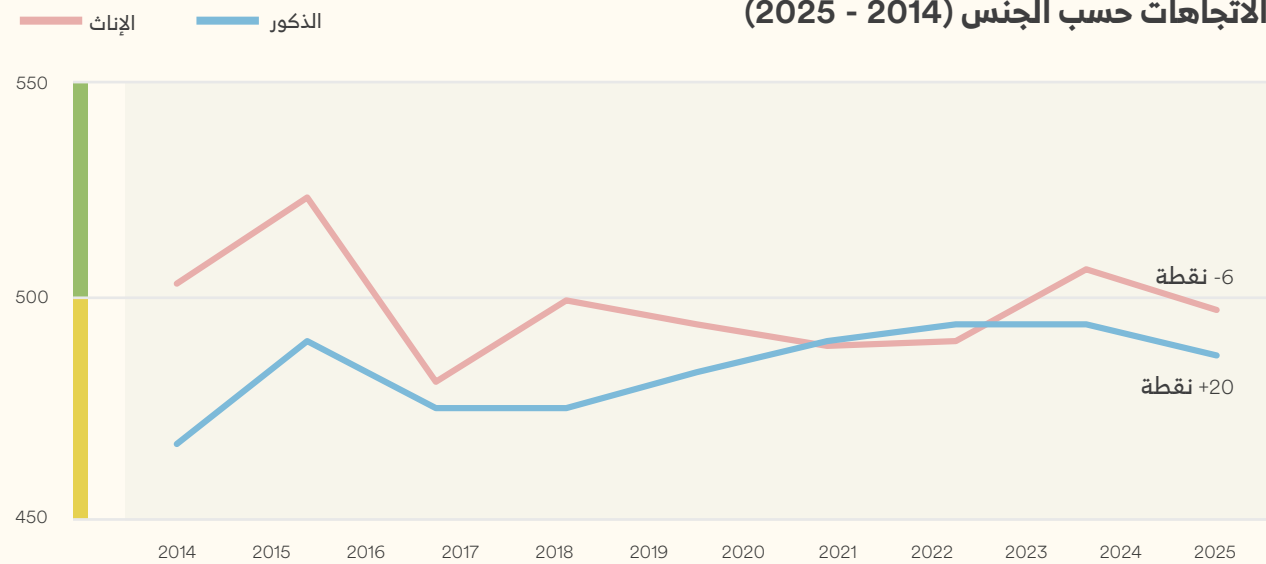
المهارات الإنتاجية (2025)



اتجاهات الفئة العمرية (2015 - 2025)



الاتجاهات حسب الجنس (2014 - 2025)



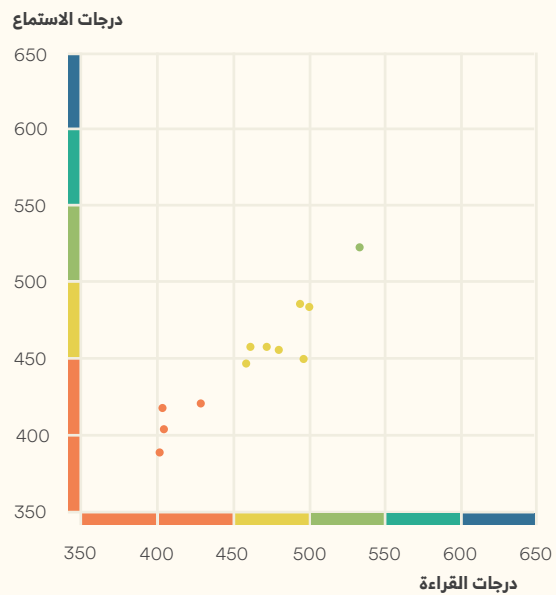
أفريقيا

تصنيف كفاءة اللغة الإنجليزية

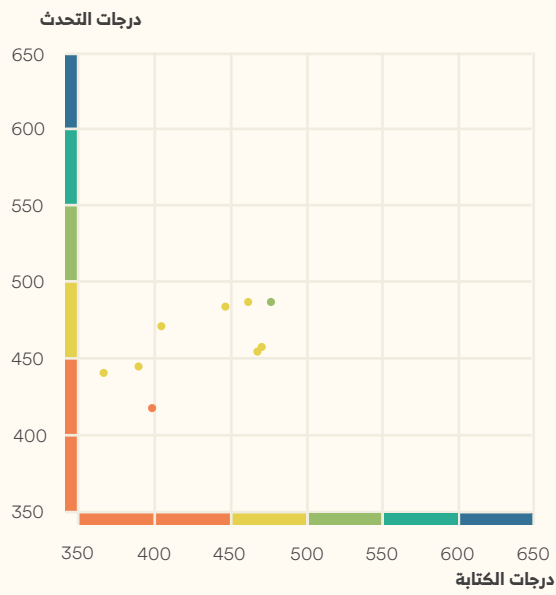
413	أنغولا	109	479	تنزانيا	77	602	جنوب أفريقيا	13
408	مالي	111	468	الجزائر	82	602	زيمبابوي	13
406	جمهورية بنين	113	465	مالاوي	84	593	كينيا	19
400	الكونغو الديمقراطية	118	465	موزمبيق	84	573	زامبيا	27
398	الصومال	119	458	مصر	89	568	نيجيريا	29
397	طوغو	120	457	مدغشقر	90	540	غانا	36
395	ليبيا	121	445	الكاميرون	98	518	أوغندا	53
393	ساحل العاج (كوت ديفوار)	122	442	السنگال	102	499	إثيوبيا	65
			421	السودان	106	498	تونس	66
			417	روندا	107	492	المغرب	68

مستويات الكفاءة: مرتفع جدًا (blue), مرتفع (green), متوسط (yellow), منخفض (orange), منخفض جدًا (red)

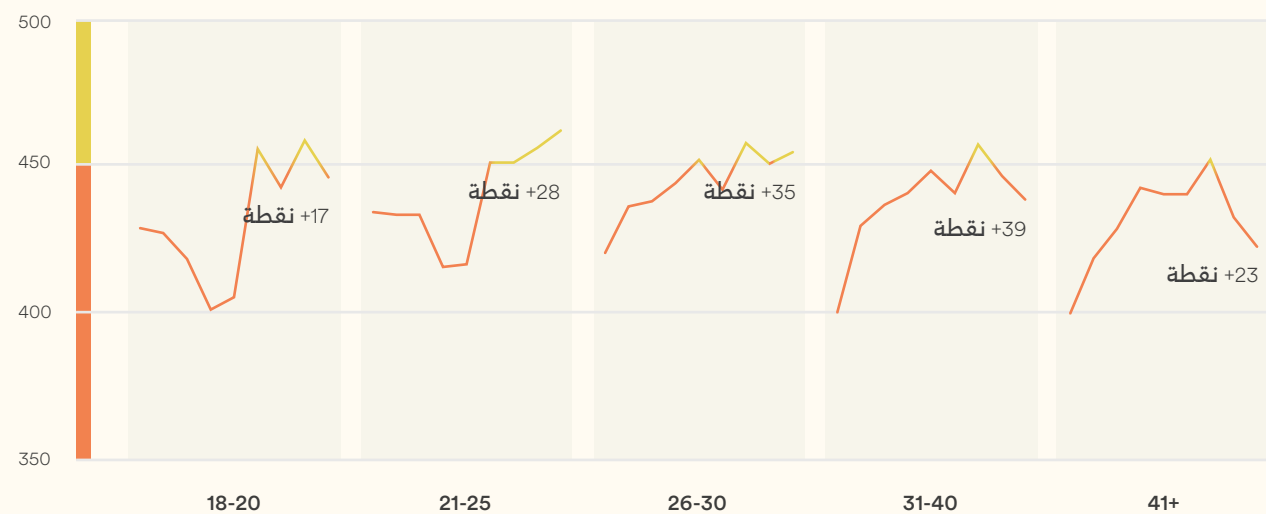
المهارات الاستقبالية (2025)



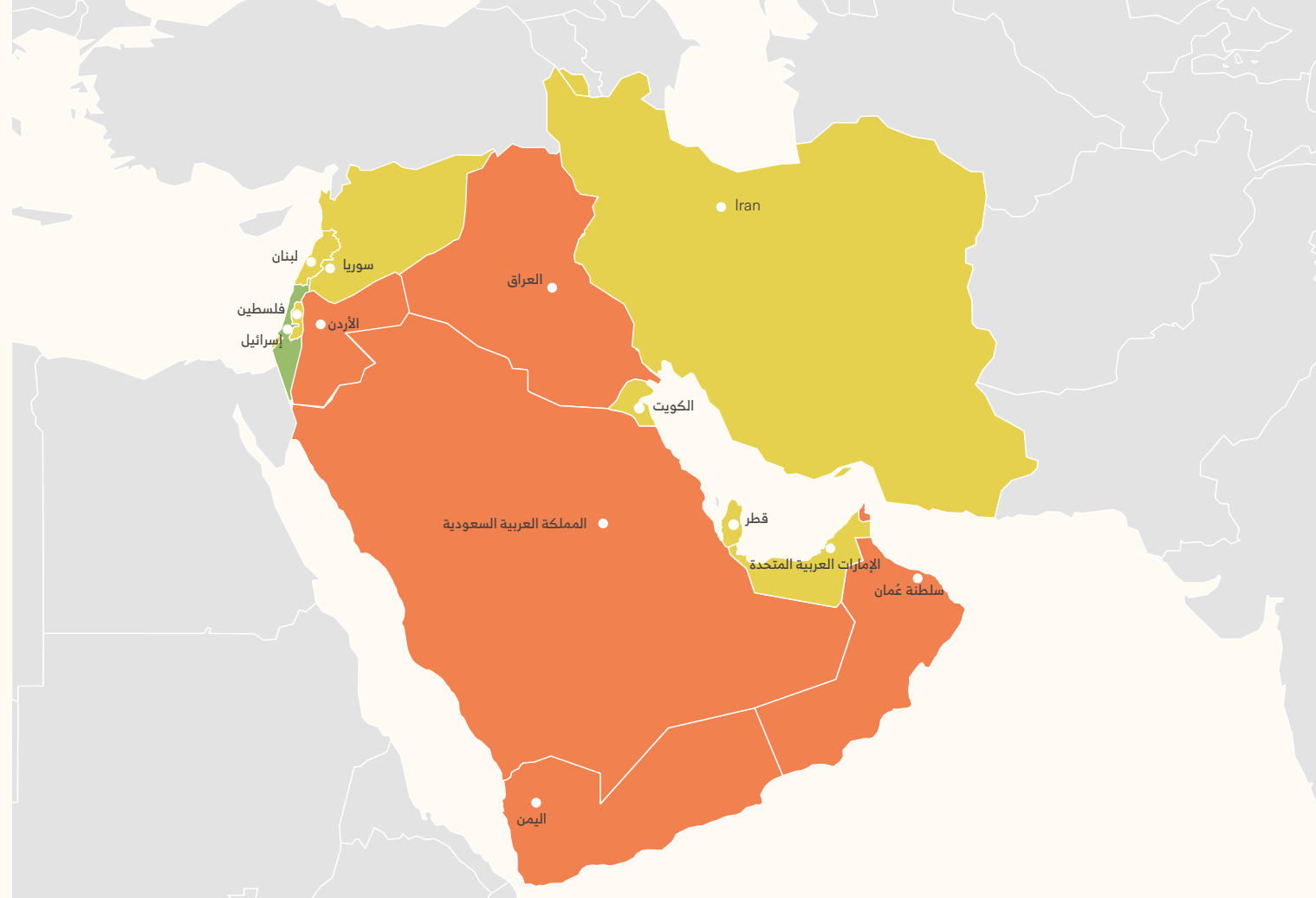
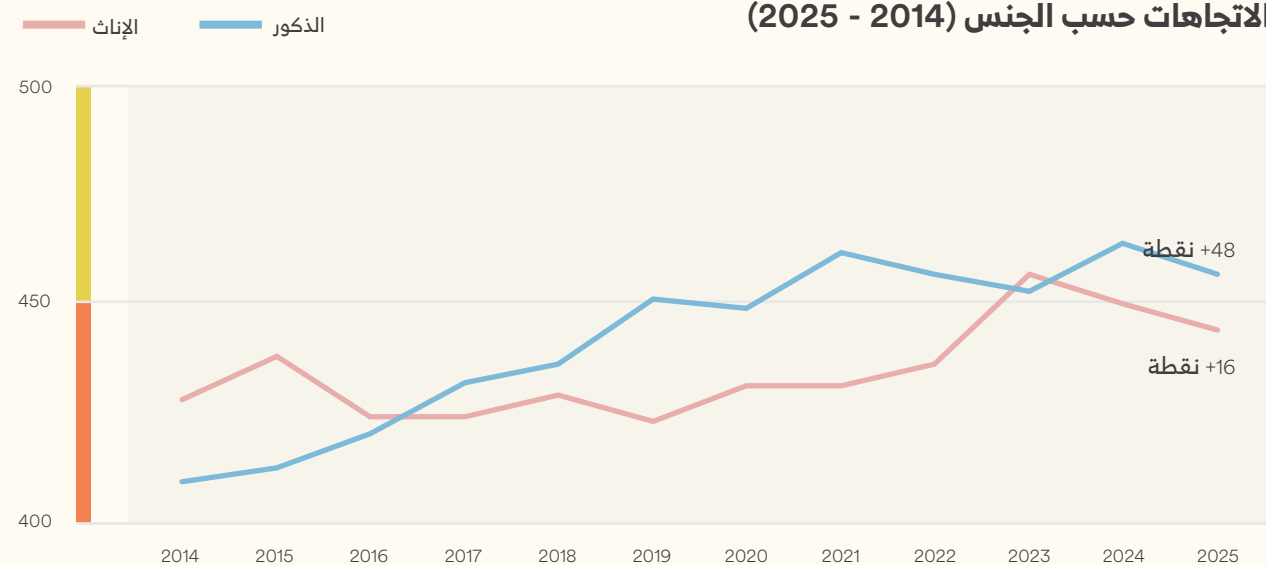
المهارات الإنتاجية (2025)



اتجاهات الفئة العمرية (2015 - 2025)



الاتجاهات حسب الجنس (2014 - 2025)



الشرق الأوسط

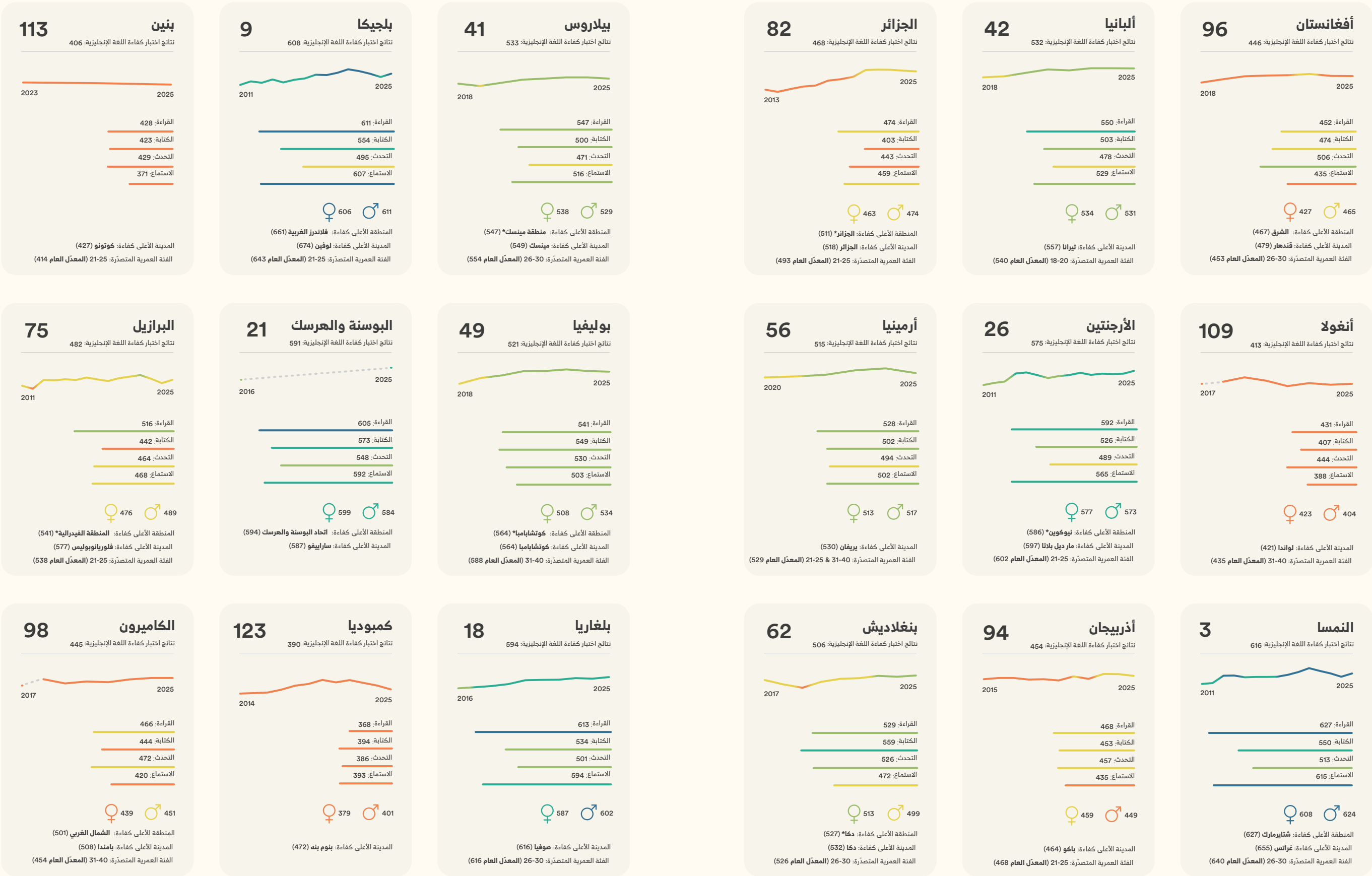
تصنيف كفاءة اللغة الإنجليزية

455	الكويت	93	524	إسرائيل	46
425	الأردن	105	492	إيران	68
407	سلطنة عُمان	112	487	الإمارات العربية المتحدة	72
406	العراق	113	477	لبنان	78
404	المملكة العربية السعودية	115	469	قطر	81
402	اليمن	116	463	فلسطين	87
			456	سوريا	91

مستويات الكفاءة: مرتفع جدًا (Dark Blue), مرتفع (Teal), متوسط (Green), منخفض (Yellow), منخفض جدًا (Red)

بيانات الإتقان

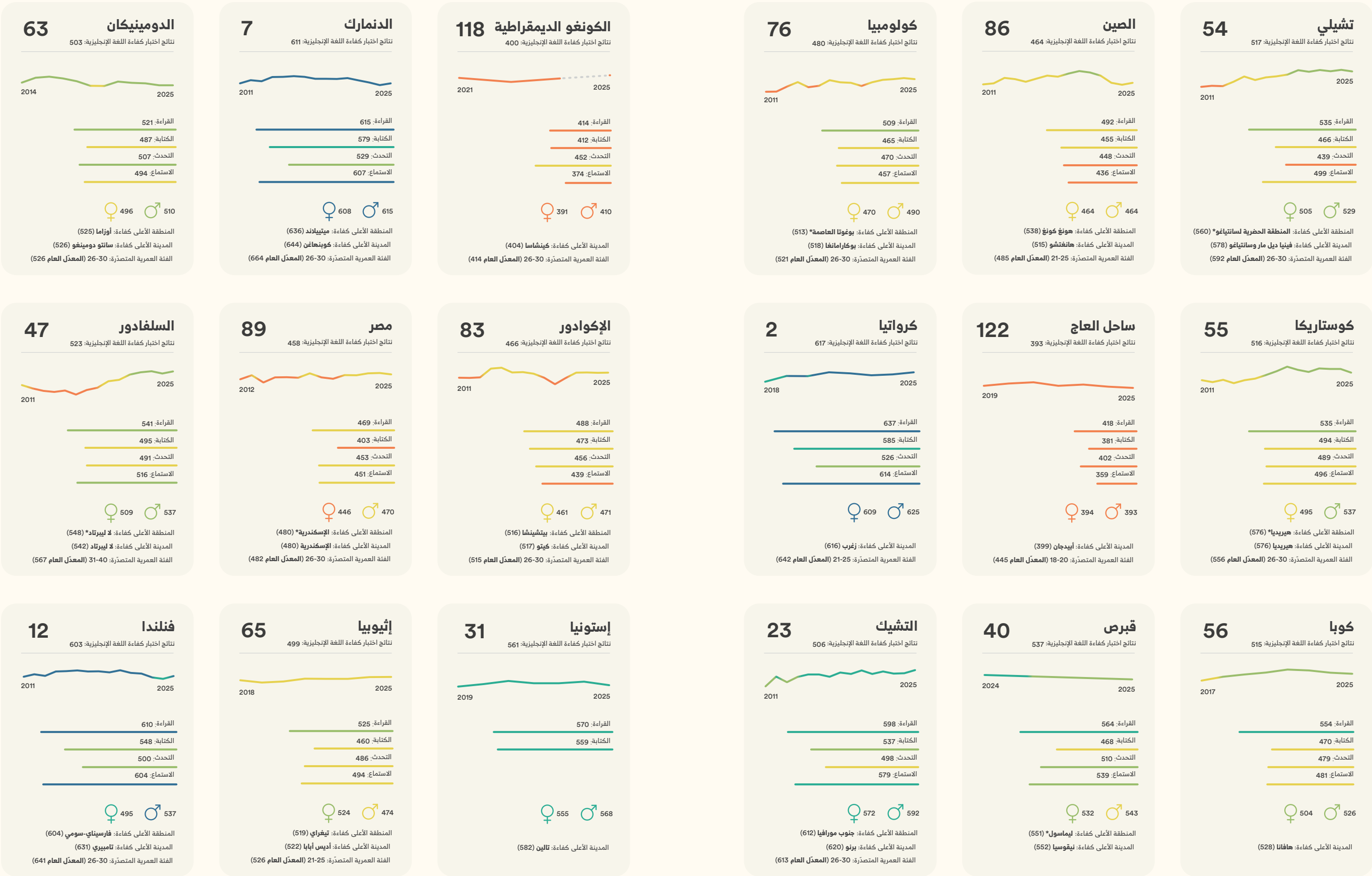
لمزيد من المعلومات الرجاء زيارة موقعنا الإلكتروني : www.ef.com/epi



★ المنطقة ليست مطابقة للمدينة
- - ثغرات في البيانات

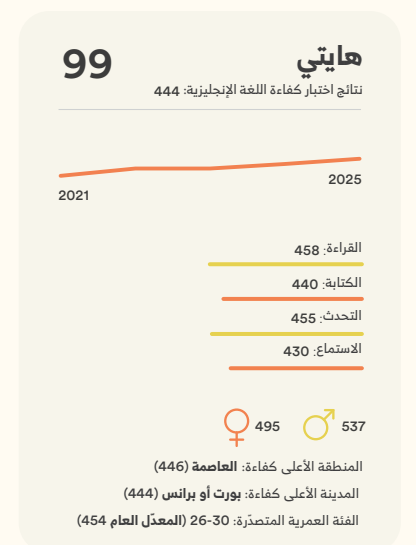
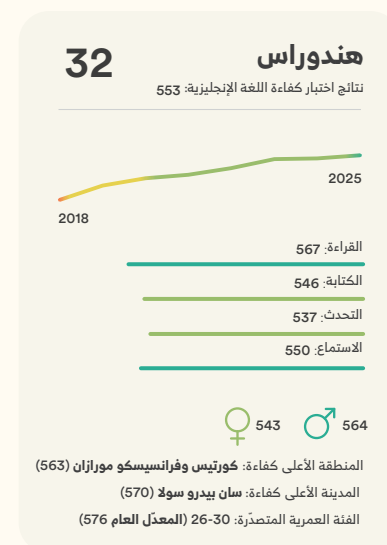
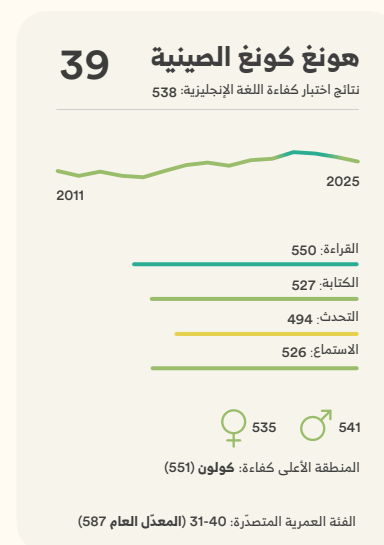
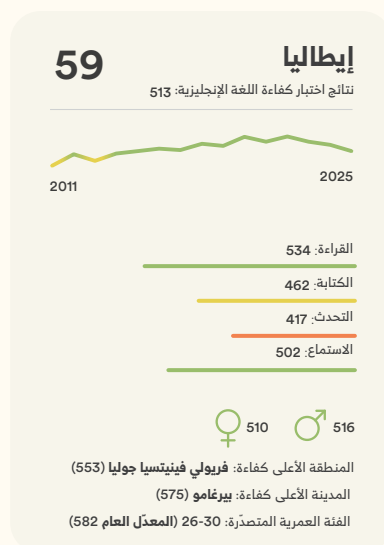
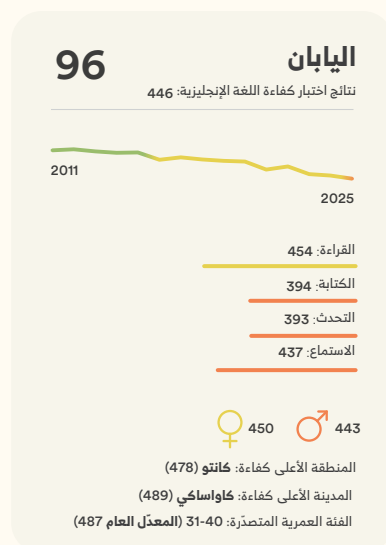
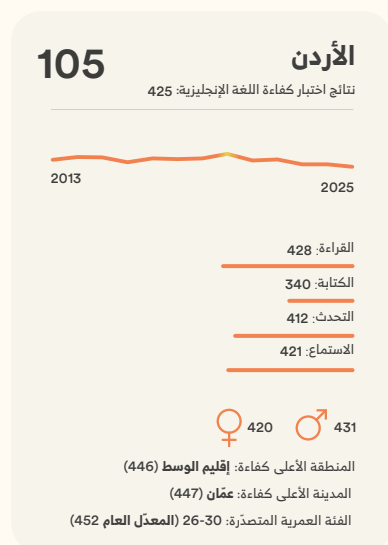
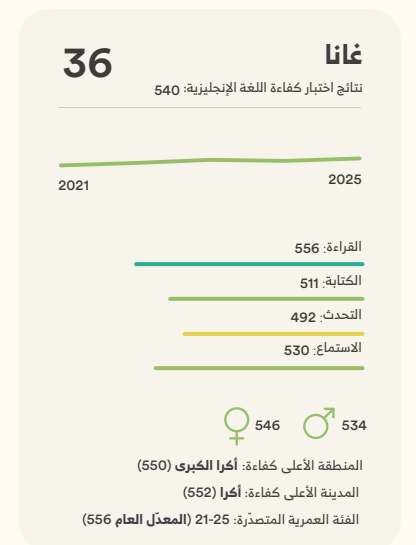
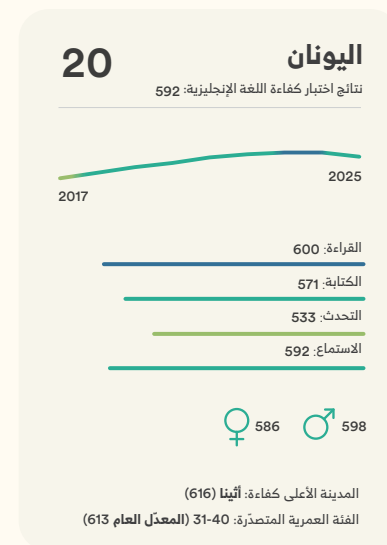
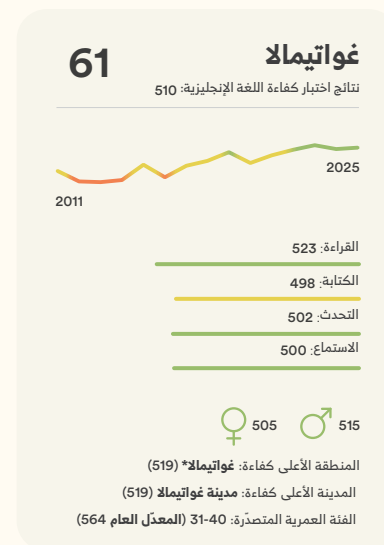
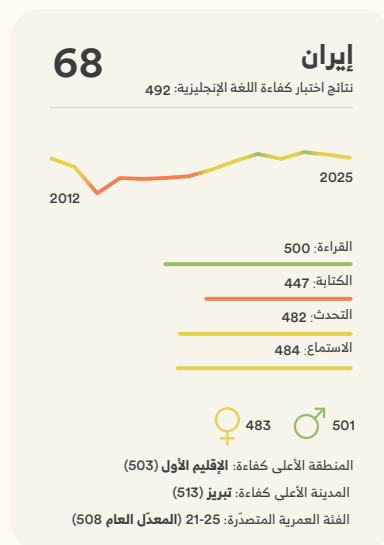
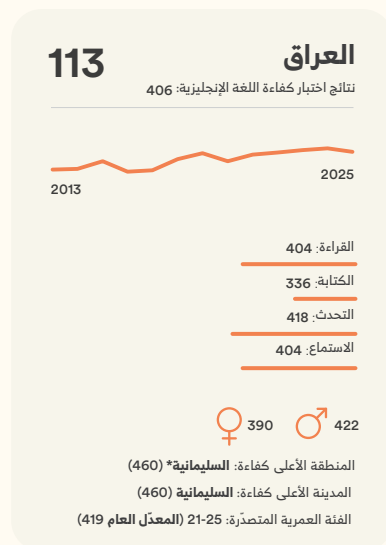
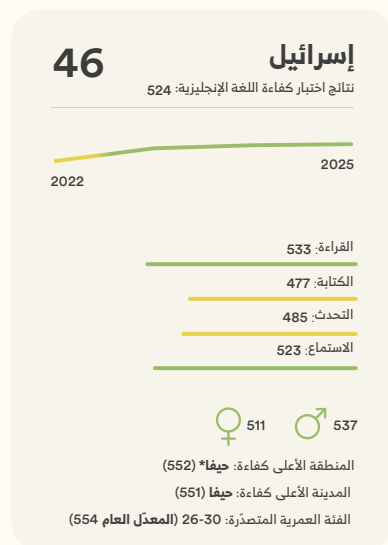
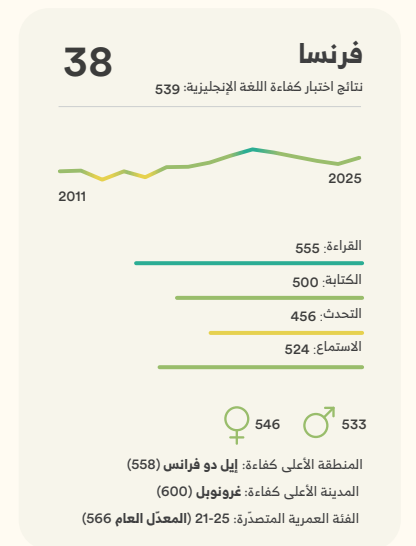
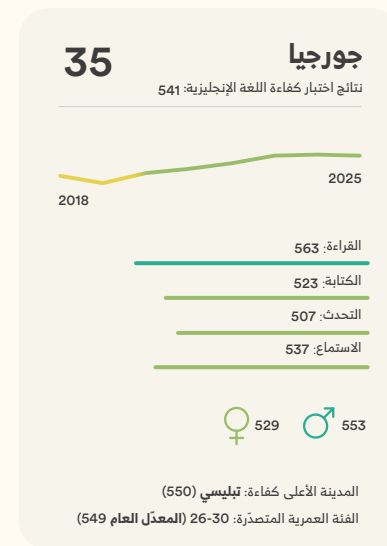
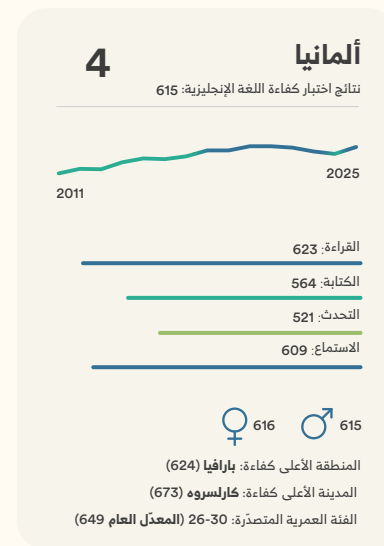
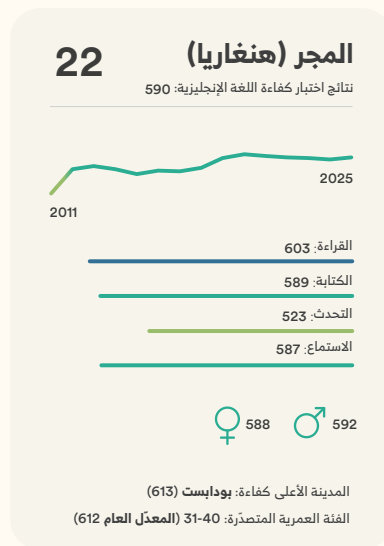
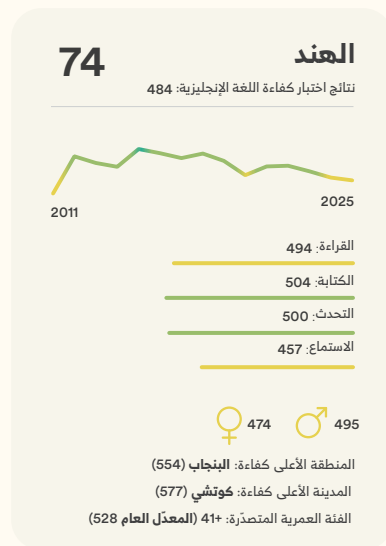
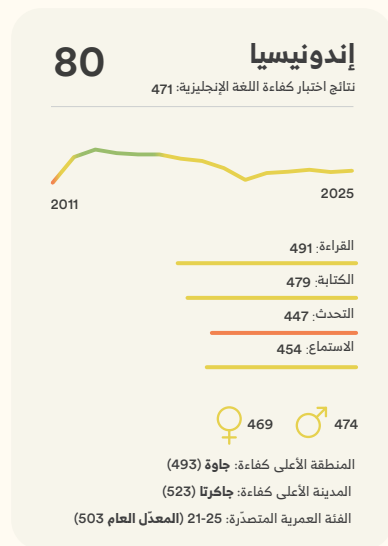
بيانات الإتقان

لمزيد من المعلومات الرجاء زيارة موقعنا الإلكتروني : www.ef.com/epi



بيانات الإثقان

لمزيد من المعلومات الرجاء زيارة موقعنا الإلكتروني : www.ef.com/epi



* المنطقة ليست مطابقة للمدينة
- - - ثغرات في البيانات

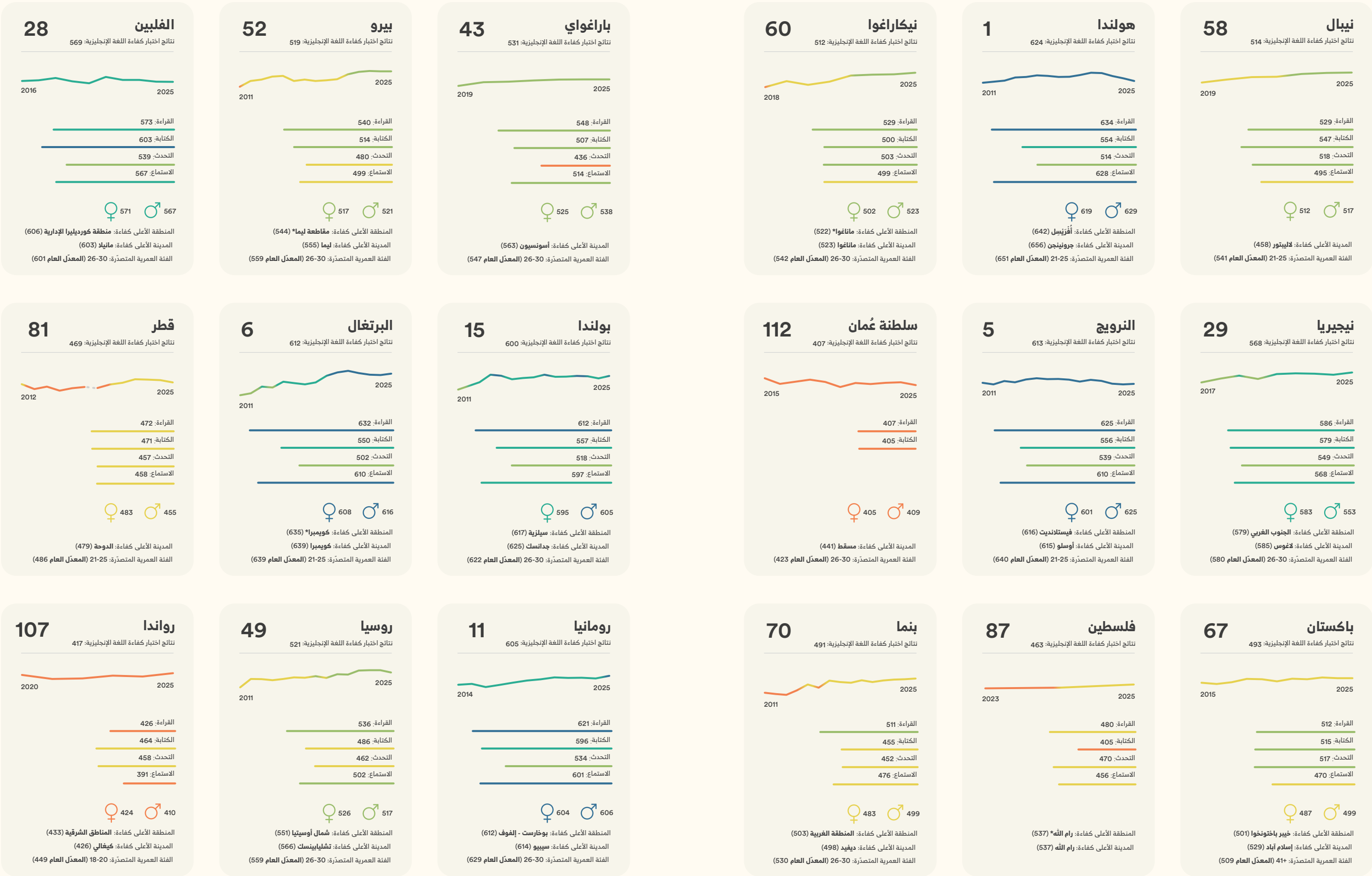
بيانات الإتقان

لمزيد من المعلومات الرجاء زيارة موقعنا الإلكتروني : www.ef.com/epi



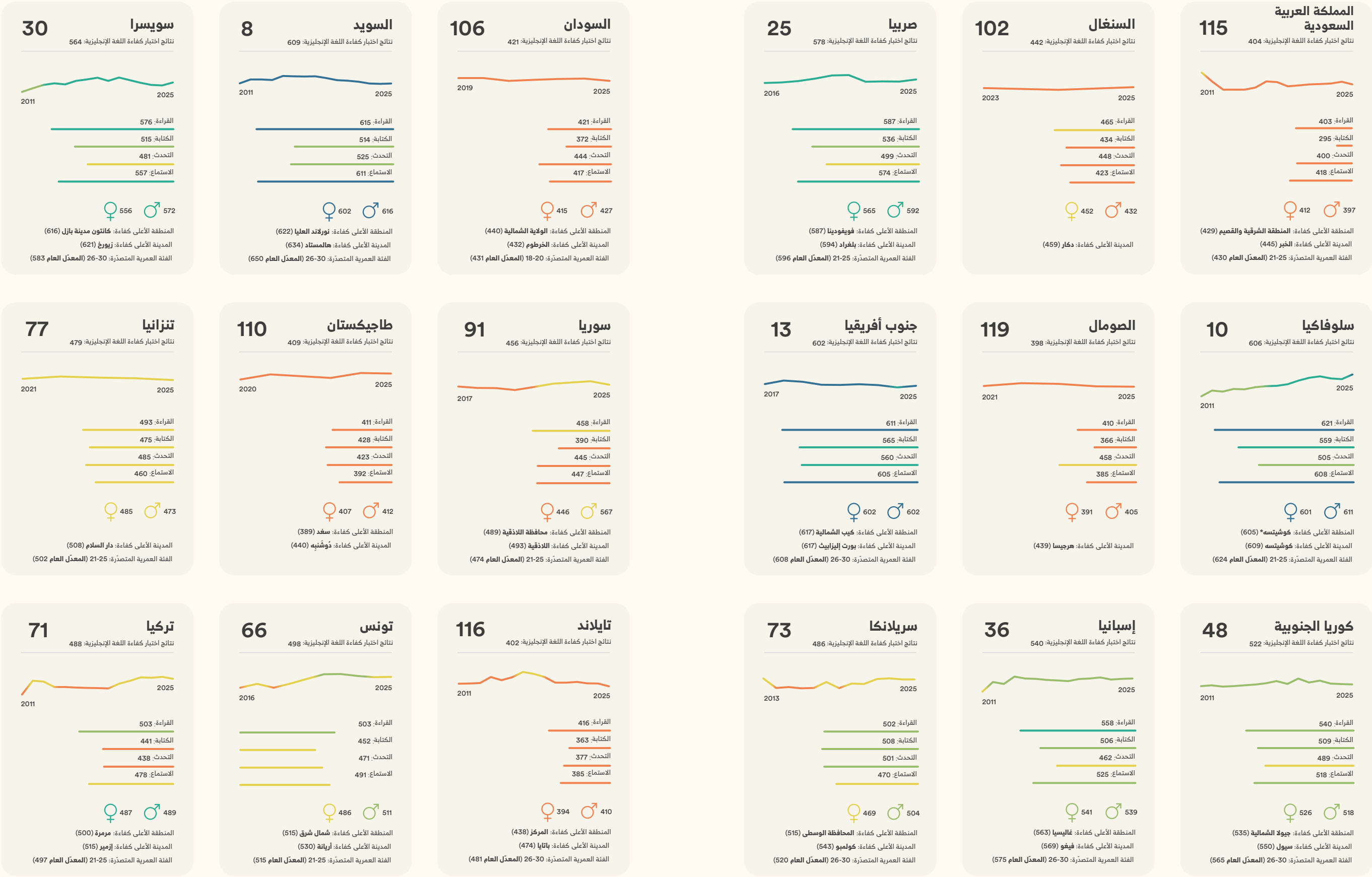
بيانات الإتقان

لمزيد من المعلومات الرجاء زيارة موقعنا الإلكتروني : www.ef.com/epi



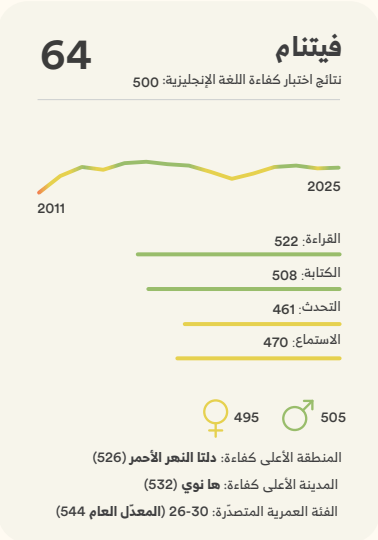
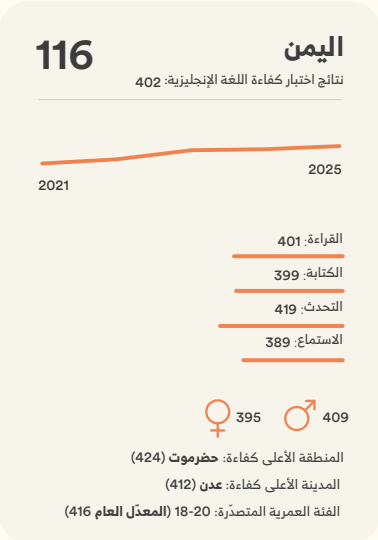
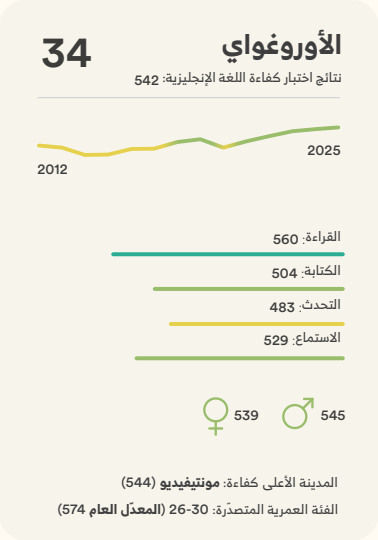
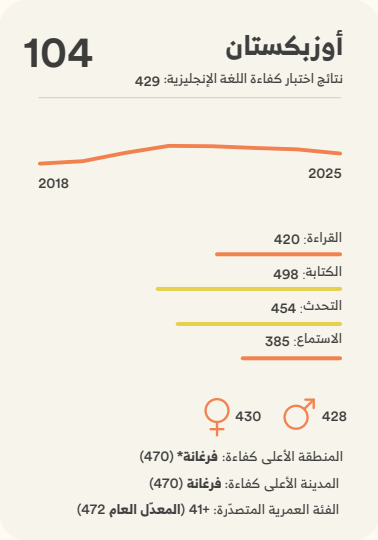
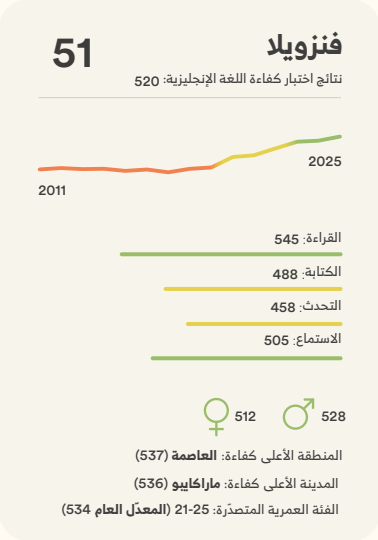
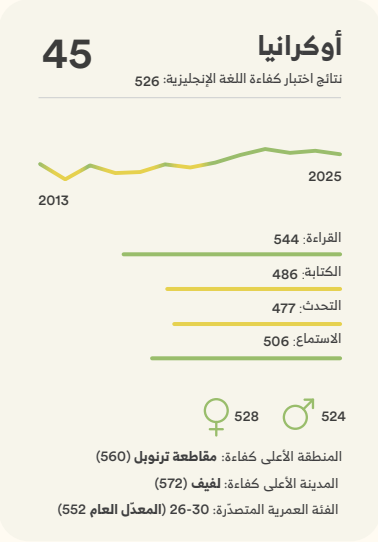
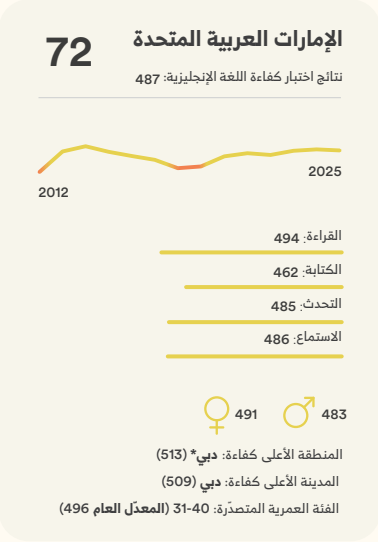
بيانات الإتقان

لمزيد من المعلومات الرجاء زيارة موقعنا الإلكتروني : www.ef.com/epi



بيانات الإتقان

لمزيد من المعلومات الرجاء زيارة موقعنا الإلكتروني : www.ef.com/epi



* المنطقة ليست مطابقة للمدينة
- - ثغرات في البيانات

المضي قُدُمًا

نظرًا لقيمة رفع مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية للشركات والحكومات والأفراد، فلا عجب في استمرار الاهتمام والاستثمار في هذا المجال بمستويات عالية. ومع ذلك، فإن اكتساب اللغة هو عملية طويلة مليئة بنقاط فشل محتملة. بالإضافة إلى ذلك، فإن طرق تعليم اللغة التقليدية مثل الحفظ عن ظهر قلب والتركيز على الدقة النحوية تعد غير فعالة للغاية. فهم أفضل لاستراتيجيات اكتساب اللغة الفعالة سيساعد في تحسين الوقت والجهد المبذولين في تطوير الكفاءة في اللغة الإنجليزية، سواء على المستوى التنظيمي أو الشخصي.

خطوات لتعزيز كفاءة اللغة الإنجليزية في بيئة عمل الشركات:

• وضع أهداف واقعية تضع في عين الاعتبار عدد الساعات المطلوبة لسد الفجوة بين مستوى الكفاءة الحالي والمستوى المستهدف لكل موظف.

• إذا كانت الشركة تمتلك أكثر من فرع على مستوى العالم، نوصي بتبني ثقافة الانفتاح بين موظفي الفروع وتعزيز تبادل الموظفين بينها.

• الاستثمار في المنصات التكنولوجية التي تسهل التواصل البناء بين الموظفين في مختلف الدول.

• تنويع بيئة عمل الأقسام داخل الشركات، من خلال توظيف كوادر من جنسيات مختلفة تكون الإنجليزية لغة وسيطة بينهم، بما في ذلك الأقسام الإدارية المختلفة.

• إجراء اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية لجميع موظفي الشركة لتحديد نقاط الضعف، مما يتيح وضع خطة فعالة لتحسين الأداء.

• تدريب الموظفين باستخدام منهج لغة إنجليزية مصمم خصيصًا لكل وظيفة ومتطلباتها.

• استخدام التكنولوجيا لتقديم تعليم مرن وواسع النطاق.

• وضع معايير الحد الأدنى لإتقان اللغة الإنجليزية لمختلف الوظائف، والتحقق من كفاءة الموظفين لغويًا.

• وضع نظام مكافأة للموظفين الذين يستثمرون وقتهم في تحسين مهاراتهم في اللغة الإنجليزية.

• تشجيع المدراء ورؤساء الأقسام على مشاركة تجاربهم في تعلم اللغة الإنجليزية، بما في ذلك العقبات التي واجهوها وسبل التغلب عليها، مع موظفي الشركة.

• توفير فرص متكافئة لجميع الموظفين لتعلم اللغة الإنجليزية، وجعل ذلك أولوية أساسية.

• تشجيع الموظفين على تعلّم اللغة الإنجليزية، من خلال التحفيز المعرفي والثقافي الذي من شأنه أن يطوّر من أدائهم المهني من جهة، ويدفعهم إلى تطوير لغتهم الإنجليزية من جهة أخرى.

• قم بتدريب الموظفين على الثقافة الرقمية للذكاء الاصطناعي والاستخدام المسؤول له. يمكن للذكاء الاصطناعي أن يساعد في تطوير مهارات اللغة، ولكنه قد يصبح أيضًا وسيلة اعتمادية مفرطة.

الحكومات والهيئات التعليمية

• ضع في الاعتبار عدد الساعات المتاحة في المنهج الدراسي ومستوى الكفاءة الذي يمكن تحقيقه في كل محطة تعليمية رئيسية.

• اعتماد منهجية تشمل المعلمين والطلاب لوضع معايير تساهم في تقييم مستوى الاستجابة، مما يساهم في تحسين طرق تدريس اللغة الإنجليزية لتحقيق الكفاءة المطلوبة بأقل وقت ممكن.

• اعتماد مهارات التواصل كأساس لتعديل امتحانات كفاءة اللغة الإنجليزية.

• تضمين اللغة الإنجليزية في برامج تدريب المعلمين الجدد.

• إعادة تدريب معلمي اللغة الإنجليزية على أساليب التعليم التفاعلي تماشيًا مع التطورات التكنولوجية الحديثة، حيث تستدعي الأساليب التقليدية في التدريس تطويرًا مستمرًا ودائمًا.

• تسليم مهمة تدريس اللغة الإنجليزية لمعلمين يتقنون التحدث بها بوضوح، مما يؤهلهم لتعليمها بفعالية للآخرين.

• تحديد الحد الأدنى من المهارات المطلوبة لتدريس اللغة الإنجليزية، مع إجراء تقييم دوري للمدربين. وفي حال عدم تحقيق المدربين لهذا المستوى، يتم تدريبهم مجددًا لضمان الوصول إلى الأهداف المرجوة.

• الحرص على تعليم الأطفال على القراءة والكتابة بلغتهم الأم.

• وضع منهجية لتقييم مهارات اللغة الإنجليزية لدى جميع الموظفين العموميين، وتدريبهم على صقل لغتهم الإنجليزية ليس لأداء وظائفهم الحالية، بل ما يسمح لهم بدعم تطوير المهني مستقبلا.

• تقديم دورات تعليم اللغة الإنجليزية في مراكز التوظيف وبرامج الحد من البطالة.

• إتاحة برامج التعلم المستمر للبالغين، مع تضمين تدريب اللغة الإنجليزية ضمن هذه البرامج.

• ضمان أن تكون الدورات الحكومية لتعليم اللغة للبالغين كافية فعالة ومكثفة على نحو يساعد المتعلمين من تحقيق أهدافهم المرجوة.

• تطوير شهادات معتمدة مصغرة تضمن جودة الدورات وتساهم في تعزيز إمكانية نقل المهارات.

• اعتماد الترجمة بدلًا من الدبلجة في عرض الأفلام والبرامج والمسلسلات الناطقة بالإنجليزية.

• ضمان توافر برامج تدريب باللغتين، المحلية والإنجليزية، بهدف دمج المهاجرين واللاجئين.

• ناقش بشكل نشط كيف يمكن ويجب استخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس، إلى جانب تعليم الأخلاقيات والتفكير النقدي.

تطوير كفاءة اللغة الإنجليزية للمعلمين والمدارس والجامعات.

• اعتماد التواصل كمنهجية لتعليم اللغة الإنجليزية.

• اعتماد منهجية تحفيزية في تعليم اللغة الإنجليزية من خلال التركيز على تعزيز حماسة الطلاب للتعلم والاحتفاء باستجاباتهم الإيجابية، بدلًا من التركيز على الأخطاء.

• تحفيز الطلاب على استخدام اللغة الإنجليزية خارج فصول الدراسة، من خلال تشجيعهم على متابعة وسائل الإعلام الناطقة بها، بالإضافة إلى حثهم على مشاركة المقاطع المفضلة لديهم.

• توفير فرص متنوعة للطلاب لممارسة اللغة الإنجليزية كلغة تواصل من خلال تنويع الأنشطة وزيادة عنصر المتعة فيها. يمكن تحقيق ذلك من خلال تنظيم نوادي اللغة الإنجليزية، تنظيم رحلات مدرسية، واستضافة متحدثين باللغة الإنجليزية لتقديم ورش عمل ومحاضرات.

• إنشاء منصة لمعلمي اللغة الإنجليزية لتبادل الخبرات حول أفضل طرق التدريس وتعزيز التفاعل.

• توفير فرصة للمعلمين في كافة المواد، لتعزيز مهاراتهم في اللغة الإنجليزية بما يتناسب مع وقتهم.

• تضمين اللغة الإنجليزية كمتطلب أساسي لجميع التخصصات الجامعية.

• تخصيص تدريس بعض المواد الأكاديمية باللغة الإنجليزية، شريطة أن يستوفي الأساتذة والطلاب الكفاءة اللغوية اللازمة لفهم المادة.

• تطوير برنامج تعليم يركز على دعم الطلاب الذين يعانون من تدني مستوى كفاءة اللغة الإنجليزية.

• قدّم الإرشاد للمعلمين حول استخدام الذكاء الاصطناعي في تخطيط دروس اللغة الإنجليزية، وشجّع على النقاش المفتوح حول كيفية استخدام جميع أعضاء مجتمعكم الأكاديمي لهذه الأدوات.

دليل تعليم اللغة الإنجليزية للأفراد.

• وضع خطة واقعية مقسّمة على عدد ساعات محددة لتعلم الإنجليزية بما يضمن الانتقال من مستوى إلى آخر.

• كافئ نفسك عند إتقانك لكل مرحلة من رحلة تعلم اللغة الإنجليزية.

• خصص وقتًا لتعلّم الإنجليزية يوميًا، حتى لو كان الوقت المخصصة للدراسة لا يتجاوز عدّة دقائق.

• احرص على ألا تزيد جلسات تعلّم الإنجليزية عن 60 دقيقة، وخذ استراحة عندما تشعر بتراجع تركيزك أو تشتت انتباهك.

• حدد أهدافًا، واضحة وقابلة للتحقيق ودونها.

• احفظ المفردات المتعلقة بعملك أو مجال دراستك وأبدأ في استخدامها باستمرار.

• درّب نفسك على المحادثة، يمكنك البدء من خلال قراءة الكتب والقصص بصوت عالٍ أو مسموع.

• حوّل أوقات الاستراحة إلى وقت ممتع وثرى، من خلال الاستماع أو مشاهدة محتوى باللغة الإنجليزية.

• استثمر وقت الاستراحة بالتعلّم من خلال الاستماع أو مشاهدة محتوى ممتع باللغة الإنجليزية.

• إثر لغتك الإنجليزية بالاستماع إلى المحتوى الناطق بها عبر برامج الراديو والبودكاست، أو من خلال محتوى مرئي عبر التلفاز أو وسائل التواصل الاجتماعي.

• في حال سافرت إلى دولة ناطقة باللغة الإنجليزية، استثمر ذلك جيدًا من خلال قراءة اللافتات والملصقات والإعلانات والكتيبات الإرشادية. تحاور مع الأشخاص، ويمكنك فعل ذلك مع البائعين أو موظفي الاستقبال في الفندق الذي تقيم به.

• استخدم وسائل التواصل الاجتماعي باللغة الإنجليزية، واضبط أجهزتك الإلكترونية مثل الكمبيوتر والهاتف الذكي باللغة الإنجليزية، وذلك بهدف تكثيف استخدامها.

• استخدم الفضاء الرقمي المفتوح للوصول إلى المصادر التي تمكنك من استخدام اللغة الإنجليزية بشكل مكثف، وربما للوصول إلى معلمين مختصين في تعليم اللغة الإنجليزية والتفاعل معهم.

• عد دائمًا إلى ما أنجزته في مشوار تعلّم اللغة الإنجليزية، وحاول تحديد نقاط الضعف والمشكلات التي تعيقك عن إتقانها، وضع خطة لتحسينها.

• استكشف كيف يمكن لنماذج اللغة الكبيرة (LLMs) مساعدتك في التغلب على تحديات تعلم اللغة الإنجليزية، سواء من خلال مساعدتك على فهم المفاهيم التي طالما واجهت صعوبة فيها أو تقديم ملاحظات على كتاباتك. استخدم هذه الأدوات للتعلم، وليس فقط لأخذ اختصارات.

عن المؤشر

المنهجية	المتقدّمون للاختبار	التحيز في اختيار العينات
----------	---------------------	--------------------------

تعتمد هذه النسخة من مؤشر EF لمهارة اللغة الإنجليزية (EF EPI) على بيانات اختبارات أكثر من 2,200,000 مختبر حول العالم الذين خضعوا لاختبار (EF Standard English Test (EF SET في عام 2024.

اختبار اللغة الإنجليزية القياسي (EF SET)

هو اختبار إنجليزي عبر الإنترنت ومتكيّف يقيس مهارات القراءة، والاستماع، والتحدث، والكتابة. وهو اختبار يتم تصحيحه بشكل موضوعي مصمم لتصنيف قدرات المتقدمين حسب ستة مستويات تم تحديثها من قبل الإطار الأوروبي المشترك للغات (CEFR).

كان متوسط عمر المستجيبين الذين قدموا معلومات العمر 26 سنة، حيث كان 85% منهم تحت سن 35، و99.5% تحت سن 60. ولم يقدم 10% من المستجيبين سنة ميلادهم.

اختبار EF SET متاح لأي مستخدم إنترنت مجانًا. لمزيد من المعلومات حول البحث وتطوير اختبار EF SET، يمكن زيارة الموقع /www.efset.org/about.

وقد وُجد أن نتائج مؤشر EF EPI 2025 ترتبط ارتباطًا قويًا بنتائج اختبار 2023 TOEFL iBT (معامل ارتباط = 0.74) ونتائج اختبار IELTS الأكاديمي 2024 (معامل ارتباط = 0.61). وتُظهر هذه الارتباطات أنه رغم اختلاف تصميم هذه الاختبارات وملفات الاختبرين، إلا أنها تكشف عن توجهات مماثلة في مهارة اللغة الإنجليزية على المستوى الوطني.

ومع ذلك، كان عدد المتقدمين لاختبار كفاءة اللغة الإنجليزية (EF EPI) كان أعلى بكثير.

حساب النتائج	الإطار الأوروبي المشترك لتعليم اللغات	نتائج اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية	مستويات الكفاءة
--------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------

يتم حساب درجات مؤشر كفاءة اللغة الإنجليزية (EF EPI) على المستوى الوطني باستخدام متوسط متحرك يمتد على مدار ثلاث سنوات. نبدأ بحساب متوسط درجات اختبار اللغة الإنجليزية القياسي (EF SET) الذي حققه جميع المتقدمين للاختبار في دولة معينة خلال العام السابق، ثم ندمج هذا المتوسط مع درجات مؤشر كفاءة اللغة الإنجليزية (EF EPI) المنشورة في السنتين السابقتين. يساهم هذا الأسلوب في استقرار المؤشر وتقليل التقلبات الناتجة عن اختلاف العينات من عام إلى آخر.

وأخيرًا، تُحسب الدرجات حسب القطاعات التي ينتمي إليها المتقدمون للاختبار، سواء كانوا من القطاع الصناعي، أو من الوظائف العامة والخاصة، أو يشغلون مناصب إدارية.

جرد حساب درجات مؤشر EF EPI الوطنية، نستخدمها لحساب الدرجات الإجمالية لمناطق العالم (أوروبا، آسيا، إلخ) وكذلك الدرجات العالمية. تُوزن هذه الدرجات حسب عدد السكان لكل دولة، فمثلاً، تحظى درجة الهند بوزن أكبر بكثير من درجة فيتنام عند حساب درجة آسيا.

ينطبق هذا على جميع الدرجات المحسوبة على المستوى فوق الوطني (درجات العالم والمناطق مع تفصيلاتها حسب الجنس والفئة العمرية).

لا تُرَجَّح الدرجات الخاصة بالفئات الفرعية داخل الدولة بناءً على عدد السكان. بل تُحسب باستخدام متوسط متحرك لثلاث سنوات متتالية، مع معياريتها بالدرجة الوطنية لضمان الاتساق.

تم حساب درجات المهارات، التي نُشرت لأول مرة هذا العام، كمتوسط تلك المهارة داخل كل دولة، فمثلاً، درجة التحدث لألمانيا هي متوسط جميع اختبارات التحدث التي أجريت في ألمانيا في عام 2024.

في معظم الحالات، لا تُشكّل درجات المهارات لدولة ما متوسطًا يعادل الدرجة الوطنية. أقل من 20٪ من الممتحنين في معظم الدول اختاروا اختبار مهارات التحدث والكتابة لديهم.

استنادًا إلى قيمة حد العتبة، المعروف أيضًا بالحد المسموح (الحد الأدنى والحد الأقصى)، يتم تصنيف الدول والمناطق والمدن ضمن مستويات متنوعة من الكفاءة. يسمح هذا التصنيف بالتعرف على التجمعات التي تتمتع بمهارات مشابهة في اللغة الإنجليزية، مما يسهل إجراء المقارنات بين كل منطقة والأخرى.

حساب النتائج	الإطار الأوروبي المشترك لتعليم اللغات	نتائج اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية	مستويات الكفاءة
C2	700-800	مرتفع جدًا	
C1	600-699	مرتفع جدًا	
B2	550-599	مرتفع	
	500-549	متوسط	
B1	450-499	منخفض	
	400-449	منخفض جدًا	
A2	300-399	منخفض جدًا	
A1	200-299	منخفض جدًا	
Pre-A1	1-199	منخفض جدًا	

مصادر بيانات إضافية

لا يهدف مؤشر كفاءة اللغة الإنجليزية (EF EPI) إلى التنافس مع نتائج الاختبارات الوطنية أو بيانات استطلاعات الكفاءة اللغوية المختلفة، ولا يسعى لتشكيك في نتائجها. بل ينظر المؤشر إلى الجهود البحثية الأخرى كمكملات تفيد في رصد الكفاءة اللغوية.

تكون بعض الأبحاث دقيقة لكنها محدودة في نطاقها، حيث تركز على جوانب معينة، مثل دراسة الكفاءة اللغوية في فئة عمرية معينة، أو في دولة أو منطقة محددة. بينما يتميز مؤشر EF EPI باتساع نطاقه، إذ يتناول الكفاءة اللغوية للبالغين من العمال والموظفين في جميع أنحاء العالم، باستخدام منهجية تقييم موحدة.

لا توجد مجموعة بيانات أخرى بحجم ونطاق مشابهين، ورغم محدودياته، نعتبر، نحن والعديد من صانعي السياسات والعلماء والمحليين، أن هذا المؤشر يمثل نقطة مرجعية قيمة في النقاش العالمي حول تعليم اللغة الإنجليزية.

تختلف طريقة إعداد مؤشر كفاءة اللغة الإنجليزية (EF EPI) عن تلك التي تستخدمها مؤسسات أبحاث الرأي العام مثل Euromonitor وGallup، أو منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) في استبيانات المهارات مثل PISA وPIAAC.

إذ تعتمد هذه الدراسات على اختيار المشاركين في الاستبيان بناءً على العمر والجنس والمستوى التعليمي والدخل وعوامل أخرى. وعادة ما تكون عينات الاستبيان صغيرة، حيث تضم في معظم الحالات بضعة آلاف من المشاركين. وبسبب استخدام أساليب أخذ عينات معقدة، يُعتبر هؤلاء المشاركون ممثلين للسكان بشكل عام.

تتضمن دراسة بيزا (PISA) تقييمًا للغة الإنجليزية كلغة أجنبية للمرء الأولى في عام 2025، والذي سيوفر مجموعة بيانات مقارنة مثيرة للاهتمام مع مؤشر إجادة اللغة الإنجليزية من EF EPI (EF EPI) حيث يقيم مستويات المهارات بين الأطفال الذين تبلغ أعمارهم 15 عامًا.

تشكل الاختبارات التي تنظمها المدارس حول مهارات اللغة الإنجليزية للطلاب في المرحلة الثانوية وللمتقدمين للجامعة مصدرًا آخر للبيانات المتعلقة بكفاءة اللغة الإنجليزية، حيث يتم تقديم هذه الاختبارات ضمن إطار تقييم وطني موحد.

قد تُعلن النتائج بشكل علني أو تبقى غير معلنة، لكن المعلمين والمسؤولين الحكوميين يعتمدون على هذه البيانات لتقييم فعالية إصلاحات التعليم وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير.

ومع ذلك، لا يمكن مقارنة هذه التقييمات الوطنية ببعضها البعض، كما أنها تقتصر على فئة عمرية محددة، وهي الطلاب.

لذلك، رغم أنها تقدم مؤشرًا جيدًا على مستوى كفاءة اللغة الإنجليزية بين طلاب المدارس الثانوية في مناطق معينة من العالم، إلا أنها لا تصلح للمقارنات الدولية، ولا تعطي معلومات شاملة حول مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى البالغين.

التعليم أولاً

شركة إديوكيشن فيرست (EF) هي شركة تعليمية دولية تركز على اللغات، الأكاديميات، التبادل الثقافي، والسفر التعليمي. تأسست في عام 1965، وتتمثل مهمة EF في "فتح العالم من خلال التعليم". شارك ملايين الطلاب والشركات والمنظمات في برامج EF. يتم نشر مؤشر إجادة اللغة الإنجليزية من EF بواسطة شركة Signum International AG.

عن شركة Efekta

مجموعة Efekta التعليمية هي شركة تكنولوجيا تعليمية مبتكرة تركز على تحسين النتائج التعليمية على نطاق واسع. Efekta هي شركة تابعة لـ EF

مستويات الكفاءة وفق مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية

عن مستويات الكفاءة		الكفاءة	مهام العينة	متعلم ذو كفاءة في اللغة الإنجليزية
يقوم مؤشر إجادة اللغة الإنجليزية من EF بتصنيف البلدان والأقاليم التي شملها المسح إلى خمس فئات مهارية، من مرتفعة جدًا إلى منخفضة جدًا. تسهل هذه الفئات تحديد البلدان والمناطق ذات مستويات المهارة المماثلة، وإجراء مقارنات بين المناطق وداخلها.		مرتفع جدًا هولندا رومانيا زيمبابوي	✓ اختيار لغة دقيقة وواضحة ولانقة تتماشى مع الموقف الاجتماعي. ✓ قراءة النصوص ذات المستوى المتقدّم لغويًا بسهولة. ✓ التفاوض على عقد مع متحدث باللغة الإنجليزية بطلاقة.	C2
يظهر الرسم البياني على يمين الصفحة أمثلة للمهام التي يمكن للفرد إنجازها في كل فئة من فئات الكفاءة. لا يُقصد من اختيار المهام أن يكون شاملاً، ولكنه يعد مرجعًا مفيدًا لفهم كيفية تطور المهارات عبر الفئات (أو المجموعات).		مرتفع كينيا ماليزيا هندوراس	✓ تقديم عرض لفكرة أو مشروع باللغة الإنجليزية في مكان العمل. ✓ فهم البرامج التلفزيونية الناطقة باللغة الإنجليزية. ✓ قراءة صحيفة ناطقة باللغة الإنجليزية.	C1
من المهم أن نأخذ في الاعتبار أن فئة الكفاءة تشير فقط إلى مهارات المتقدم للاختبار المتوسطة. كما يسعى مؤشر كفاءة اللغة الإنجليزية (EF EPI) إلى مقارنة الدول والأقاليم، مما يتطلب تجاهل نقاط القوة والضعف الفردية.		متوسط فرنسا جنوب إفريقيا بيرو	✓ التفاعل باللغة الإجتماعية في الاجتماعات مع المختصين في مجال العمل أو الدراسة. ✓ فهم كلمات الأغاني الناطقة باللغة الإنجليزية. ✓ استخدام اللغة الإنجليزية لكتابة بريد إلكتروني احترافي حول مواضيع مألوفة.	B2
منخفض المغرب البرازيل إندونيسيا		منخفض جدًا اليابان المكسيك اليمن	✓ السفر إلى دولة تتحدث اللغة الإنجليزية، والاستمتاع كسائح بممارستها مع الناطقين بها. ✓ إجراء محادثة قصيرة باللغة الإنجليزية مع الزملاء، في العمل أو في الجامعة. ✓ التمكن من فهم مضمون البريد الإلكتروني المكتوب باللغة الإنجليزية، و التي يرسلها الزملاء في بيئة العمل.	B1
			✓ التعريف بنفسك بطريقة بسيطة باستخدام اللغة الإنجليزية، مثل الاسم والعمر والبلد والأصل وما إلى ذلك. ✓ فهم الإشارات البسيطة. ✓ تقديم توجيهات بسيطة للآخرين، مثل إرشادهم إلى الطرق أو العناوين.	
المستخدم الأساسي		A2		
		A1		

يمكنه فهم الجمل والتعبيرات الشائعة التي تتعلق بحياته اليومية، مثل المعلومات الشخصية والعائلية، و التسوق، والعناوين مثل عنوان منزله وعمله، بالإضافة إلى التعريف عن وظيفته ومجال عمله.

يمكنه التواصل باللغة الإنجليزية بفعالية أثناء أداء المهام الروتينية التي تحتاج إلى تبادل معلومات بسيطة ومباشرة حول مواضيع مألوفة.

يمكنه استخدام اللغة الإنجليزية بشكل واضح وبسيط للتعبير عن هويته الثقافية، وتعريف بيئته، وكل ما يتعلق بها بطريقة تلقائية.

يمكنه فهم واستخدام تعبيرات يومية مألوفة وعبارات بسيطة جدًا تتيح له تلبية احتياجاته.

يمكنه استخدام اللغة الإنجليزية في التعريف عن نفسه وعن الآخرين، بالإضافة إلى طرح الأسئلة والإجابة عليها حول تفاصيل شخصية مثل: مكان إقامته، والأشخاص الذين يعرفهم، والأشياء التي يمتلكها.

يمكنه إجراء محادثة باللغة الإنجليزية بشكل بسيط، بشرط أن يتحدث الشخص الآخر ببطء ووضوح، وأن يكون مستعدًا للمساعدة عند الحاجة.

مقتبس عن مجلس أوروبا

جميع الدول والمناطق المشمولة في مؤشر كفاءة اللغة الإنجليزية (EF EPI) تصنّف ضمن فئات تتوافق مع المستويات A1-C2.

مستويات الإطار الأوروبي المشترك للغات وبيانات الكفاءة

عن مستويات الكفاءة		الكفاءة	مهام العينة	متعلم ذو كفاءة في اللغة الإنجليزية
يقوم مؤشر إجادة اللغة الإنجليزية من EF بتصنيف البلدان والأقاليم التي شملها المسح إلى خمس فئات مهارية، من مرتفعة جدًا إلى منخفضة جدًا. تسهل هذه الفئات تحديد البلدان والمناطق ذات مستويات المهارة المماثلة، وإجراء مقارنات بين المناطق وداخلها.		مرتفع جدًا هولندا رومانيا زيمبابوي	✓ اختيار لغة دقيقة وواضحة ولانقة تتماشى مع الموقف الاجتماعي. ✓ قراءة النصوص ذات المستوى المتقدّم لغويًا بسهولة. ✓ التفاوض على عقد مع متحدث باللغة الإنجليزية بطلاقة.	C2
يظهر الرسم البياني على يمين الصفحة أمثلة للمهام التي يمكن للفرد إنجازها في كل فئة من فئات الكفاءة. لا يُقصد من اختيار المهام أن يكون شاملاً، ولكنه يعد مرجعًا مفيدًا لفهم كيفية تطور المهارات عبر الفئات (أو المجموعات).		مرتفع كينيا ماليزيا هندوراس	✓ تقديم عرض لفكرة أو مشروع باللغة الإنجليزية في مكان العمل. ✓ فهم البرامج التلفزيونية الناطقة باللغة الإنجليزية. ✓ قراءة صحيفة ناطقة باللغة الإنجليزية.	C1
من المهم أن نأخذ في الاعتبار أن فئة الكفاءة تشير فقط إلى مهارات المتقدم للاختبار المتوسطة. كما يسعى مؤشر كفاءة اللغة الإنجليزية (EF EPI) إلى مقارنة الدول والأقاليم، مما يتطلب تجاهل نقاط القوة والضعف الفردية.		متوسط فرنسا جنوب إفريقيا بيرو	✓ التفاعل باللغة الإجتماعية في الاجتماعات مع المختصين في مجال العمل أو الدراسة. ✓ فهم كلمات الأغاني الناطقة باللغة الإنجليزية. ✓ استخدام اللغة الإنجليزية لكتابة بريد إلكتروني احترافي حول مواضيع مألوفة.	B2
منخفض المغرب البرازيل إندونيسيا		منخفض جدًا اليابان المكسيك اليمن	✓ السفر إلى دولة تتحدث اللغة الإنجليزية، والاستمتاع كسائح بممارستها مع الناطقين بها. ✓ إجراء محادثة قصيرة باللغة الإنجليزية مع الزملاء، في العمل أو في الجامعة. ✓ التمكن من فهم مضمون البريد الإلكتروني المكتوب باللغة الإنجليزية، و التي يرسلها الزملاء في بيئة العمل.	B1
			✓ التعريف بنفسك بطريقة بسيطة باستخدام اللغة الإنجليزية، مثل الاسم والعمر والبلد والأصل وما إلى ذلك. ✓ فهم الإشارات البسيطة. ✓ تقديم توجيهات بسيطة للآخرين، مثل إرشادهم إلى الطرق أو العناوين.	
المستخدم الأساسي		A2		
		A1		

يمكنه فهم الجمل والتعبيرات الشائعة التي تتعلق بحياته اليومية، مثل المعلومات الشخصية والعائلية، و التسوق، والعناوين مثل عنوان منزله وعمله، بالإضافة إلى التعريف عن وظيفته ومجال عمله.

يمكنه التواصل باللغة الإنجليزية بفعالية أثناء أداء المهام الروتينية التي تحتاج إلى تبادل معلومات بسيطة ومباشرة حول مواضيع مألوفة.

يمكنه استخدام اللغة الإنجليزية بشكل واضح وبسيط للتعبير عن هويته الثقافية، وتعريف بيئته، وكل ما يتعلق بها بطريقة تلقائية.

يمكنه فهم واستخدام تعبيرات يومية مألوفة وعبارات بسيطة جدًا تتيح له تلبية احتياجاته.

يمكنه استخدام اللغة الإنجليزية في التعريف عن نفسه وعن الآخرين، بالإضافة إلى طرح الأسئلة والإجابة عليها حول تفاصيل شخصية مثل: مكان إقامته، والأشخاص الذين يعرفهم، والأشياء التي يمتلكها.

يمكنه إجراء محادثة باللغة الإنجليزية بشكل بسيط، بشرط أن يتحدث الشخص الآخر ببطء ووضوح، وأن يكون مستعدًا للمساعدة عند الحاجة.

49

www.ef.com/epi

48

تصنيف مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية للدول والمناطق

نظرة على التغيرات التي تعرض مهارات اللغة الإنجليزية على مدار العام الماضي.

مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية 2025	مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية 2024	مقدار تغير النتائج
هولندا	624	-12
كرواتيا	617	10
التمسا	616	16
ألمانيا	615	17
النرويج	613	3
البرتغال	612	7
الدنمارك	611	8
السويد	609	1
بلجيكا	608	16
سلوفاكيا	606	22
رومانيا	605	12
فنلندا	603	13
جنوب أفريقيا	602	8
زيمبابوي	602	-
بولندا	600	12
لاتفيا	598	-
ماسيدونيا الشمالية	595	-
بلغاريا	594	8
كينيا	593	12
اليونان	592	-10
البوسنة والهرسك	591	-
المجر (هنغاريا)	590	5
جمهورية التشيك	582	15
ماليزيا	581	15
صربيا	578	10
الأرجنتين	575	13
زامبيا	573	-
الفلبين	569	-1
نيجيريا	568	11
سويسرا	564	14
إستونيا	561	-17
هندوراس	553	8
ليتوانيا	543	-26
الأوروغواي	542	4
جورجيا	541	-2
غانا	540	2
إسبانيا	540	6
فرنسا	539	15
هونغ كونغ (الصين)	538	-11
قبرص	537	-21
بيلاروس	533	-6
ألبانيا	532	-1
مولدوفا	531	-5
باراغواي	531	0
أوكرانيا	526	-9
إسرائيل	524	2
السلفادور	523	10
كوريا الجنوبية	522	-1
بوليفيا	521	-4
روسيا	521	-11

مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية 2025	مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية 2024	مقدار تغير النتائج
فنزويلا	520	10
بيرو	519	0
أوغندا	518	0
تشيلي	517	-8
كوستاريكا	516	-18
أرمينيا	515	-22
كوبا	515	-5
نيبال	514	2
إيطاليا	513	-15
نيكاراغوا	512	7
غواتيمالا	510	3
بنغلاديش	506	6
جمهورية الدومينيكان	503	0
فيتنام	500	2
إثيوبيا	499	1
تونس	498	2
باكستان	493	0
إيران	492	-7
المغرب	492	13
بنما	491	3
تركيا	488	-9
الإمارات العربية المتحدة	487	-2
سريلانكا	486	0
الهند	484	-6
البرازيل	482	16
كولومبيا	480	-5
تنزانيا	479	-8
لبنان	477	-15
بوتان	473	-
إندونيسيا	471	3
قطر	469	-11
الجزائر	468	-3
الإكوادور	466	1
مالاوي	465	18
موزمبيق	465	-4
الصين	464	9
فلسطين	463	15
لاوس	461	-
مصر	458	-7
مدغشقر	457	-6
سوريا	456	-17
تركمانستان	456	-
الكويت	455	-1
أذربيجان	454	-8
منغوليا	447	-17
أفغانستان	446	-1
اليابان	446	-8
الكاميرون	445	0
هايتي	444	12
ميانمار	444	-5

تصنيف مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية للدول والمناطق

نظرة على التغيرات التي تعرض مهارات اللغة الإنجليزية على مدار العام الماضي.

مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية 2025	مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية 2024	مقدار تغيّر النتائج
فرغيزستان	443	-14
السنگال	442	13
المكسيك	440	-19
أوزبكستان	429	-10
الأردن	425	-6
السودان	421	-11
كازاخستان	417	-10
رواندا	417	16
أنغولا	413	4
طاجيكستان	409	-3
مالي	408	-
سلطنة عُمان	407	-14
جمهورية بنين	406	-7
العراق	406	-8
المملكة العربية السعودية	404	-13
تايلاند	402	-13
اليمن	402	8
الكونغو الديمقراطية	400	-
إعادة الدخول	-	-
الصومال	398	-1
طوغو	397	-
ليبيا	395	-10
ساحل العاج (كوت ديفوار)	393	-6
كمبوديا	390	-18

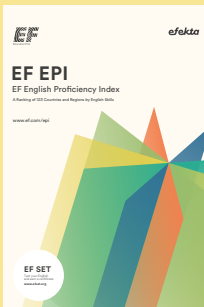
درجات دول مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية مع وبدون المهارات الإنتاجية

مع إضافة اختبارات المهارات الإنتاجية (التحدث والكتابة) للمرة الأولى هذا العام، كان من المتوقع أن تتغير النتائج الإجمالية. ومع ذلك، وبسبب النسبة الصغيرة من المشاركين الذين اختاروا تقييم مهاراتهم الإنتاجية، بالإضافة إلى الفترة الزمنية المحدودة التي كانت فيها هذه الأقسام الجديدة متاحة (النصف الثاني من عام 2024)، كان التأثير على نتائج الدول والمناطق هذا العام ضئيلاً، كما هو موضح في الجدول التالي.

مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية 2025	بدون المهارات الإنتاجية	تأثير إضافة المهارات الإنتاجية
هولندا	624	-7
كرواتيا	617	-9
التمسا	616	-5
ألمانيا	615	-1
النرويج	613	-5
البرتغال	612	-9
الدنمارك	611	0
السويد	609	-4
بلجيكا	608	-1
سلوفاكيا	606	-9
رومانيا	605	-6
فنلندا	603	-4
جنوب إفريقيا	602	-6
زيمبابوي	602	-11
بولندا	600	-5
لاتفيا	598	2
بلغاريا	594	-10
كينيا	593	-7
اليونان	592	-4
البوسنة والهرسك	591	-8
المجر (هنغاريا)	590	-5
جمهورية التشيك	582	-7
ماليزيا	581	-5
صربيا	578	-3
الأرجنتين	575	-4
زامبيا	573	-7
الفلبين	569	-1
نيجيريا	568	-9
سويسرا	564	-3
هندوراس	553	-6
ليتوانيا	543	-2
الأوروغواي	542	-3
جورجيا	541	-9
غانا	540	-3
إسبانيا	540	-2
فرنسا	539	-1
هونغ كونغ (الصين)	538	0
قبرص	537	-15
بيلاروس	533	1
ألبانيا	532	-8
مولدوفا	531	5
باراغواي	531	0
أوكرانيا	526	1
إسرائيل	524	-4
السلفادور	523	-6
كوريا الجنوبية	522	-7
بوليفيا	521	-1
روسيا	521	2
فنزويلا	520	-5
بيرو	519	-1
أوغندا	518	-4
تشيلي	517	0
كوستاريكا	516	0
أرمينيا	515	0
كوبا	515	-3
نيبال	514	2
إيطاليا	513	-5
نيكاراغوا	512	-2

مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية 2025	بدون المهارات الإنتاجية	تأثير إضافة المهارات الإنتاجية
غواتيمالا	510	-2
بنغلاديش	506	5
جمهورية الدومينيكان	503	-5
فيتنام	500	4
إثيوبيا	499	-11
تونس	498	1
باكستان	493	2
إيران	492	0
المغرب	492	-4
بنما	491	-3
تركيا	488	-3
الإمارات العربية المتحدة	487	-3
سريلانكا	486	0
الهند	484	8
البرازيل	482	-10
كولومبيا	480	-3
تنزانيا	479	2
لبنان	477	4
بوتان	473	6
إندونيسيا	471	-2
قطر	469	4
الجزائر	468	1
الإكوادور	466	2
موزمبيق	465	5
الصين	464	0
فلسطين	463	-5
لاوس	461	7
مصر	458	-2
مدغشقر	457	7
سوريا	456	3
الكويت	455	-5
أذربيجان	454	2
منغوليا	447	4
أفغانستان	446	2
اليابان	446	0
الكاميرون	445	2
هايتي	444	0
ميانمار	444	5
قرغيزستان	443	0
السنغال	442	-2
المكسيك	440	1
أوزبكستان	429	26
الأردن	425	0
السودان	421	2
كازاخستان	417	4
رواندا	417	8
أنغولا	413	3
طاجيكستان	409	7
جمهورية بنين	406	6
العراق	406	2
المملكة العربية السعودية	404	-7
تايلاند	402	1
اليمن	402	7
الكونغو الديمقراطية	400	6
الصومال	398	0
طوغو	397	8
ليبيا	395	-3
ساحل العاج (كوت ديفوار)	393	4
كمبوديا	390	9

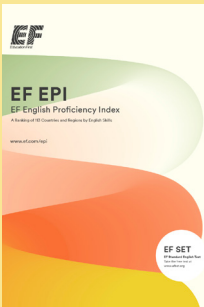
للمزيد من المعلومات ولتحميل الإصدارات السابقة من مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية (EF EPI)، يمكنكم زيارة موقعنا الإلكتروني على www.ef.com/epi.



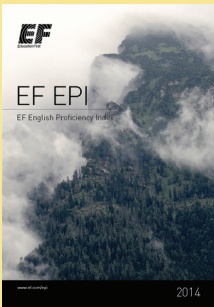
مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2025



مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2024



مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2023



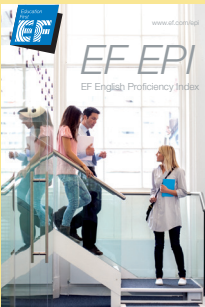
مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2014



مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2013



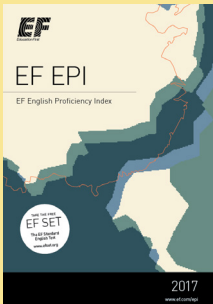
مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2012



مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2011



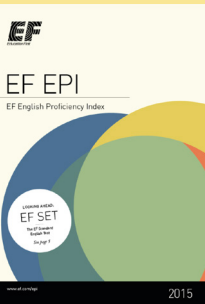
مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2018



مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2017



مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2016



مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2015



مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2022



مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2021



مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2020



مؤشر إتقان اللغة الإنجليزية
إصدار عام 2019

